

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МАДОУ д/с №18
протокол от 31.08.2023г №1

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей МАДОУ д/с №18
протокол от 31.08.2023г №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ д/с №18
И.Н. Астахова
приказ от 31.08.2023г № 183

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №18 «Сказка»
муниципального образования
Тимашевский район

адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск,
Ковалева, 172

телефон/факс: (886130) 4 30 89

**электронный
адрес:** timds18@mail.ru

сайт: <http://timds.ru/>

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|---|-------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации Программы | 18 |
| 1.4 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 20 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | 21 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 28 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 35 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 38 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 41 |
| 2.6 | Программа коррекционно-развивающей работы | 43 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 47 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 51 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 66 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда) | 66 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 71 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 78 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня | 79 |
| 3.6 | Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий | 95 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 97 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №18 «Сказка» муниципального образования Тимашевский район (далее - МАДОУ д/с №18), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть Программы | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|--|---|
| <p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.</p> | <p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. Составляет, примерно 20% от общего объема Программы</i></p> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 18 «Сказка» муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МАДОУ д/с № 18

Место нахождения:

-юридический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Ковалева, 172, тел./факс (886130) 4 30 89

-фактический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Ковалева, 172, тел./факс (886130) 4 30 89

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 05.10.2015 № 1003.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер № 03450 серия 23Л01 №0000269 от 01.03.2012., бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
2. Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ д/с №18 в составе: заведующего – Астаховой И.Н., старшего воспитателя – Карпович Н.Н., воспитателей Сорокиной Т.А., Лагерной Н.А., музыкального руководителя Шестопаловой С.Г.

Режим работы ДОО – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

- музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития:
развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности;
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;

- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности. На базе двух групп функционирует одна 1 младшая группа (1 год 6 месяцев – 3 года) общеразвивающей направленности кратковременного пребывания, 1 смешанная дошкольная группа (5 – 7 лет) кратковременного пребывания, (далее - ГКП)

| Возрастная группа | направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|------------------------------------|-----------------|--|--------------|--------------------------|
| №1 первая младшая | общеразвивающая | 2 – 3 года | 1 | 37 |
| №7 ГКП первая младшая | общеразвивающая | 1 год 6 месяцев – 3 года | 1 | 7 |
| №2 вторая младшая | общеразвивающая | 3 – 4 года | 1 | 39 |
| №3 средняя группа | общеразвивающая | 4 – 5 лет | 1 | 33 |
| №4 старшая группа | общеразвивающая | 5 – 6 лет | 1 | 36 |
| №6 ТНР старшая группа | компенсирующей | 5 – 6 лет | 1 | 15 |
| №5 подготовительная группа | общеразвивающая | 6 – и до прекращения образовательных отношений | 1 | 34 |
| №8 ГКП смешанная дошкольная группа | общеразвивающая | 5 - и до прекращения образовательных отношений | | 5 |

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

| Возраст/ Показатели | 2-3 года | 3 – 4 года | 4 - 5 лет | 5 -6 лет | 6 - 7 лет |
|---|--|--|--|---|--|
| Ведущая потребность | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| Ведущая функция | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Форма общения | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно -деловое | Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное | Внеситуативно - личностное |
| Отношения со взрослыми | Источник защиты, ласки | Взрослый – источник способностей | Взрослый – источник информации | Источник информации, | Источник эмоциональной поддержки |

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | и помощи | и, партнер по игре и творчеству | | собеседник | |
| Отношения со сверстниками | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Манипулирование предметами, их разбирание | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Воображение | Начинает | Репродуктивное | Появление элементов | Развитие творческого | Переходит во внутреннюю |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| | фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | (воссоздание репродукции знакового образа) | творческого воображения | воображения | деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Объем внимания 2 – 3 предмета | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |
| Память | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий |
| Мышление | Наглядно- действенное | Переход отнаглядно- действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно- схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | действиям с образами) | | | |
| Речь | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| Условия успешности | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Заведующий - 1 | старший воспитатель – 1 чел. | помощники воспитателя- 6 чел. | 10 человек. |
| | музыкальный руководитель – 1 чел. | | |
| | воспитатели – 14 чел. | | |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности

Вероисповедание

Социальные общности (казаки)

Национальности

Демографические особенности:

Плотность населения

Миграционные процессы

Климатические особенности:

Климатический пояс

Рельеф

Среднегодовая температура

Количество солнечных дней в году

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально - культурных, демографических и климатических особенностей. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население города Тимашевска составляет около 53 тысяч человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МАДОУ д/с № 18 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя системаоценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании

Имеются: 6 групповых ячеек - игровые; спальни; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, медицинский блок, пищеблок.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| Направление | Общественные организации, учреждения | Направления взаимодействия | Основание |
|-------------|--|--|--|
| Образование | Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования» | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение. | По плану МКУ «Центр развития образования» |
| | Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» | Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута | Договор о взаимодействии |
| | МБОУ СОШ № 1. | Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом | Договор о взаимодействии |
| Медицина | МБУЗ «Тимашевская ЦРБ» | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей | Договор об организации медицинского обслуживания |
| | | Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | |
| | | Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОО | |

| | | | |
|--------------|---|--|------------|
| Культура | МБУК Детская районная библиотека | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. | По запросу |
| Безопасность | ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району | Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения | По запросу |
| | МЧС России | Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ. | По запросу |

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:






В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых

результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

| Название группы | | Ссылка на ФОП ИРО | | |
|--------------------------|----------------------|---------------------|--|---|
| | | п. ФОП | Гиперссылка | Кюар код |
| ГКП смешанная дошкольная | Смешанная ранняя | 15.2 стр. 7-8. | Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) |  |
| | | 15.3.1. стр. 8-10. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) |  |
| | Смешанная дошкольная | 15.3.2. стр. 10-12. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) |  |
| | | 15.3.3. стр. 12-15. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) |  |
| | | 15.4. стр. 15-17. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. 2015г.

- иметь представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;
- узнаёт музыку некоторых композиторов;
- умеет анализировать средства музыкальной выразительности;
- владеет соответствующей терминологией: названия музыкальных инструментов;
- умеет импровизировать самостоятельно танцы, игры.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /Автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон/Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

| Оптимизация | Индивидуализация |
|--|---|
| Корректировка планов работы с детьми | Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка |
| Корректировка РППС | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов |
| Корректировка планов сотрудничества с семьёй | Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП |


2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФООП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

| ФООП ДО, стр. пп/ | Возраст | Название группы | QR -код |
|--|----------|-----------------|---|
| стр. 21- 22 п. 18.2 | 1-2 года | |  |
| стр. 22- 24 п. 18.3 | 2-3 года | |  |
| стр. 24-27 п. 18.4 | 3-4 года | |  |
| стр. 27-31 п. 18.5 | 4-5 лет | |  |
| стр. 31-36 п. 18.6 | 5-6 лет | |  |
| стр. 36-41 п. 18.7 | 6-7 лет | |  |



| | | | |
|--|--|------------|---|
| стр. 41- 42 п. 18.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |
|--|--|------------|---|



Направления социально-коммуникативного развития

| Выделенные направления (сферы, области) | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------------------|----------|---------|---------|---------|
| сфера социальных отношений | Нет выделенных направлений | + | + | + | + |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма | | + | + | + | + |
| сфера трудового воспитания | | + | + | + | + |
| область формирования основ безопасного поведения | | + | + | + | + |

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОО ДО, пп/ | Возраст/группа | Название группы | QR -код |
|--|----------------|--------------------|---|
| стр. 45- 47 п. 19.3 | 2-3 года | 1 младшая группа |  |
| стр. 47- 49 п. 19.4 | 3-4 года | 2 младшая группа |  |


| | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------|---|
| | | | |
| стр. 49- 51 п. 19.5 | 4-5 лет | Средняя группа |  |
| стр. 51- 54 п. 19.6 | 5-6 лет | Старшая группа |  |
| стр. 54- 56 п. 19.7 | 6-7 лет | Подготовительная группа |  |
| стр. 56- 57 п. 19.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления познавательного развития

| Выделенные направления (сферы, области) | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|----------|----------|---------|---------|---------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир | + | + | + | + | + |
| Природа | + | + | + | + | + |
| Математическое представление | + | + | + | + | + |

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | Название группы | QR -код |
|--|----------------|------------------|---|
| стр. 60- 62 п. 20.3 | 2-3 года | 1 младшая группа |  |

| | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------|---|
| стр. 62- 65 п. 20.4 | 3-4 года | 2 младшая группа |  |
| стр. 65- 69 п. 20.5 | 4-5 лет | средняя группа |  |
| стр. 69- 72 п. 20.6 | 5-6 лет | старшая группа |  |
| стр. 72-76 п. 20.7 | 6-7 лет | подготовительная группа |  |
| стр. 76 п. 20.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления речевого развития

| Выделенные направления (сферы, области) | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|----------|---------|---------|---------|
| развитие и понимание речи | | | | | |
| развитие активной речи | | | | | |
| формирование/ развитие словаря | обогащение | + | + | + | + |
| | активизация | + | + | + | + |
| звуковая культура речи | + | + | + | + | + |
| грамматический строй речи | + | + | + | + | + |
| связная речь | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе | + | + | + | + | + |
| подготовка к обучению грамоте | | + | + | + | + |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на

детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| ФОО ДО, пп/ | Возраст/группа | Название группы | QR -код |
|--|--|----------------------------|---|
| стр. 78- 82 п. 21.3 | 2-3 года | 1 младшая группа |  |
| стр. 83- 90 п. 21.4 | 3-4 года | 2 младшая группа |  |
| стр. 90- 98 п. 21.5 | 4-5 лет | средняя группа |  |
| стр. 99- 109 п. 21.6 | 5-6 лет | старшая группа |  |
| стр. 109- 121 п. 21.7 | 6-7 лет | подготовительная группа |  |
| стр. 121 п. 21.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-----------|--------------|----------|---------|---------|---------|
| приобщение к искусству | | + | + | + | + | + |
| изобразительная деятельность | рисование | предметное | | | + | + |
| | | сюжетное | + | + | + | + |
| | | декоративное | | | | + |
| | лепка | лепка | + | + | + | + |
| декоративная | | | | | + | + |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | вня | | | | | |
| | апликация | | + | + | + | + |
| | народное декоративно- прикладное искусство | | | + | | + |
| | прикладное творчество | | | | + | + |
| конструктивная деятельность | | + | + | + | + | + |
| музыкальная деятельность | слушание | + | + | + | + | + |
| | пение | + | + | + | + | + |
| | музыкально ритмические движения | + | + | + | + | + |
| | песенное творчество | | + | + | + | + |
| | танцевально игровое творчество | - | | + | + | + |
| | игра на детских музыкальных инструментах | | + | + | + | + |
| театрализованная деятельность | | + | + | + | + | + |
| культурно-досуговая деятельность | | + | + | + | + | + |

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | Название группы | QR -код |
|----------------|----------------|--------------------|---------|
|----------------|----------------|--------------------|---------|

| | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------|---|
| стр. 124- 126 п. 22.3 | 2-3 года | 1 младшая группа |  |
| стр. 126- 130 п. 22.4 | 3-4 года | 2 младшая группа |  |
| стр. 130- 134 п. 22.5 | 4-5 лет | средняя группа |  |
| стр. 134- 140 п. 22.6 | 5-6 лет | старшая группа |  |
| стр. 140- 147 п. 22.7 | 6-7 лет | подготовительная группа |  |
| стр. 147- 148 п. 22.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления физического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--|---|----------|----------|---------|---------|---------|
| основная гимнастика | основные движения | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | + | + | + | + | + |
| | | ползание, лазанье | + | + | + | + | + |
| | | ходьба | + | + | + | + | + |
| | | бег | + | + | + | + | + |
| | | прыжки | + | + | + | + | + |
| | | прыжки со скакалкой | | | | + | + |
| | | упражнения в равновесии | + | + | + | + | + |
| | общеразвивающие упражнения | + | + | + | + | + | |
| | ритмическая гимнастика | | | + | + | + | |
| строевые упражнения | | + | + | + | + | | |
| подвижные игры | | | + | + | + | + | + |
| спортивные упражнения | катание на санках | | | + | + | + | + |
| | катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате) | | | + | + | + | + |
| | плавание | | | + | + | + | + |
| | катание на коньках | | | | | | + |
| | ходьба на лыжах | | | + | + | + | + |
| спортивные игры | городки | | | | | + | + |
| | элементы баскетбола | | | | | + | + |
| | бадминтон | | | | | + | + |
| | элементы хоккея | | | | | | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | элементы настольного тенниса | | | | | + |
| | элементы футбола | | | | + | + |
| формирование основ здорового образа жизни | | + | + | + | + | + |
| активный отдых | физкультурные досуги (с 4 лет праздники) | | + | + | + | + |
| | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) | | + | + | + | + |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
ОО «Художественно-эстетическое развитие» музыкальная деятельность
 заменяется технологиями Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. 2015г.

Задачи (с первой младшей группы) реализуются через совместную деятельность педагога и детей (занятия, образовательные ситуации по музыкальному развитию, в самостоятельной деятельности).

2.2. Формы, способы, методы и средств реализации Программы.

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| 1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое. |
| 2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры. | 2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3. Речевая: | 3. Речевая: |

| | |
|---|--|
| -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь. | -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. | 4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | - |
| 6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. | 5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие. |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд. |
| 9 видов деятельности | 8 видов деятельности |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

| ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--|--|---|
| -Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение | -Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной | -Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования |

| | | |
|--|--|-------------------|
| -Воспитывающие ситуации -Игровые методы | литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример | -Проектные методы |
|--|--|-------------------|

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
|---|---|--|---|--|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

1. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о хлебе»

2. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о садовых ягодах»
3. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о деревьях»
4. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о насекомых»
5. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о лесных животных»
6. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о домашних животных»
7. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о лесных животных»
8. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о домашних животных 2»
9. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о морских обитателях»
10. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о Московском Кремле»
11. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о морских обитателях»
12. «Уроки экологии». Демонстрационный материал.
13. «Моя семья». Демонстрационный материал.
14. «Уроки доброты». Демонстрационный материал.
15. «Я и моё поведение». Демонстрационный материал.
16. Дом и его части. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
17. Птицы домашние и декоративные. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
18. Ягоды. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
19. Комнатные растения. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
20. Хлеб всему голова. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
21. Овощи. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)

22. Игрушки. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
23. Времена года Зима. (8 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
24. Продукты питания. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
25. Профессии. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
26. Чувства и эмоции. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
27. Насекомые. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
28. Времена года Лето. (8 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
29. Головные уборы. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
30. Грибы съедобные и несъедобные. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
31. Школьные принадлежности. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
32. Наш город. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
33. Посуда столовая. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
34. Музыкальные инструменты. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
35. Фрукты. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
36. Цветы полевые. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
37. Цветы садовые. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
38. Одежда и обувь. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
39. Зимующие птицы. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
40. Животные жарких стран. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
41. Времена года Осень. (8 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
42. Тело человека. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
43. Электро-приборы. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
44. Виды спорта. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)

45. Мебель. (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте)
46. Учимся рисовать. Гжель – 1.
47. Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2.
48. Хохломская роспись – 1.
49. Мир природы. Серия демонстрационных картин.
50. Добро пожаловать в экологию.
51. Мир музыкальных образов.
52. Живая природа.
53. Демонстрационный материал Лето.
54. Демонстрационный материал Зима.
55. Демонстрационный материал Осень.
56. Демонстрационный материал Весна.
57. Демонстрационный материал Дорожная безопасность.
58. Демонстрационный материал Пожарная безопасность.
59. Демонстрационный материал Армия России Военно-морской флот.
60. Демонстрационный материал Армия России Надёжный щит Родины.
61. Армия России Сухопутные войска.
62. Учимся рисовать. Городецкая роспись.
63. Учимся рисовать. Мезенская роспись.
64. Учимся рисовать. Полх-Майданская роспись.
65. Демонстрационный материал. Домашние животные.

Информационные интернет ресурсы:

Министерство образования и науки:

1. Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Краснодарского края <https://newminobr.krasnodar.ru/>
3. ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/node>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>

3. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<https://e.stvospitatel.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Журнал "Детский сад будущего"

<https://www.gallery-projects.com/>

Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» предлагает проект как форму совместной образовательной деятельности в ДОУ

Журнал включает:

- опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;
- набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;
- разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;
- новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Журнал "Воспитатель ДОУ"

<https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/vospitateldou>

-это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;

ценнейший опыт лучших ДОУ;

-четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

-не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<https://e.rukdobra.ru/faq>

- авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОО, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной, Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг | Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И т.д. |

Формы реализации Программы по количеству участников:

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|------------------------------------|---|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательная-исследовательская практика | Коммуникативная практика |
|--------------------|------------------|-----------------------|---|--------------------------|
| «Театр в чемодане» | + | + | | + |
| «Телецентр» | | + | + | + |
| «Свободная игра» | + | + | + | + |
| «Целевые прогулки» | + | | + | + |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает

решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах,</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности,</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| рисовании, в общении, в творчестве. | поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | |
|-------------------------------------|--|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому

из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|--|--|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

**2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)
Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| | | |
|------------------------|---------------|------------------------|
| Диагностическая работа | Коррекционно- | Консультативная работа |
|------------------------|---------------|------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> | <p>развивающая работа</p> <p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> | <p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> |
|---|--|--|

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития | Обучающиеся с ООП: | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---------------------|
| | Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | Одаренные дети | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации | Дети и (или) семьи в социально опасном положении | Дети «группы риска» |
| <p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p> | <p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p> | <p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> | <p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p> | <p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> | <p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p> | |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С декабря 2021 года МАДОУ д/с №18 является краевой инновационной площадкой по теме «Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец»

1. Направление инновационной деятельности проекта

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

2. Практическая значимость (реализуемость) проекта

Значимость создания данного проекта для образования в Краснодарском крае заключается в распространении опыта создания патриотических мини-центров в ДОО. Внедрение предлагаемой системы, позволит повысить качество воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, обеспечить преемственность в работе ДОО, школы, и внедрить в дошкольные образовательные организации муниципалитета и региона эффективные технологии патриотического образования. Предлагаемая система работы по взаимодействию разных структур с дошкольной образовательной организацией, разработанные, апробированные и изданные материалы в ходе реализации проекта, окажут практическую помощь в организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников педагогам ДОО района и Краснодарского края.

В связи с изменениями, происходящими в системе дошкольного образования в последнее время, возможно, будет решен вопрос о принятии дошкольников в отряд Юнармейцев.

3. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта

Новым является введение юнармейского движения в систему работы дошкольного образовательного учреждения, чего на сегодняшний день нет. Разработана и апробирована система патриотического воспитания на основе взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Введение элементов военно-патриотического движения «Юнармия» через работу военно-патриотического клуба «Маленький юнармеец», в рамках которого у детей идёт пропаганда военной службы.

Изучение истории отечества через организацию встреч с ветеранами, воинами срочной службы, воинами афганцами и пр. помогает передавать накопленный опыт и сформировать у дошкольников чувство гордости за то, что дети являются частью великой страны. Проводя встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами боевых действий, у воспитанников формируются гражданско-патриотические чувства: любовь к Родине и умение жить по её законам. Формируются элементы социализации – как

результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности.

Инновацией является сама система взаимодействия с представителями молодежного центра, районного музея семьи Степановых, школьного музея, районного совета ветеранов, военно-патриотического центра «Юнармия», включающая организацию мероприятий в тесном взаимодействии, что дает возможность трансляции опыта работы в патриотическом воспитании детей на более широкую аудиторию.

Предлагаемая система работы по взаимодействию разных структур с дошкольной образовательной организацией, разработанные, апробированные и изданные материалы в ходе реализации проекта, окажут практическую помощь в организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников педагогам ДОО района и Краснодарского края.

4. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде:

- Методические рекомендации

«Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения «Маленький юнармеец»

http://timds.ru/wp-content/uploads/2023/05/ilovepdf_merged_compressed.pdf

- Статья в журнале «Воспитатель детского сада» на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников через работу центра «Маленький юнармеец»

<https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/10664>

5. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период

-повышение методического потенциала педагогических кадров ДОУ;

-расширение развивающего образовательного пространства ДОУ;

- повышение активности и результативности использования развивающих технологий в педагогическом процессе ДОУ;

- кадровый ресурс для трансляции опыта работы, трансляция инновационного опыта;

-образовательный ресурс для работников дошкольного образования и родителей;

- самоорганизация, самореализация детской деятельности.

6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период

-ДОУ может быть краевой стажировочной площадкой по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Все разработки опубликованы на официальном сайте учреждения <https://timds.ru/краевая-инновационная-площадка/>, находятся в свободном доступе для использования в работе. Данные мероприятия не требуют больших финансовых вложений и доступны для проведения, как партнерами проекта, так и сторонними организациями.

7. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода

В течение отчетного периода реализации проекта наблюдается устойчивый рост интереса педагогов и воспитанников к проектной деятельности, что проявляется в увеличении их активности и разнообразии тематики выполняемых проектов. Созданная в рамках проекта нормативная база, методическое обеспечение способствует повышению качества выполняемых проектов и получению значимых образовательных результатов в ближайшей и дальней перспективе.

-Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методических рекомендаций, презентаций всех этапов проекта. Это деятельность обладает такими качествами как переносимость, адаптируемость, воспроизводимость.

Устойчивость результатов проекта обеспечена:

- использованием ресурсов социальных партнёров в дошкольном образовательном учреждении.
- формированием новых подходов к содержанию образовательной деятельности;
- удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и родителей, включенных в инновационную деятельность, участием всех участников проекта в различных семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.

8. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность реализации проекта, представляют собой игровые и доступные для ребенка игровые методики и наблюдения за детьми. В этом возрасте в определенной степени доступна произвольная регуляция, не только поведения в целом, но и эмоционального состояния.

Методики диагностики патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

1. Анкетирование педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию». Цель анкетирования – выяснение желаний педагогов заниматься темой патриотического воспитания детей, а также владения вопросами методики приобщения детей к историческому наследию своего народа
2. Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание». Цель анкетирования – выявление представлений родителей о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Беседы с детьми «Патриотическая воспитанность». Цель беседы – выявление представлений детей об истории своей страны, семьи, Армии и др.
4. Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности детей (А.К. Маркова). Цель – выявление уровня патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего развития.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Знание |
| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Здоровье |
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|--|--------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

| | |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>-Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>-Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>-Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>-Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>-Принцип безопасной жизнедеятельности:защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>-Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p> |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | <p>к внешним проявлениям уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема</u> ДОО (логотип «Цветка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми. |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p> | <p>Речёвки в старших группах, ежедневные ритуалы (приветствие, прощание со сверстниками)</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>На входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО</p> |

| | |
|---|---|
| | является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на здании расположены баннеры подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики на фасаде ДОО. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Неподалеку от ДОО находятся МБОУ СОШ № 1, музыкальная школа, дом творчества, городской сквер, музей Семьи Степановых. |

Воспитывающая среда ДОО

| | |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, тематических детско-родительских поделок и т.п);
экскурсии (в музей Степановых, в городскую библиотеку, городской сквер, Воскресную школу, МБОУ СОШ № 1 и т.п);

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

| Социальный партнёр | Мероприятия на базе ДОО | Проведение занятий в ДОО | Мероприятия, события, акции на базе партнера | Реализация совместных проектов |
|---------------------------|---|---|---|--|
| Городская Библиотека | «Праздник книги» | «Безопасность» (на каждый период), мультфильмы | Неделя Корнея Чуковского, неделя Агнии Барто | Акция «Путешествие книги» |
| МБОУ СОШ № 1 | Участие партнеров на общих родительских собраниях в ДОО | Беседы с воспитанниками. Знакомство со школьными принадлежностями | Экскурсии, танец с полотнами, песни на 9 мая | Проект «Как подготовить ребенка к школе» |
| Воскресная школа | Презентации к праздникам Покров, Рождество, Масленица, Яблочный Спас, спектакли | Беседы с воспитанниками об этих праздниках, игры | Экскурсии | - |
| «Дом Юнармии» г.Тимашевск | Совместные праздники, мероприятия | Экскурсии, праздники | Совместные праздники, мероприятия | Проект «Будем в армии служить» |

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели

воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)


| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

| | |
|--|---|
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО) |  |
|--|---|

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--|--|
| Старший воспитатель, музыкальный руководитель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Учитель-логопед, педагог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|--|---|
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Договор с МБОУ СОШ № 4 от 10.01.2022 № 1; соглашение о сотрудничестве с войсковой частью 01228, соглашение о сотрудничестве с Тимашевской центральной детской библиотекой от 10.01.2022г. |
| Изменения в программе развития ДОО | Приказ от 17.09.2022 № 181, приказ от 13.01.2023 № 18 |
| Изменения в ВСОКО ДОО | Приказ от 24.04.2023 № 35 |

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей |
|--|---|--|--|---|
| Президент России, губернатор Краснодарского края, глава Тимашевского района; знаки и символы государства, региона, населенного пункта (флаги: России, Краснодарского края, Тимашевского района; гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района; гимны России, Краснодарского края, Тимашевского района; достопримечательности России, Краснодарского края, Тимашевского района) | стенд «Россия могучая» | информационный стенд «Эколята-дошколята», уголок Эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа | групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы | фотоальбом: «Наша дружная семья»; стенд «Воспитываем детей патриотами» |
| Компоненты | среды, | обеспечивающие | Компоненты | Компоненты |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства |
| карты мира, центры научно-естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы | общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках | настольная игра: «Народы России», плакаты, макеты | на уличных участках организованы центры труда (мини-огороды); в группах уголки дежурства |

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФООП ДО, **задачами воспитания** обучающихся в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|----------------------|---|
| Музыкальный зал | Ноутбук, проектор, мультимедийная доска |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет делопроизводителя, музыкальный зал.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение | Оборудование |
|--------------------------|----------------------|
| Кабинет учителя-логопеда | Интерактивная панель |

Для детей имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Для выполнения этой задачи среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, доступной и безопасной, что в данном случае соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,10 до 3 лет.

В «Центре песка и воды» имеются:
разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

пробки, пуговицы, маленькие бытовые предметы;
 карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
 кисти разных размеров, плоских и круглых;
 пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
 салфетки для кистей и рук;
 глина, песок;
 дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики.

В «Центре сенсорики» имеются:
 пирамидки, вкладыши;
 тематические карточки; пазлы и мозаики,
 игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
 предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

дидактические материалы;
 расходные материалы, пластилин;
 краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:
 конструктор разного размера и материалы для конструирования;
 мягкие модули разного размера.

В «Центре книги» имеются:
 полка для книг, позволяющая детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
 книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
 журналы детские (для рассматривания, поиска информации).

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:
 разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
 различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);
 предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
 предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
 приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца, магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

блокноты, альбомы для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент.

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

глина, песок;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры
В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования; схемы для конструирования;

В «Центре книги» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

«Центр «Лаборатория грамотности»

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

«Центр финансовой грамотности»

- игрушечные деньги;

«Центр театрализованной деятельности»

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

МАДОУ д/с №18 имеет территорию, которая озеленена. На территории расположены: площадки для проведения прогулок.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на «Детском совете»), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: аллея памяти, экологическая тропа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО <http://timds.ru/доступная-среда/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей:

- административное помещение, методический кабинет, кабинет делопроизводителя;

- помещение для занятий специалистов (учитель-логопед);

- помещение, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. спортивная площадка с оборудованием для укрепления физического здоровья;

- мини-огороды для познавательно-исследовательской направленности и трудового воспитания;

- экологическая тропа;

- городок ПДД;

- аллея Славы.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, театральной студии, игротек, экологических троп на территории ДОО и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <http://timds.ru/материально-техническое-обеспечение/>

Методическое обеспечение первой младшей группы

| оо | методические пособия |
|-------------------------------------|--|
| Физическое развитие | С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» М.:Москва-Синтез,2017г; |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».Каплунова И., Новоскольцева И. 2015г., «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, Каплунова И., Новоскольцева И. 2010г. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия по изодетельности». Издательство «Учитель» 2020г. |
| Познавательное развитие | - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г; - И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г; К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г |
| Речевое развитие | - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г; |
| Социально-коммуникативное | - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Первая младшая |

| | |
|----------|---|
| развитие | <p>группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г;</p> <p>- С.Н. Теплюк. Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;</p> |
|----------|---|

Методическое обеспечение второй младшей группы

| оо | методические пособия |
|-------------------------------------|--|
| Физическое развитие | - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г; |
| Познавательное развитие | <p>-О.А. Соломейникова. Ознакомление с природой в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г;</p> <p>- - О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.</p> <p>- И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;</p> <p>- Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ППД. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> |
| Речевое развитие | <p>- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;</p> <p>-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г;</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И. 2015г.,</p> <p>«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиопроложением (младшая группа), Каплунова И., Новоскольцева И. Санкт-Петербург: «Композитор».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.</p> <p>-М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> |

Методическое обеспечение средней группы

| ОО | методические пособия |
|-------------------------------------|--|
| Физическое развитие | - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Познавательное развитие | - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ППД. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г; - Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. |
| Речевое развитие | - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. |
| Художественно-эстетическое развитие | - Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И. 2015г., «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиопроложением (средняя группа), Каплунова И., Новоскольцева И. Санкт-Петербург: «Композитор». |

| | |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г</p> <p>Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> |
|------------------------------------|---|

Методическое обеспечение старшей группы

| ОО | методические пособия |
|-------------------------|---|
| Физическое развитие | - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2014г. |
| Познавательное развитие | <p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ППД. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>-Е.Е.Крашенинников,О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>-Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;</p> <p>- А.И. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе, -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> |
| Речевое развитие | - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | - Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20г. |
| | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И. 2015г., «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиопроложением (старшая группа), Каплунова И., Новоскольцева И. Санкт-Петербург: Композитор. 2015г. |
| Социально-коммуникативное развитие | -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |

Методическое обеспечение подготовительной группы

| ОО | методические пособия |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие | - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. |
| Познавательное развитие | - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в дс. Подготовительная группа», М.:Мозаика-Синтез, 2019г. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Е.Н. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Е.Е.Крашенинников,О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. |
| | - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие | |
| Художественно-эстетическое развитие | - Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. |
| | - Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И. 2015г., «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиопроложением (младшая группа), Каплунова И., Новоскольцева И. Санкт-Петербург: «Композитор», 2016г «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиопроложением (подготовительная), Каплунова И., Новоскольцева И. Санкт-Петербург: Композитор. 2016г. |
| | -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| | - Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<http://www.minobrkruban.ru/>
 ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>
 Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>
 Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru/>
 Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари
 русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| <i>№</i> | <i>Методическое обеспечение</i> |
|----------|---|
| 1 | <i>Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день., конспекты музыкальных занятий СП б 6: Композитор</i> |
| 2 | <i>Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день., конспекты музыкальных занятий СП б 6: Композитор</i> |

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре

должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|--|--|--|
| МБОУ СОШ № 1, городская библиотека, музей Степановых, Воскресная школа | Специфика деятельности связана друг с другом и взаимодействие имеет общие цели и мотивы. Сотрудничество с организациями данного уровня помогает ДОО улучшить материально-техническую базу для проведения мероприятий с детьми, получить поддержку (материальную, методическую); готовности ребенка к обучению в школе; патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, расширять знания родного города и края. | Экскурсии, совместные проекты, культурно-просветительская деятельность, конкурсы педагогического мастерства и детско-родительского творчества, мастер-классы, семинары и другие мероприятия. |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в Программе развития ДОО).

3.5.Режим и распорядок дня
РЕЖИМ ДНЯ
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(на период с 01.09.2023 по 31.05.2024 года)

| Режимные моменты | время |
|------------------|-------------|
| Прием детей | 7.00 – 8.00 |

| | |
|--|---------------|
| в группе (на улице), осмотр детей, измерение температуры тела | |
| Утренняя гимнастика элементы дыхательной гимнастики | 8.00 – 8.10 |
| обучение элементарным гигиеническим навыкам: мытью рук, умению пользоваться полотенцем, Завтрак воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой | 8.10 – 8.35 |
| Совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, игры | 8.35 – 9.00 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов) | С 9.00 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Прогулка Привитие детям навыков гигиены во время одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями Игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения, минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (с отставанием в физическом развитии), экскурсии по территории детского сада – 1 раз в неделю, игры с выносным материалом | 9.50 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, мытьё рук | 11.30 – 11.45 |
| Обед воспитание культуры поведения за столом | 11.45 – 12.15 |
| Сон | 12.15 – 15.15 |
| Постепенный подъем гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам | 15.15 – 15.30 |

| | |
|--|---------------|
| здоровья, контрастное закаливание воздухом, одевание, проведение гигиенических процедур | |
| Полдник воспитание культуры поведения за столом | 15.30 – 15.50 |
| Прогулка Привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды Подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности | 15.50 - 17.30 |

РЕЖИМ ДНЯ
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(на период с 01.09.2023 по 31.05.2024 года)

| Режимные моменты | время |
|---|--------------|
| Прием детей в группе (на улице), осмотр детей, измерение температуры тела | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика 1 подвижная игра | 8.00 – 8.10 |
| обучение простым гигиеническим навыкам: мытье рук, умение пользоваться мылом, полотенцем, приобщение к сервировке стола (хлебницы, салфетки) Завтрак воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С) | 8.10 – 8.45 |
| Совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитателем, игровая самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов) | С 9.00 |

| | |
|---|---------------|
| Второй завтрак | 9.50 – 10.05 |
| Прогулка. Привитие детям навыков гигиены во время одевания, последовательность одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями Организованная образовательная, самостоятельная деятельности игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения (продолжительность 7-10 минут), минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (5-8 минут на каждого ребенка), целевые прогулки (длительность 10-15 минут) – 1 раз в 2 недели, игры с выносным материалом, игры с песком, водой | 10.05 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, умывание, мытьё рук с мылом, вытирание рук насухо | 12.05 – 12.15 |
| Обед воспитание культуры поведения за столом | 12.15 – 12.30 |
| Сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем упражнения на кроватях после сна, самомассаж (2 раза в неделю), контрастное босо хождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут), одевание, проведение гигиенических процедур | 15.30 – 15.40 |
| Полдник воспитание культуры поведения за столом | 15.40 – 15.55 |
| Прогулка и уход домой привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды. | 15.55 – 17.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЯЯ ГРУППА
(на период с 01.09.2023 по 31.05.24 года)**

| Режимные моменты | время |
|---|---------------|
| Прием детей в группе (на улице), осмотр детей, дидактические игры, подвижная игра малой активности; консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей | 7.00 – 8.05 |
| Утренняя гимнастика 1 подвижная игра 1,5– 2 минуты | 8.05 – 8.15 |
| умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; обучение дежурству: расставить хлебницы, салфетницы, тарелки под первое блюдо, ложки, салфетки под блюдо. Завтрак закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, правильно держать ложку в правой руке, хлеб в левой руке, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С) | 8.15 – 8.50 |
| Дежурство, игры умеренной подвижности, игровая самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов) | С 9.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Прогулка Формирование навыков личной гигиены: последовательность во время одевания, правильный подбор одежды (согласно погодным условиям) Наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут, минутки здоровья, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 15 – 20 минут (1 раз в 2 недели), физкультурный праздник 20-30 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом | 10.10 – 12.15 |

| | |
|---|---------------|
| <p>Возвращение с прогулки формирование культурно-гигиенических навыков: снятие одежды, мытьё рук, лица, причёсывание, дежурство умывание лица, шеи, рук по локоть прохладной водой, приведение себя в порядок, причёсывание;</p> | 12.15 – 12.20 |
| <p>Обед обучение дежурству: расставить хлебницы, салфетницы, тарелки под первое блюдо, ложки, салфетки под блюдо, воспитание культуры поведения за столом; Закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, держать ложку в правой руке, хлеб в левой руке, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)</p> | 12.20 – 12.45 |
| <p>Сон Раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп перед сном 1 раз в неделю</p> | 12.45 – 15.15 |
| <p>Постепенный подъем упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж (2 раза в неделю) – 8 – 10 минут; контрастное босохождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут), одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С) обширное умывание (t воды +20С), причёсывание личной расческой</p> | 15.15 – 15.30 |
| <p>Полдник формирование культуры поведения за столом</p> | 15.30 – 15.50 |

| | |
|--|--------------|
| <p>Прогулка Формирование навыков самообслуживания при одевании Подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 5-8 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.</p> <p>Работа с родителями во время вечерней прогулки Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДООУ, физиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста и т.д.</p> | 15.50 –17.30 |
|--|--------------|

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА
(на период с 01.09.2023 по 31.05.2024 года)**

| Режимные моменты | время |
|---|-------------|
| <p>Прием детей в группе (на улице) осмотр детей, дидактические игры, подвижная игра малой активности; консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей</p> | 7.00 – 8.15 |
| <p>Утренняя гимнастика 10 минут, 1 подвижная игра 1,5 – 2 минуты, дыхательная гимнастика 4 упражнения, оздоровительный бег 3-5 минут</p> | 8.15 – 8.25 |
| <p>умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами.</p> <p>Завтрак дежурство по сервировке стола закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)</p> | 8.25 – 8.50 |
| <p>Дежурство, игры умеренной подвижности, игровая самостоятельная деятельность</p> | 8.50 – 9.00 |

| | |
|--|---------------|
| Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов.) | С 9.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Прогулка Формирование навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут | 10.10 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки закрепление у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании | 12.30 – 12.35 |
| Обед Привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом; Закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой | 12.35 – 13.00 |
| Сон умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С), раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю | 13.00 – 15.30 |
| Полдник Формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство привитие и формирование культуры поведения за столом во время приема пищи | 15.30 - 15.45 |

| | |
|---|---------------|
| <p>Игровая деятельность контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; индивидуальная работа с использованием нетрадиционных пособий и оборудования физкультурного уголка в группе; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 10 -15 минут</p> | 15.45 – 16.05 |
| <p>Прогулка формирование навыков во время одевания, умение правильно подбирать одежду подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 8-10 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры. Работа с родителями во время вечерней прогулки Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДООУ, физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и т.д.</p> | 16.05 – 17.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
(на период с 01.09.2023 по 31.05.2024 года)**

| Режимные моменты | время |
|---|--------------|
| <p>Прием детей в группе (на улице) дидактические игры, консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей, подвижная игра малой активности</p> | 7.00 – 8.25 |
| <p>Утренняя гимнастика 10 минут, 1 подвижная игра 1,5 – 2 минуты, дыхательная гимнастика 5 упражнений, оздоровительный бег 5-7 минут</p> | 8.25 – 8.35 |
| <p>умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами;</p> | 8.35 – 8.40 |

| | |
|---|---------------|
| <p>Завтрак дежурство по сервировке стола закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)</p> | 8.40-8.50 |
| <p>Дежурство, рассматривание наглядных пособий, дидактического материала</p> | 8.50 – 9.00 |
| <p>Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)</p> | С 9.00 |
| <p>Второй завтрак</p> | 10.10 – 10.20 |
| <p>Прогулка наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут</p> | 10.20 – 12.20 |
| <p>Обед привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой</p> | 12.20 – 12.40 |
| <p>Сон умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С), раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю</p> | 12.40 – 15.15 |
| <p>Постепенный подъем упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика (5 упражнений), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут; контрастное босохождение по дорожкам здоровья, контрастные воздушные ванны (12-13 минут),</p> | 15.15 – 15.30 |

| | |
|---|---------------|
| одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С), обширное умывание (t воды +20С) | |
| Полдник формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство формирование культуры поведения за столом во время приема пищи | 15.30 – 15.50 |
| Игровая деятельность контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; индивидуальная работа с использованием нетрадиционных пособий и оборудования физкультурного уголка в группе; подвижные игры и физические упражнения малой активности в групп 10 -15 минут | 15.50 – 16.10 |
| Прогулка. подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 8-10 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры. Работа с родителями во время вечерней прогулки Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДОУ, физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и т.д. | 16.10 – 17.30 |

**Режим дня групп
на период с 01.06.2024 по 31.08.2024 года в МАДОУ №18 «Сказка»
муниципального образования Тимашевский район**

| Режимные моменты | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа ТНР старшая | Подготовительная группа |
|--|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------------------|-------------------------|
| Прием детей в группе (на улице). Осмотр, игровая, | 7.00–8.00 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00–8.25 | 7.00 – 8.25 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| двигательная, социально-коммуникативная деятельность детей, дежурство. Индивидуально-коррекционная работа с детьми. Утренняя гимнастика. | | | | | |
| Завтрак. | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.55 | 8.20 – 8.55 | 8.25 -8.55 | 8.30 – 8.50 |
| Прогулка. Самостоятельная, игровая, трудовая деятельности, социально-коммуникативная, двигательная деятельности, наблюдения, игры по инициативе детей | 8.55-11.30 | 9.00-11.30 | 9.00-11.45 | 9.00-12.00 | 9.00-12.15 |
| 2-й завтрак | 9.40 – 9.55 | 9.40 – 9.55 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Возращение с прогулки, водные процедуры. | 11.30-11.40 | 11.30-11.45 | 11.45-12.00 | 12.00-12.10 | 12.15-12.25 |
| Обед. | 11.40-12.00 | 11.45-12.00 | 12.00 – 12.15 | 12.10-12.20 | 12.25-12.40 |
| Дневной сон. | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.20-15.00 | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Самостоятельные игры детей. | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.35 | 15.00-15.35 |
| Полдник. | 15.20-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.35-15.45 | 15.35-15.45 |
| Прогулка. Игровая деятельность детей на участке. | 15.45-17.30 | 15.45-17.30 | 15.45-17.30 | 15.45-17.30 | 15.45-17.30 |

| | | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|
| Уход детей домой. | 17.00- 17.30 | 17.00- 17.30 | 17.00- 17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|-------------|

Режим дня
ГКП №7 первая младшая от 2 до 3 лет
(на период с 1 сентября по 31 мая текущего года)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|--|---------------|
| Прием детей в группе. Совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитателем | 8.35 – 9.00 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов) | С 9.00 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Прогулка привитие детям навыков гигиены во время одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями Игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения, минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (с отставанием в физическом развитии), экскурсии по территории детского сада – 1 раз в неделю, игры с выносным материалом | 10.00 – 11.50 |
| Уход детей из ДОУ | 11.50 |

Режим дня групп
ГКП №7 первая младшая от 2 до 3 лет
(на период с 1 июня по 31 августа текущего года)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|-------------------------|--------------|
|-------------------------|--------------|

| | |
|---|-------------|
| Прием детей на прогулке (группе) | 9.00– 12.00 |
| Прогулка: Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, наблюдения, опыты, игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны. | |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Уход детей из ДОУ | 12.00 |

Режим дня
ГКП №8 смешанная дошкольная группа от 5 до 7 лет
(на период с 1 сентября по 31 мая)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|--|---------------|
| Прием детей в группе, игры. | 8.50 – 9.00 |
| Дежурство, игры умеренной подвижности. | 8.55 – 9.00 |
| Совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, игры | 8.35 – 9.00 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов) | С 9.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Прогулка Наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут, минутки здоровья, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 15 – 20 минут (1 раз в 2 недели), физкультурный праздник 20-30 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом | 10.20 – 12.15 |

| | |
|-------------------|-------|
| Уход детей из ДОУ | 11.50 |
|-------------------|-------|

**Режим дня групп
ГКП №8 смешанная дошкольная группа от 5 до 7 лет
(на период с 1 июня по 31 августа)**

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|--|---------------|
| Прием детей на прогулке (группе) Прогулка: Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, наблюдения, опыты, игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны. | 9.00– 12.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Уход детей из ДОУ | 12.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

**3.6 Календарный план воспитательной работы
с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|-------|------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|---------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|-------|--|--------------|--|-----|
| 01 | 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПагН, ДНН | Тематический досуг | 6-7 |
| | | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПагН, ДНН | Презентация «27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау» | 6-7 |
| | 11-15 | <i>Колядки</i> | | | 6-7 |
| 02 | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПагН, ДНН | Презентация, чтение художественной литературы | 6-7 |
| | 8 | День российской науки | СН | Развлечение «Научное шоу с профессором Почемучкиным» | 4-7 |
| | 11 | <i>День освобождения Тимашевска</i> | ПамН, ДНН | <i>Беседа о земляках, которые защищали нашу станицу, как жили простые девчонки и мальчишки, жители нашей станицы, которые приложили все усилия для того чтобы сохранить и освободить наш район, свою страну.</i> | 6-7 |
| 03 | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПагН | Беседа | 4-7 |
| | 21 | Международный день родного языка | СН | Развлечение | 6-7 |
| | 23 | День защитника Отечества | Па тН | Спортивный досуг | 4-7 |
| | | <i>Песни</i> | | | 4-7 |
| | 8 | Международный женский день | СН | Проект, выставка «Моя самая лучшая» | 4-7 |
| 03 | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | Па тН | Презентация «Крымская весна» | 6-7 |
| | 27 | Всемирный день театра | По зН | Беседа | 6-7 |
| | | <i>Спектакль</i> | | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 6-7 |

| | | | | | |
|----|----|--|----------------|---|-----|
| 04 | 12 | День космонавтики | П 03 Н | Развлечение, выставка | 4-7 |
| | | <i>ЧФУ</i> | | | |
| 05 | 1 | Праздник Весны и Труда | СН , ТН | Спортивный досуг | 4-7 |
| | 9 | День Победы | ПатН, ДНН | Концерт, выставка военной техники, чтение художественной литературы | 4-7 |
| | 19 | День детских общественных организаций России | ПозН | Досуг | 6-7 |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | ПозН, ДНН | Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ Дейка» | 6-7 |
| 06 | 1 | День защиты детей | ПозН, ФОН | Квест-игра. | 4-7 |
| | 6 | День русского языка | ПозН | Досуг | 6-7 |
| | 12 | День России | ПатН | Музыкально-спортивный праздник | 4-7 |
| | 22 | День памяти и скорби | ПатН, ДНН | Беседа, чтение художественной литературы | 6-7 |
| | | | | | |
| 07 | 8 | День семьи, любви и верности. | ТН, СН, ЭЭН | Конкурсы, беседы, выставка рисунков | 4-7 |
| | | | | | |
| 08 | 12 | День физкультурника | ФОН | Олимпиада. | 4-7 |
| | 22 | День Государственного флага РФ | ПатН | Квест-игра | 4-7 |
| | 27 | День российского кино | ПозН | Спортивный праздник | 4-7 |
| | | <i>Мультфильмы</i> | | | |
| 09 | 1 | День знаний | ПозН | Развлечение | 4-7 |

| | | | | | |
|----|----------|--|---------------|--|-----|
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН, ДНН | Презентация. | 6-7 |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | СН, ЭЭН | Квест-игра | 6-7 |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | ПозН | Праздничный концерт, выставка рисунков | 5-7 |
| | | | | | |
| 10 | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | ПозН, СН, ЭЭН | Беседа, чтение художественной литературы Развлечение | 4-7 |
| | 4 | День защиты животных | ПозН | Игра «Зоопарк», беседы, чтение художественной литературы | 4-7 |
| | 5 | День учителя | С Н | Праздничный концерт | 4-7 |
| | 3 воскр. | День отца в России | С Н | Досуг, выставка рисунков | 4-7 |
| | | | | | |
| 11 | 4 | День народного единства | ПозН, ДНН | Квест-игра | 4-7 |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН | Презентация | 6-7 |
| | 4 воскр. | День матери в России | ПозН | Досуг, выставка рисунков | 4-7 |
| | 30 | День Государственного герба РФ | ПатН | Беседа, викторина | 4-7 |
| | | <i>Концерт</i> | | | |

| | | | | | |
|-----------|----|---------------------------------------|--------|---|-----|
| 12 | 3 | День неизвестного солдата | ПатН | Беседы, презентация | 6-7 |
| | 3 | Международный день инвалидов | СН | Беседа, чтение художественной литературы, акция | 4-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | СН, ТН | Неделя добрых дел, беседа | 6-7 |
| | 8 | Международный день художника | СН | Беседа, досуг, выставка рисунков | 4-7 |
| | 9 | День Героев Отечества | ПатН | Досуг, чтение художественной литературы | 4-7 |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | СН | Беседа | 6-7 |
| | 31 | Новый год | СН | Досуг | 4-7 |
| | | <i>Концерт</i> | | | |

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭЭН – этико- эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями ВОСПИТАННИКОВ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №18 «Сказка» муниципального образования Тимашевский район (далее - МАДОУ д/с №18), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть Программы | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|--|---|
| <p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.</p> | <p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»</i> <i>Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i> <i>Составляет, примерно 20% от общего объема Программы</i></p> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 18 «Сказка» муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МАДОУ д/с № 18

Место нахождения:

-юридический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Ковалева, 172, тел./факс (886130) 4 30 89

-фактический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Ковалева, 172, тел./факс (886130) 4 30 89

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 05.10.2015 № 1003.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер № 03450 серия 23Л01 №0000269 от 01.03.2012., бессрочная.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

МАДОУ д/с № 18 обеспечивает обучение детей от 1 года 10 месяцев до прекращения образовательных отношений, функционирует 6 групп.

В МАДОУ д/с №18 функционируют 5 общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (ТНР), две группы кратковременного пребывания:

- ГКП 1 младшая группа;

- ГКП смешанная дошкольная группа (далее - ГКП).

| Возрастная группа | Направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| №1 первая младшая | Общеразвивающая | от 2 до 3 лет | 1 | 37 |
| №2 вторая младшая | Общеразвивающая | от 3 до 4 лет | 1 | 39 |
| №3 средняя | Общеразвивающая | от 4 до 5 лет | 1 | 33 |
| №4 старшая | Общеразвивающая | от 5 до 6 лет | 1 | 36 |
| №5 подготовительная | Общеразвивающая | от 6 до 7 лет | 1 | 34 |
| №6 ТНР старшая | Компенсирующая | от 5 до 6 лет | 1 | 15 |
| №7 ГКП первая младшая | Общеразвивающая | от 2 до 3 лет | 1 | 7 |
| №8 ГКП смешанная дошкольная | Общеразвивающая | от 5 до 7 лет | 1 | 5 |

Направленность деятельности групп МАДОУ д/с №18 отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с

родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ д/с №18 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).