

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №18 «Сказка»
муниципального образования
Тимашевский район

Методические рекомендации по использованию игровых технологий в ДОУ.



2021 г.

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



Пояснительная записка.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Для реализации такого подхода необходимо, чтобы игровые образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это необходимо для того чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Методические рекомендации обращает внимание на роль игры в современном дошкольном образовании, соблюдение основных дидактических принципов при использовании современных игровых технологий.

Главной задачей педагогов дошкольного образования становится переход к игровым технологиям, характеризующимся системностью, концептуальностью, управляемостью и в полной мере соответствующим возрастным потребностям.

В методических рекомендациях предлагаются варианты использования игровых технологий в работе с детьми с ОНР и даются рекомендации по их включению в образовательный процесс.

Игровая деятельность является главным способом знакомства ребенка с окружающим миром. В отечественной дошкольной образовательной практике ввиду переосмысления традиционных практик большое значение имеют игровые технологии в ДОУ по ФГОС — усовершенствованные педагогические процессы, позволяющие оказывать глубокое воздействие на сознание воспитуемых, способствовать высокому уровню усвоения программного материала и предусматривающие соблюдение следующих принципов:

- учебно-воспитательная цель ставится перед дошкольниками в форме игровой задача;
- игровая активность подчинена заранее установленным правилам, нарушение которых не поощряется;
- учебный материал используется для формирования игровой среды;
- в коллективную деятельность малышей вводятся элементы соревновательной практики, что повышает уровень заинтересованности, способствует воспитанию активности, целеустремленности, внимательности; - успешное выполнение поставленной задачи, обладающей дидактической значимостью, определяется как победа в игре.

Педагогам важно понимать, что в условиях нового времени трансформируется само понятие игры: если ранее основная развивающая



деятельность детей происходила в рамках коллектива, преимущественно во время группового взаимодействия на улицах, то сегодня благодаря доступности информационно-коммуникативных средств малыши с раннего возраста имеют доступ к мобильным устройствам, позволяющим не только контактировать с большим количеством информации (которая преимущественно воспринимается пассивно), но и определяющим высокий темп интеллектуально-познавательной активности.

Главной задачей педагогов дошкольного образования становится переход к игровым технологиям, характеризующимся системностью, концептуальностью, управляемостью и в полной мере соответствующим возрастным потребностям.

Как использовать игровые технологии в работе с детьми с ОНР?

Хочется отметить, что в Конвенции о правах ребенка закреплена привилегия малышей на осуществление игровой деятельности, которая остается природным механизмом знакомства с миром, но вместе с тем требует содействия со стороны взрослых. Ввиду высокой занятости и непонимания важности игры в контексте возрастного развития ребенка большинство родителей не помогают любимым чадам развить игровые способности, считая, что покупки кукол, машинок, роботов, конструкторов и мобильного телефона более чем достаточно для счастливого детства. Дополнительными факторами, обуславливающими попрание права ребенка на игру, являются: отсутствие грамотно спланированного игрового пространства (в домашних условиях, в группах детского сада с целью обеспечения воспитанников всем необходимым проектируется и систематически дополняется развивающая предметно-пространственная среда). Прерогатива образовательных задач над обучающими действиями.

Главный признак активного возрастного развития — овладение ребенком определенным способом мышления и действий, и именно применение игровых технологий в ДОУ позволяют в полной мере обеспечить реализацию данного процесса. Воспитателям и родителям, практикующим «натаскивание» дошкольников на выполнение конкретных учебных задач с целью успешного освоения программного материала, важно помнить, что знания, добытые самостоятельно, устаиваются гораздо лучше, а в соответствии с принципами ФГОС ОО школьное обучение также подчинено формированию универсальных учебных действий, а не багажа знаний. Концептуальной основой игровой технологии, отличающей ее от организованной досуговой активности, является моделирование ситуаций, способствующих привлечению ребенка к активной познавательной деятельности с определенным результатом, соответствующего требованиям программного содержания. Для этого воспитатель должен начинать игру с постановки дидактической задачи и последовательно подводя дошколят к ее реализации

Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



посредством различных приемов и оборудования, а в финале активности обязательно оглашать достигнутый результат.

Что такое социо-игровая технология?

Социо-игровая технология – это технология, основанная на взаимодействии детей в микроколлективах, а также взаимодействии микрогрупп между собой посредством игры. При условии грамотного педагогического планирования игровая технология может (и должна) стать значимой составляющей учебно-воспитательного процесса, объединяющей различные области познания. При этом использование разработки не должно становится самоцелью: ввиду особенностей содержания и формы игровая, как и другие инновационные технологии, не сопоставима с отдельными педагогическими компонентами, поэтому ее применение целесообразно только при возможности улучшения эффективности воспитательной работы.

Чтобы гарантировать грамотное включение данной педагогической стратегии в учебно-воспитательный процесс, воспитателю важно понимать ключевые задачи игровых технологий в ДОУ по ФГОС, к числу которых относятся следующие моменты: Повышение уровня познавательной мотивации дошкольников. Активизация природной любознательности, развитие активности и инициативности, потребности в экспериментаторстве. Подбор педагогических средств и приемов, позволяющих повысить эффективность воспитательной работы.

Таким образом, главным ценностным компонентом игровых технологий, в отличие от игры в ее привычном понимании, является не досуговая составляющая, а возможность использования в качестве основного инструмента обучения, обеспечивающего гармоничное развитие, формирование основ критического мышления, самостоятельности, проявления творческого начала. Более того, грамотно спланированная игровая активность может использоваться специалистами детского сада в качестве терапевтического инструмента при необходимости найти контакт с «трудным» ребенком, а также, как основное средство социализации дошкольника в условиях стремительно меняющегося общества.

На данном этапе включение инновационных компонентов в воспитательный процесс остается новаторской практикой, поэтому при наличии множественных методических разработок использование игровых технологий в ДОУ закономерно вызывает сложности. Чтобы обеспечить повышение результативности воспитательной работы и обеспечить дошкольникам оптимальные условия для гармоничного развития, педагогам важно помнить, что технология, в отличие от игры, должна содержать следующие отличительные компоненты: технологическую схему проработанный алгоритм реализации системы, состоящий из взаимосвязанных функциональных элементов, подлежащих изменению для обеспечения соответствия интеллектуальным и психоэмоциональным

И.Н. Аста...



показателям развития, индивидуальным особенностям детского коллектива; научную базу — методический концепт или совокупность таковых, с опорой на которые осуществляется выбор игровых приемов и порядка реализации педагогической стратегии; системность, реализуемая через логичность и целостность; управляемость — заранее предусмотренная возможность целеполагаемости, закрепляющая право и возможность воспитателя непосредственно в ходе реализации игровой технологии оперативно изменить отдельные методы, средства, приемы деятельности с целью достижения поставленных дидактических результатов; эффективность, предусматривающая достижение определенного стандарта обучения со снижением временных или ресурсных затрат; воспроизводимость — универсальность, гарантирующая возможность применения разработки в разных возрастных группах и/или детских садах. Не менее важным условием применения игровых технологий в детском саду по ФГОС является создание предпосылок для передачи образовательной инициативы от воспитателя к воспитанникам, что в полной мере соответствует ориентирам новой образовательной политики нашего государства. Реализация игровой активности именно в таком ключе позволяет постепенно подготовить дошкольника к образовательной деятельности, предусматривающей необходимость самостоятельной деятельности под контролем старших.

Таким образом, реализация игровой активности через игру позволяет малышам «примерить» ключевые социальные роли, сделать первые шаги в исследовательской, экспериментаторской, образовательной деятельности, развить эмоциональный интеллект, а главное — ощущать радость и удовлетворение от совершаемых достижений.

Корреляция дидактической составляющей игровой технологии в ДОУ не представляет сложности, но данный процесс зависит от уровня владения воспитателем методической составляющей и показателем его профессионального мастерства, которое проявляется практикой учета индивидуальных показателей развития детского коллектива при организации игр. Если педагог дошкольного образования в полной мере усвоил возможности применения игровой технологии, то с ее помощью можно в увлекательной форме представлять малышам новый материал, организовывать повторение ранее изученных фактов, использовать для закрепления знаний, умений и навыков, предусмотренных программным содержанием, а также для сплочения детского коллектива.

В рамках процесса гармоничного возрастного развития игра является инициативой детей. Чтобы соблюсти этот баланс, при реализации игровых технологий в ДОУ по ФГОС воспитателю следует проектировать активность дошкольников с учетом соблюдения следующих принципов: Выбор игры неизменно соответствует потребностям детей. Педагогическая технология, в основу которой положена игровая активность малышей, определяется

И.И. Астаур
И.И. Астаур



методическим содержанием, которое должно подбираться и корректироваться с учетом возрастных потребностей дошколят, и этот момент является ключевой задачей педагога. Если воспитанникам не интересно действовать в рамках предложенного сценария, ожидать возможности органичной подмены игровых мотивов на учебные с достижением высоких показателей учебно-воспитательной деятельности не приходится. Предложение игры осуществляется в качестве постановки проблемы, для решения которой можно реализовывать различные сценарии в рамках установленных условий. Объяснение правил осуществляется только после возникновения у воспитанников интереса к игре, при этом педагог должен высказываться четко и емко.

Используемое игровое оборудование должно не только в полной мере соответствовать содержанию активности детей, но и требованиям ФГОС, предъявляемых к предметно-пространственной среде в группах детского сада. В приоритете — коллективная деятельность. Преимуществом организованной игровой активности является возможность привлечения к участию всех дошкольников без исключения с учетом их пожеланий и потребностей, при этом малыши могут действовать коллективно, в группах, парах или выполняя индивидуальные поручения. Обязанностью воспитателя является обеспечение развития игровой ситуации, которое проявляется в ходе привлечения в игру как можно большего количества участников без использования каких-либо форм принуждения, сохранение высокой игровой динамики, способствующей поддержанию мотивированности участников, а также построение связи между элементами игровой деятельности и дидактической составляющей. Нацеленность на реальный результат. В ходе окончания игры и оглашения победителей важно акцентировать внимание на ценности полученных знаний, возможности применения полученного опыта в реальной жизни.

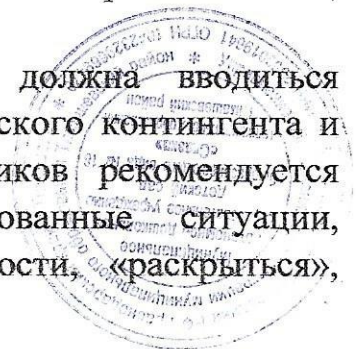
Виды игровых технологий в детском саду .

Интеллектуальные, двигательные, исследовательские, поисковые, тренинговые. Познавательные, обучающие, тренировочные, воспитательные, диагностические, контролирующие, развивающие. Игры с неизменными правилами. Игры с условиями, которые устанавливаются участниками в начале действия по договоренности. Игры с правилами, часть которых является неизменной, а вторая — может меняться.

Логические, музыкальные, математические, социализирующие, психологические. Сюжетно-ролевые, настольные, театрализованные, компьютерные, имитационные, игры-драматизации.

Игровая образовательная технология в ДОУ должна вводиться последовательно, с учетом уровня подготовленности детского контингента и возрастного фактора. В период адаптации дошкольников рекомендуется организовывать игровые моменты — импровизированные ситуации, позволяющие ребенку проявить уровень эмоциональности, «раскрыться»,

КОПИЯ ВОРНИК
Заведующий ДОУ № 18
И.Н. Астахов

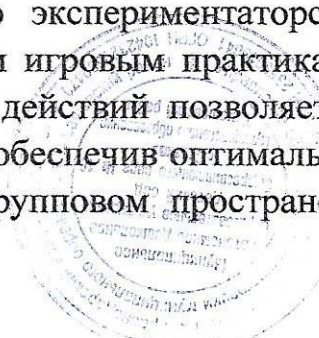


заложить основы взаимодействия в коллективе, а воспитателю — оценить условия для проектирования результативной воспитательной деятельности. Следующим этапом реализации технологии может стать фронтальная игровая активность, предусматривающая вовлечение в действие всех детей в коллективе во время организации интересного досуга в групповых помещениях и во время прогулок. Позднее в комплекс учебно-воспитательной деятельности можно последовательно включать: игровые задания, формирующие умения группировать свойства по отдельным предметам, расширять и закреплять знания об окружающем мире; игры, предусматривающие разделение реальных явлений и фантазийных; виды игровой активности, воспитывающие социальные навыки, а также способствующие развитию интеллектуальных способностей и фонематического слуха; творческие, проектные, исследовательские задания. Важным организационным моментом, позволяющим в полной мере использовать возможности современных игровых технологий в ДОУ по ФГОС, является их соотнесения с компонентами образовательной деятельности. Например, в ходе активной деятельности воспитатель может предложить детям докатить различные фигурки до ворот, в ходе чего без труда будет выявлено, что фигурки с острыми углами передвигать гораздо сложнее, чем круглые. После воспитанники получают задание нарисовать квадрат и круг, закрепляя знания, полученные в ходе познавательной активности. В рамках реализации инновационных технологий следует уделить особое внимание игровой терапии — проверенному методу взаимодействия с дошкольниками, позволяющему последовательно корректировать нарушения поведения. Большинство малышей объединяют типичные страхи, несформированность механизмов поведения в различных социальных ситуациях, поэтому приобщение детей к играм в «Дочки-матери», «Магазин», «День Рождения», переосмысленным на новый лад и отражающим реалии, может стать во всех отношениях результативным опытом, позволяющим обеспечить достижение актуальных воспитательных целей.

Игровая технология может быть использована и для поиска контакта с детьми, сложно идущими на контакт, испытывающими трудности в адаптации или проявляющими повышенный уровень агрессии, но в этом случае необходима индивидуальная организованная активность педагога и воспитанника, при необходимости — с привлечением психолога или родителей.

Таким образом, реализация игровой технологии в ДОУ требует от воспитателя последовательного ведения методической и поисковой деятельности, разработки новых идей и некоторого экспериментаторства. Вместе с тем приобщение дошкольников к различным игровым практикам с отслеживанием реакций и коррекцией тех или иных действий позволяет не только обеспечить выполнение требований ФГОС ДО, обеспечив оптимальные условия для возрастного развития, но и создать в групповом пространстве атмосферу доброжелательности и открытости.

Заведующий МАДОУ д/с № 10
И.Н. Астахова



Рекомендации к подбору игр.

При подборе игр для детей важно учитывать следующие требования:

- соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития; - связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
- соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям безопасности;
- подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- учет принципа смены видов деятельности.

В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического мышления. Именно в процессе игры развивается способность ребенка создать системы обобщенных типичных образов и явлений, мысленно преобразовывая их.

Таким образом, педагог, организуя жизнь и деятельность в форме игры, последовательно развивает активность и инициативу детей с нарушениями в развитии, формирует навыки самоорганизации. Принимая во внимание положительное значение игры для всестороннего развития детей дошкольного возраста, следует при планировании работы с детьми оставлять достаточно времени для игровой деятельности, дающей так много положительных эмоций ребенку.

Разнообразьте виды педагогических игр:

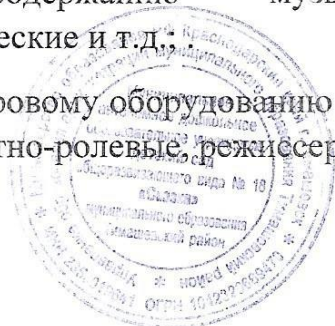
– двигательные, интеллектуальные, психологические, профориентированные и т.д.;

- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические;

- по характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами устанавливаемыми по ходу игры, игры, где одна часть правил задана условиями игры, и устанавливается в зависимости от ее хода;

по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т.д.;

по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и т.д.



Рекомендуемые игры и упражнения.

.Развитие коммуникативной активности: «Чей голосок», «Водитель», «Остров», «Раздувайся пузырь»

Развитие двигательной организации.

Глазодвигательные - «Часики», «Восьмерка», «Кукушка».

Дыхательные – «Шарик надуваем», «Задуваем свечи», «Колодец».

Артикуляционные – «Велосипед», «Лодочка», «Гусеница».

Развитие психических процессов. Развитие быстроты и точности реакции при действии наглядных, звуковых или вербальных сигналов: «Хлопушки», «Чей голосок», «Третий лишний» .

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Кто пропал?», «Тихо – тихо мы сидим».

Развитие памяти. Стихотворения, песенки, стихотворные игры, в том числе двигательные.

Развитие эмоциональности. Развитие понимания эмоциональных состояний, отдельных черт характера: «Покажи как», «Чебурашка», «Козочки и волк». Развитие имитационно – подражательных выразительных движений и действий, отражающих различные эмоциональные состояния: «Зоопарк», «Птички», «Поросята».

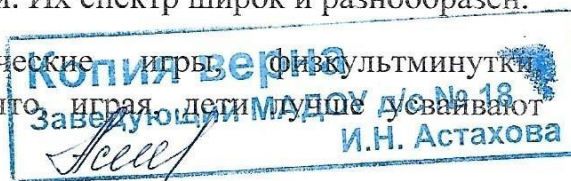
Развитие всех перечисленных направлений будет актуально в отношении различных категорий детей

При включении игры в образовательный процесс необходимо придерживаться цели игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Необходимо выстраивать образовательную деятельность в группе так, чтобы каждый ребёнок активно и увлеченно занимался. Предлагая детям задания различного содержания, учитывать их индивидуальные способности и предпочтения.

Игры должны подбираться в соответствии с уровнем интеллектуального развития, с учетом результатов диагностики, структуры дефекта, индивидуальных особенностей, с постепенным усложнением материала, в соответствии с коррекционными задачами. Их спектр широк и разнообразен.

Используя различные дидактические игры, пальчиковые игры, убедитесь в том, что играя дети усваивают



программный материал, правильно выполняют несложные задания. Поэтому вышеперечисленные игры необходимо включать в образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Обучая маленьких детей в процессе игры, стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Особое внимание следует уделять насыщенности, развивающей предметно пространственной среды, которая направлена на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи, логического мышления. Свободный доступ воспитанников к играм, и игрушкам побуждает детей к самостоятельной игровой деятельности, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Рекомендую вам использовать игры - стихотворения с движениями .

Мышки Вышли мышки как-то раз (шагают)

Посмотреть, который час (ладонь ко лбу, поворачиваются в стороны).

Раз, два, три, четыре (хлопают)

Мышки дернули за гири (движения руками сверху вниз).

Вдруг раздался громкий звон (закрывают руками уши)

Побежали мышки вон (бегут).

2) Зайка серенький сидит

Зайка серенький сидит, И ушами шевелит (делает ручками ушки на голове и ими шевелит).

Вот так, вот так, И ушами шевелит (2 строки 2 раза).

Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть (хлопает в ладоши).

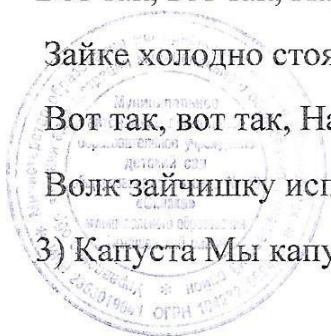
Вот так, вот так, Надо лапочки погреть (2 строки 2 раза).

Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать (прыгает).

Вот так, вот так, Надо зайке поскакать (2 раза).

Волк зайчишку испугал, Зайка прыг и убежал.

3) Капуста Мы капусту рубим - рубим (ударяем ребрами ладоней об стол).



программный материал, правильно выполняют несложные задания. Поэтому вышеперечисленные игры необходимо включать в образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Обучая маленьких детей в процессе игры, стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Особое внимание следует уделять насыщенности, развивающей предметно пространственной среды, которая направлена на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи, логического мышления. Свободный доступ воспитанников к играм, и игрушкам побуждает детей к самостоятельной игровой деятельности, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Рекомендую вам использовать игры - стихотворения с движениями .

Мышки Вышли мышки как-то раз (шагают)

Посмотреть, который час (ладонь ко лбу, поворачиваются в стороны).

Раз, два, три, четыре (хлопают)

Мышки дернули за гири (движения руками сверху вниз).

Вдруг раздался громкий звон (закрывают руками уши)

Побежали мышки вон (бегут).

2) Зайка серенький сидит

Зайка серенький сидит, И ушами шевелит (делает ручками ушки на голове и ими шевелит).

Вот так, вот так, И ушами шевелит (2 строки 2 раза).

Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть (хлопает в ладоши).

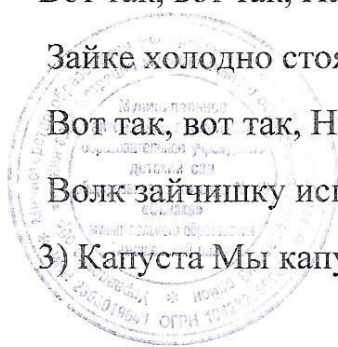
Вот так, вот так, Надо лапочки погреть (2 строки 2 раза).

Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать (прыгает).

Вот так, вот так, Надо зайке поскакать (2 раза).

Волк зайчишку испугал, Зайка прыг и убежал.

3) Капуста Мы капусту рубим - рубим (ударяем ребрами ладоней об стол).



Мы капусту солим – солим («солим» щепотками обеих рук),

Мы капусту трем – трем (потираем ладошки),

Мы капусту жмем – жмем (сжимаем и разжимаем кулачки).

Рекомендации по использованию игровых технологий в обучении

Игровые технологии успешно помогают достичь целей, поставленных в ФГОС ДО. Многообразие форм и методов игрового обучения дает возможность эффективно использовать игру на при проведении разных видов деятельности.

При этом соблюдать принцип индивидуальности, возможность попробовать себя в различных социальных ролях; принцип творчества и успеха; принцип доверия и поддержки (вера в возможности ребенка поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению); принцип связи теории с практикой (научить применять знания в конкретных и нестандартных ситуациях).

Образовательный процесс должен строиться с использованием как игровой технологии в целом, так и ее отдельных компонентов, с акцентом на обеспечение интерактивного взаимодействия. В своей работе педагог должен обосновать необходимость использования игровых технологий как важной составляющей успешного проведения ОД, организации познавательной деятельности дошкольников, рассказать о возможных трудностях и

В качестве способов и средств активизации познавательной деятельности дошкольников рекомендуются следующие:

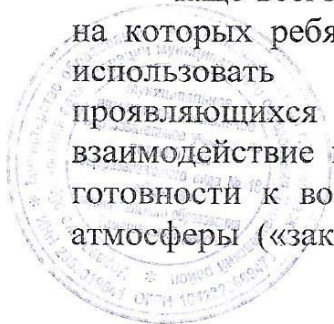
— создание атмосферы интереса (занимательная информация, игровой материал, занимательные задания);

— смена изменение форм деятельности: групповая работа, парная работа, самостоятельная работа, индивидуальные задания, самоанализ и взаимная проверка;

— создание ситуаций успеха и оценка деятельности не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.

Игровая технология может быть использована как игровой метод, как игровая техника или как форма ОД.

Чаще всего, в игровой форме, можно проводить обобщающие занятия, на которых ребята делятся на несколько многоуровневых групп. Можно использовать последовательность различных игровых приемов, проявляющихся во взаимодействии воспитателя и ребенка. Это взаимодействие начинается с реализации, например, метода формирования готовности к восприятию нового о материала и создания благоприятной атмосферы («законченная фраза», сообщение). Затем происходит активное



Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова

взаимодействие детей друг с другом и с их жизненным опытом через реализацию одного или группы методов, приемов.

Можно выделить пошаговые действия, необходимые для подготовки и проведения занятия -игры:

— определите цель, определите, какие навыки и умения дети должны освоить во время игры;

— определите место игры в деятельности дошкольников, его продолжительность;

— разработать правила игры, продумать время ознакомления с этими правилами

— предусмотреть обеспечить занятость для всех категорий дошкольников;

— производить дидактические материалы, которые будут необходимы в процессе игры;

— определить форму подведения итогов игрового содержания (заключения).

Рекомендуется проводить занятие-соревнование, занятие-игра, занятие-путешествие, интегрированные занятия.

Интерес к играм, требующим напряжения умственной деятельности, возникает не всегда и не у всех детей сразу, поэтому такие игры следует предлагать постепенно, увлекая своих детей.

Использование игровых технологий в ДОУ может быть очень полезным для развития детей.

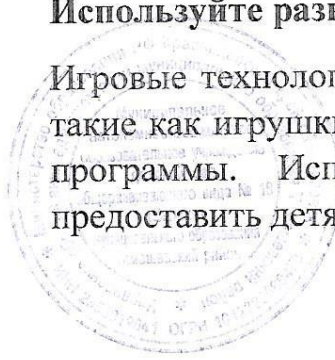
Эти рекомендации помогут вам эффективно использовать игровые технологии в вашей работе:

Учитывайте возрастные особенности детей

При выборе игровых технологий необходимо учитывать возрастные особенности детей. Младшие дети могут быть заинтересованы в простых играх с яркими картинками и звуками, в то время как старшие дети могут быть более заинтересованы в сложных играх с заданиями и головоломками.

Используйте разнообразные игровые материалы

Игровые технологии могут включать в себя различные игровые материалы, такие как игрушки, конструкторы, пазлы, настольные игры и компьютерные программы. Используйте разнообразные игровые материалы, чтобы предоставить детям возможность выбирать и экспериментировать.



Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
Астахова
И.Н. Астахова

Интегрируйте игровые технологии в образовательный процесс

Игровые технологии могут быть интегрированы в различные образовательные задачи и активности. Например, вы можете использовать игровые программы для обучения математике или языку, или организовать игровые мероприятия, которые помогут развить социальные навыки детей.

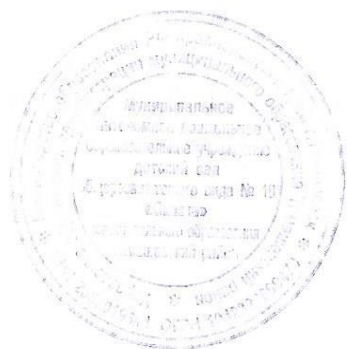
Поддерживайте активное участие детей

Игровые технологии должны стимулировать активное участие детей. Предоставьте им возможность самостоятельно исследовать и экспериментировать с игровыми материалами. Поощряйте детей к задаванию вопросов, обсуждению и сотрудничеству.

Вовлекайте родителей

Сотрудничество с родителями является важным аспектом использования игровых технологий в ДОУ. Пригласите родителей участвовать в выборе игровых материалов, организации игровых мероприятий или даже участии в играх вместе с детьми. Это поможет создать единое образовательное пространство и поддержать развитие детей.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете эффективно использовать игровые технологии в ДОУ и способствовать развитию детей.



Копия верна

Заведующий МАДОУ д/с № 18

И.Н. Астахова
И.Н. Астахова

РЕЦЕНЗИЯ

на «Методические рекомендации по использованию игровых технологий в ДОС»».

Автор-составитель: Сорокина Татьяна Александровна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 18 муниципальное образование Тимашевский район.

Методические рекомендации предназначены воспитателям дошкольных образовательных организаций. Количество страниц — 13.

Актуальность проблемы не вызывает сомнений, так как игра является основным видом детской деятельности, а игровые технологии мотивируют детей к любой деятельности и делают процесс обучения занимательным и интересным. Реализация игровой активности через игру позволяет малышам «примерить» ключевые социальные роли, сделать первые шаги в исследовательской, экспериментаторской, образовательной деятельности, развить эмоциональный интеллект, а главное ощущать радость и удовлетворение от совершаемых достижений.

Автор обращает особое внимание на соблюдение основных дидактических принципов при использовании современных игровых технологий, их системность и соответствие возрастным потребностям. В рекомендациях предлагаются варианты использования игровых технологий в работе с детьми с ОНР и их включение в образовательный процесс, приводятся примеры использования игрового оборудования в соответствии с содержанием активности детей. Основной приоритет отдается коллективной деятельности дошкольников. Большое внимание уделяется разным видам игровых технологий: интеллектуальным, двигательным, исследовательским, поисковым, тренинговым, играм с неизменными правилами, с условиями, которые устанавливаются участниками в начале действия по договоренности, играм с правилами, часть которых является неизменной, а вторая — может меняться. Педагог рекомендует в период адаптации дошкольников организовывать игровые моменты импровизированные ситуации, позволяющие ребенку проявить уровень эмоциональности, «раскрыться», заложить основы взаимодействия в коллективе, а воспитателю оценить условия для проектирования результативной воспитательной деятельности.

Важным организационным моментом, позволяющим в полной мере использовать возможности современных игровых технологий в ДОУ по ФГОС, является их соотнесения с компонентами образовательной деятельности.

Методические рекомендации могут использовать в работе воспитатели, родители.

Методист МКУ «ЦРО»
21.08. 2021 г.



Т. Ф. Шульженко

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Сорокина Татьяна Александровна

МАДОУ ДС N18 "Сказка"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
"Патриотическое воспитание дошкольников"

Номер свидетельства: СВ5405512

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор

Международного сетевого издания

"Солнечный свет"

Копия верна

МАДОУ д/с № 18

И.Н. Астахова

Заведующий

И.Н. Астахова

И.Н. Астахова

И.Н. Астахова



Ирина Космынина

12-октября 2022

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Сорокина Татьяна Александровна
МАДОУ ДС N18 "Сказка"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Предметно-пространственная среда, как средство сенсорного развития младшего дошкольного возраста"

Номер свидетельства: СВ5405497

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"

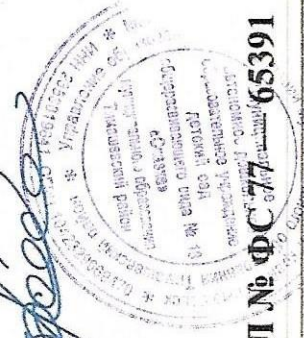


Татьяна Верна
МАДОУ ДС № 18
И.Н. Астахова



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65391

Ирина Космынина
23 марта 2023





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Сорокина Татьяна Александровна

МАДОУ ДС N 18 "Сказка"

Г. Тимашевск

приняла участие в Всероссийской онлайн-конференции,
проводимой на портале "Солнечный свет"

Секция: "Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации"

Тема доклада: "Особенности адаптации детей к детскому саду"

Номер сертификата: СТ5405578

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



17 мая 2023г.

Председатель оргкомитета
Ирина Космыгина





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 01.11.2020

№ 444

город Тимашевск

**Об итогах проведения муниципального конкурса профессионального
мастерства педагогов «Мой лучший урок»**


На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 13 октября 2020 г. № 680 «О проведении муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в период с 14 октября 2020 г. по 29 октября 2020 г., был проведен муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2020-2021 учебном году по направлению «Дошкольное образование».

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБДОУ д/с № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 40, 41.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение).

3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям образовательных организаций: Суровцевой З.И., заведующему МБДОУ д/с № 2, Ехлаковой В.В., заведующему МБДОУ д/с № 3, Карачимовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 4, Поддубней И.Ю., заведующему МБДОУ д/с № 5, Горячевой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 6, Худавердовой Е.Б., заведующему МБДОУ д/с № 7, Беляевой А.А., заведующему МБДОУ д/с № 8, Серобян И.П., заведующему МБДОУ д/с № 9, Барма О.П., заведующему МБДОУ д/с № 10, Корниенко О.В., заведующему МБДОУ д/с № 12, Газизовой О.Н., заведующему МБДОУ д/с № 13, Клочковой М.О., заведующему МБДОУ д/с № 14, Ковалевой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 16, Поповой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 17, Астаховой И.Н., заведующему МАДОУ д/с № 18, Воробьевой Н.Н., заведующему МБДОУ д/с № 20, Демченко Л.Н., заведующему МБДОУ д/с № 21, Якушевой С.В., заведующему МБДОУ д/с № 22, Кучма Н.П., заведующему МБДОУ д/с № 24, Безруковой И.Н.,


И.Н. Астахов

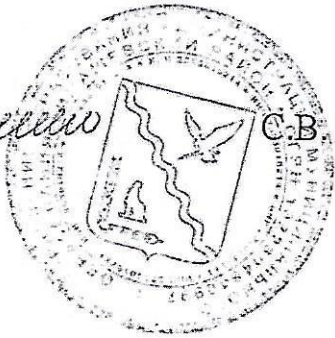
заведующему МБДОУ д/с № 26, Филатовой Т.С., заведующему МБДОУ д/с № 27, Житловой Л.В., заведующему МБДОУ д/с № 32, Морозовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 35, Наумовой Т.В., заведующему МБДОУ д/с № 27, Шенцовой М.В., заведующему МБДОУ д/с № 38, Гавриш С.Н., заведующему МБДОУ д/с № 39, Ракитянской О.В., заведующему МБДОУ д/с № 40, Просветовой О.Н., заведующему МБДОУ д/с № 41, Кротовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 42.

4. Руководителям образовательных организаций: Харчевой М.Н., заведующему МБДОУ д/с № 1, Авраменко Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 11, Литвиновой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 19, Чуприна Л.В., заведующему МБДОУ д/с № 28 не принявших участие в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок», активизировать работу в данном направлении.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

С.В. Проценко
 С.В. Проценко

И.Н. Астахова
Истина верна
Заведующий МБДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



Приложение

к письму управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от Сев. 14 2020 № 744

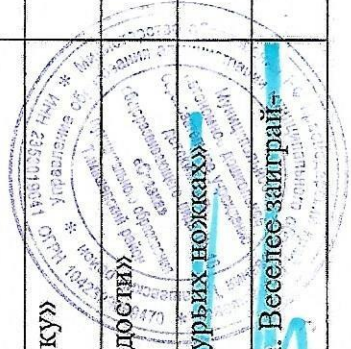
Итоги муниципального этапа конкурса
«Мой лучший урок» направлению «Дошкольное образование»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Образовательная организация	Название работы	Место/статус
1.	Аршинина Екатерина Александровна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 2	«Турнир»	лауреат
2.	Потаенко Марина Александровна Аршинина Екатерина Александровна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 2	«Мы природу бережем, охраняем и спасем»»	2 место
3.	Новикова Светлана Васильевна	педагог-психолог воспитатель	МБДОУ д/с № 3	«Этот удивительный картофель!»	1 место
4.	Шведова Лариса Геннадьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 4	«Винни Пух в стране Дорожных знаков»	участник
5.	Губкина Марина Николаевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 4	«Знатоки природы»	участник
6.	Миронова Елена Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 4	«Украшение из осенних листьев»	участник
7.	Мишук Оксана Юрьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 4	«Пернаые соседи»	3 место
8.	Врадий Галина Савитовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 5	«Осенние мотивы»	МЕСТО
9.	Минасова Ирина Исаковна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 5	«Моя мама»	УЧАСТНИК УЧАСТНИК
10.	Полуян Наталья Ивановна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 5	«Сказочная страна «Сенсорика»»	УЧАСТНИК
11.	Царюк Наталья Ивановна	воспитатель	МБДОУ д/с № 5	«Дизайнерская студия»	3 место



Заведующий МБДОУ № 5
Ивановна
Царюк Наталья Ивановна

12.	Старостенко Надежда Леонидовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 5	«Мама, милая моя!»	участник
13.	Мошинская Елена Витальевна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 6	«Наша Армия»	3 место
14.	Зуева Анна Ильинична	воспитатель	МБДОУ д/с № 7	«Правильное питание – залог здоровья»	3 место
15.	Коваленко Анна Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 7	«За книгой знаний»	участник
16.	Васильева Галина Андреевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 8	«Соль и ее волшебные свойства»	участник
17.	Мозговая Надежда Георгиевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 8	«Рыбки»	участник
18.	Усова Светлана Константиновна	воспитатель	МБДОУ д/с № 9	Игра-викторина по БДД «Всезнайка»	2 место
19.	Бесхлебная Эльбира Амировна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 10	«Поем, стучим, играем, кино снимаем»	участник
20.	Нечепоренко Татьяна Владимировна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 10	«Защитимся от вируса»	2 место
21.	Пшеничная Наталья Сергеевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 10	«Золушка отправляется на балл»	участник
22.	Фарманова Карина Станиславовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 12	«Сказочный город»	участник
23.	Сычева Юлия Вячеславовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 13	«Кот Леопольд – мы идем на помощь»	участник
24.	Победенная Ксения Юрьевна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 14	«Путешествие по Европе»	участник
25.	Кудрявцева Алена Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 14	«Для чего нужны конфеты»	участник
26.	Костенко Людмила Николаевна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 14	«Косморокета»	участник
27.	Устименко Анна Александровна	воспитатель	МБДОУ д/с № 16	«В гости к ежику»	2 место
28.	Ульянченко Юлия Вячеславовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 12	«Любимые сладости»	участник
29.	Сорокина Татьяна Александровна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 17	«Избушка на курьих ножках»	2 место
30.	Шестопалова Светлана Геннадиевна	музыкальный руководитель	МАДОУ д/с № 18	«Эх, балагайка. Веселее заиграйка!»	3 место



КОПИЯ ЗАЯВКИ
 ЗАЯВКА МАДОУ д/с № 12
 ЗАЯВКА МАДОУ д/с № 17



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 29.10.2021

№ 848

город Тимашевск

Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 4 октября 2021 г. № 793 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в период с 4 октября 2021 г. по 29 октября 2021 г., был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2021-2022 учебном году по направлениям («Начальная школа», «Гуманитарное», «Дополнительное образование», «Естественно – научное», «Дошкольное образование»).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО «Калейдоскоп», «Радуга», «Солнечный город», МБДОУ д/с № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 32, 37, 38, 39, 40, 42, МАДОУ д/с № 18.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4, 5).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4, 5)
3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Акасевич О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Цебулевской Т.А., директору МБОУ СОШ № 2, Волошиной Т.П., директору МБОУ СОШ № 3, Колодию А.И., директору МБОУ СОШ № 4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 6, Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 7, Михеда Л.И., директору МБОУ СОШ № 8, Ковтун Г.И., директору МБОУ СОШ № 9, Шульге Е.А., директору МБОУ СОШ № 10, Варламовой Л.В., директору МАОУ СОШ



№ 11, Швыдкову А.В., директору МБОУ СОШ № 12, Олейникову А.Н., директору МБОУ СОШ № 13, Темиру К.К., директору МБОУ СОШ № 14, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Исаенко В.А., директору МБОУ СОШ № 19, Денисенко С.Д., директору МБОУ ООШ № 21, Слюсареву С.Н., директору МБУДО ЦТ «Солнечный город», Тагинцевой О.А., директору МБУДО ЦТ «Радуга», Шульге А.Е., директору МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», Страшко В.А., директору МАУДО ЦТ «Пирамида», Суровцевой З.И., заведующему МБДОУ д/с № 2, Ехлаковой В.В., заведующему МБДОУ д/с № 3, Карачимовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 4, Поддубней И.Ю., заведующему МБДОУ д/с № 5, Горячевой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 6, Худавердовой Е.В., заведующему МБДОУ д/с № 7, Беляевой А.А., заведующему МБДОУ д/с № 8, Серобян И.П., заведующему МБДОУ д/с № 9, Барма О.П., заведующему МБДОУ д/с № 10, Корниенко О.В., заведующему МБДОУ д/с № 12, Газизовой О.Н., заведующему МБДОУ д/с № 13, Клочковой М.О., заведующему МБДОУ д/с № 14, Ковалевой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 16, Поповой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 17, Астаховой И.Н., заведующему МАДОУ д/с № 18, Литвиновой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 19, Воробьевой Н.Н., заведующему МБДОУ д/с № 20, Харчиковой М.Н., заведующему МБДОУ д/с № 21, Тимошенко М.Г., заведующему МБДОУ д/с № 22, Кучма Н.П., заведующему МБДОУ д/с № 24, Безруковой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 26, Чуприна А.Н., заведующему МБДОУ д/с № 27, Ледовской М.Н. исполняющему обязанности заведующего МБДОУ д/с № 28, Житловой Л.В., заведующему МБДОУ д/с № 32, Наумовой Т.В., заведующему МБДОУ д/с № 37, Шенцовой М.В., заведующему МБДОУ д/с № 38, Гавриш С.Н., заведующему МБДОУ д/с № 39, Ракитянской О.В., заведующему МБДОУ д/с № 40, Кротовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 42.

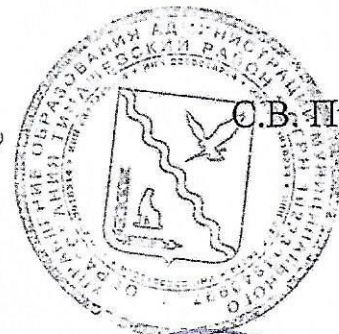
4. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

Охрименко

О.В. Проценко



Имя верна
 заведующий МАДОУ д/с № 18
Астахова
И.Н. Астахова

Приложение 5

к письму управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от 29.11.2024 № 818



Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Мой лучший урок» направлению «Дошкольное образование»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Образовательная организация	Название работы	Место/статус
1.	Алексеева Ольга Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 13	«Гуси-лебеди»	участник
2.	Астафьева Дарья Андреевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Чудо воздух. Он везде»	участник
3.	Богущ Светлана Алексеевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 38	«Живая земля»	участник
4.	Васильева Галина Андреевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 8	«Волшебница вода»	участник
5.	Воронина Наталья Петровна	воспитатель	МБДОУ д/с № 7	«Мыльные истории»	лауреат
6.	Герасименко Елена Александровна	воспитатель	МБДОУ д/с № 39	«Путешествие в гости к Осени»	участник
7.	Голополосова Татьяна Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 24	«Подарок моим близким»	участник
8.	Григорян Рита Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 6	«Чрезвычайные ситуации. Что это?»	победитель
9.	Данильченко Татьяна Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 32	«Чудесная улица имени героя И.Ф. Котляра»	участник
10.	Дорогавцева Анна Михайловна	воспитатель	МБДОУ д/с № 14	«Математический калейдоскоп»	участник
11.	Дубко Ольга Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 21	«ПДД для НЛО или «Как дети прищельца выручали»»	победитель
12.	Железняк Ольга Владимировна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 26	«Липкая лаборатория»	победитель
13.	Кальницкая Ольга Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Задания от Лисовика»	участник
14.	Кирычек Анна Сергеевна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 9	«Мешочек для страхов»	участник
15.	Клак Елена Игоревна	воспитатель	МБДОУ д/с № 14	«Осенний бал по сказке «Золушка»	участник

16.	Командровская Ольга Валентиновна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 19	«Путешествие в мир музыки»	участник
17.	Кортаева Александра Андреевна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 42	«Я подарю тебе свое тепло»	лауреат
18.	Короткова Галина Ивановна	воспитатель	МБДОУ д/с № 20	«Путешествие в страну «Экономию»	участник
19.	Кулина Наталья Михайловна	воспитатель	МАДОУ д/с № 18	«Распительный и животный мир Краснодарского края»	участник
20.	Лазарева Ирина Анагольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 10	«Лаборатория маленьких дизайнеров»	участник
21.	Лобачёва Светлана Владимировна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 2	«Овощи. Огород»	лауреат
22.	Мацак Диана Михайловна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 17	«Какие бывают шляпы»	участник
23.	Миронова Елена Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 4	«Такие одинаковые и такие разные»	участник
24.	Мошинская Елена Анатольевна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 6	«Зимующие птицы»	призер
25.	Мурко Елена Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 32	«Болен-лечись, а здоров-берегись!»	участник
26.	Новикова Светлана Васильевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 3	«Наш замечательный нос»	участник
27.	Позолотина Марина Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 14	«Солнечные одуванчики»	участник
28.	Пономарёва Наталья Павловна	воспитатель	МБДОУ д/с № 21	«В поисках утерянного пера»	призер
29.	Поспелова Ирина Александровна	воспитатель	МБДОУ д/с № 40	«Юные покорители космоса»	участник
30.	Руденко Людмила Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 27	«Вода-одно из чудес природы»	участник
31.	Рутт Анастасия Игоревна	воспитатель	МБДОУ д/с № 4	«Тайны растений»	призер
32.	Савинская Елена Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 3	«Гуси-лебеди»	участник
33.	Секина Марина Евгеньевна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 28	«Помощники пегушка»	участник
34.	Сорокина Татьяна Александровна	воспитатель	МАДОУ д/с № 18	«Путешествие в мир природы с Симкой»	призер
35.	Татаренко Ольга Юрьевна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 24	«Подари хорошее настроение»	лауреат
36.	Тюхова Елена Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 42	«Как очистить воду»	участник
37.	Храмцова Лилия Юрьевна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 40	«Загадки профессора Воображариума»	лауреат
38.	Царюк Наталья Ивановна	воспитатель	МБДОУ д/с № 5	«Осень в кармане»	участник
39.	Чепуркова Марина Павловна	воспитатель	МБДОУ д/с № 11	«В мире цветов»	участник
40.	Черенькая Светлана Андреевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 16	«Юные патриоты»	участник
41.	Чибинёва Наталья Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 19	«Овощи для зайчика»	участник

42.	Шарафан Ольга Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 38	«Чудесная сила камня»	участник
43.	Шульга Анна Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 12	«Юные исследователи»	участник
44.	Якуба Лидия Анатольевна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 37	«Музыка и математика»	победитель

Начальник управления образования

Фрецен

С.В. Проценко



Ира Вера
 Ира Вера
 МБДОУ д/с № 18
 И.Н. Астахова

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 08.11.2022

№ 927

город Тимашевск

Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Мой лучший урок» в 2022 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 11 октября 2022 г. № 839 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Мой лучший урок» в 2022 году в период с 11 октября 2022 г. по 2 ноября 2022 г. был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 - 2023 учебном году по направлению «Дошкольное образование».

На муниципальный этап были представлены 53 работы педагогов дошкольных образовательных организаций района.

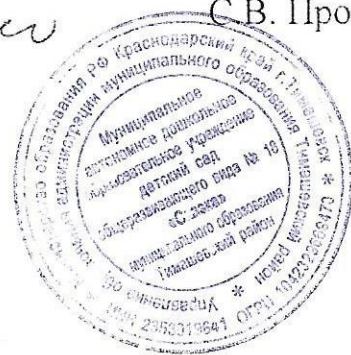
На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1).
3. Контроль за выполнением приказа возложить на методис~~а~~а МКУ «Центр развития образования» Шульженко Т.Ф.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

С.В. Проценко

С.В. Проценко



С.В. Проценко

Приложение 1
к приказу управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от 08.11.2022 № 927

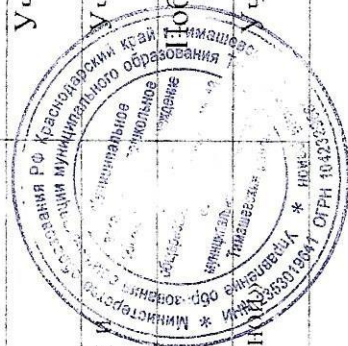
Итоги муниципального этапа конкурса
«Мой лучший урок» в 2022 году по направлению «Дошкольное образование»

№ п/п	Фамилия имя отчество педагога, должность	ДОО	Тема	Рейтинговое место
1.	Коломиец Анастасия Эдуардовна, воспитатель	МБ/ДОУ д/с № 1	«Удивительное путешествие»	Участник
2.	Дрыкова Инна Владимировна, учитель-логопед	МБ/ДОУ д/с № 1	«Наша Родина – Россия»	Лауреат
3.	Никитина Анна Анатольевна, музыкальный руководитель	МБ/ДОУ д/с № 1	«Письмо от осени»	Участник
4.	Кикот Татьяна Владимировна, воспитатель	МБ/ДОУ д/с № 1	«Ознакомление детей с деньгами»	Призер
5.	Любачева Светлана Владимировна, учитель-логопед	МБ/ДОУ д/с №2	«Царство звуков и букв»	Призер
6.	Клименко Елена Геннадьевна, музыкальный руководитель	МБ/ДОУ д/с № 2	«Музыкальная палитра осени»	Лауреат
7.	Новикова Светлана Васильевна, воспитатель	МБ/ДОУ д/с №3	«Путешествие на северный полюс»	Призер
8.	Чернявская Наталья Николаевна, воспитатель	МБ/ДОУ д/с № 4	«Традиции русского народа. Пасха»	Участник




Юлия Вердуга
МБ/ДОУ д/с № 4
Чернявская Наталья Николаевна, воспитатель
Заведующая

	воспитатель			
27.	Зайцева Светлана Петровна, музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 17	«Путешествие по стране волшебных звуков»	Лауреат
28.	Нестеренко Татьяна Николаевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 18	«Вертокрыл»	Участник
29.	Сорокина Татьяна Александровна, воспитатель	МБДОУ д/с № 18	«Секреты воздушного шара»	Призер
30.	Сабанская Надежда Валерьевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 19	«Мы – будущие первоклассники»	Лауреат
31.	Бульбае Наталья Петровна, старший воспитатель	МБДОУ д/с № 20	«Булькины друзья»	Призер
32.	Свешникова Виктория Юрьевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 21	«Непоседы в городе детства»	Победитель
33.	Ефремова Елена Сергеевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 21	«Готовим на раз, два, три»	Призер
34.	Кальницкая Ольга Викторовна, воспитатель	МБДОУ д/с № 22	Родничок дружбы»	Участник
35.	Глушкова А.П., воспитатель	МБДОУ д/с № 24	«Чистый дом для рыбки»	Участник
36.	Чуйкова Виктория Владимировна, воспитатель	МБДОУ д/с № 26	«Нарядная казачка»	Лауреат
37.	Кондрашева Татьяна Александровна	МБДОУ д/с № 27	«Вдаль к деревням, городам оно идет по проводам»	Лауреат
38.	Горбунова Лариса Анагольевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 28	«Эксперименты с дошкольниками»	Лауреат
39.	Повзикова Татьяна Ивановна, воспитатель	МБДОУ д/с № 32	«Юные пожарные спешат на помощь»	Призер
40.	Ларина Лариса Валерьевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 35	ООД по ФЭМП	Участник
41.	Шурашова Ойна Сайфуловна	МБДОУ д/с № 35	«Славься, край, певучий и раздольный»	Участник
42.	Кряковец Светлана Александровна, воспитатель	МБДОУ д/с № 37	«Деревья России»	Победитель
	Русанова Ольга Юрьевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 37	«Природа – наш дом родной»	Участник



Копия верна
 МБДОУ д/с № 35
 М.П. Александровна, воспитатель
 М.П. Астахов


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 21.11.2022

№ 956

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Игрушка от эколят»**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 28 октября 2022 г. № 896 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Игрушка от эколят», в целях развития экологического образования экологической культуры и просвещения в дошкольных образовательных организациях был проведен с 10 ноября 2022 г. по 17 ноября 2022 г. муниципальный этап краевого конкурса «Игрушка от эколят» (далее – Конкурс).

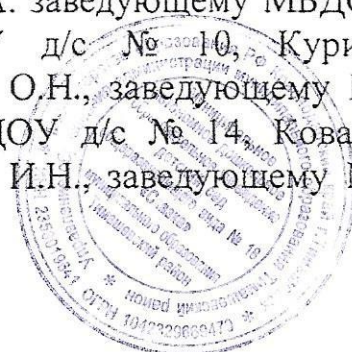
В муниципальном Конкурсе приняли участие воспитатели МБДОУ д/с № 1, МБДОУ д/с № 2, МБДОУ д/с № 3, МБДОУ д/с № 5, МБДОУ д/с № 6, МБДОУ д/с № 7, МБДОУ д/с № 8, МБДОУ д/с № 10, МБДОУ д/с № 12, МБДОУ д/с № 13, МБДОУ д/с № 14, МБДОУ д/с № 16, МАДОУ д/с № 18, МБДОУ д/с № 20, МБДОУ д/с № 21, МБДОУ д/с № 24, МБДОУ д/с № 26, МБДОУ д/с № 28, МБДОУ д/с № 32, МБДОУ д/с № 35, МБДОУ д/с № 38, МБДОУ д/с № 39, МБДОУ д/с № 40, МБДОУ д/с № 42.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение)

3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям образовательных организаций: Тимошенко М.Г., заведующему МБДОУ д/с № 1, Денисенко А.А., заведующему МБДОУ д/с № 2, Ехлаковой В.В., заведующему МБДОУ д/с № 3, Поддубней И.Ю., заведующему МБДОУ д/с № 5, Поповой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 6, Худавердовой Е.В., заведующему МБДОУ д/с № 7, Беляевой А.А. заведующему МБДОУ д/с № 8, Просветовой О.Н., заведующему МБДОУ д/с № 10, Куриевой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 12, Газизовой О.Н., заведующему МБДОУ д/с № 13, Клочковой М.О., заведующему МБДОУ д/с № 14, Ковалевой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 16, Астаховой И.Н., заведующему МАДОУ д/с

Копия выдана
Заведующей МАДОУ д/с № 18
И.П. Астаховой

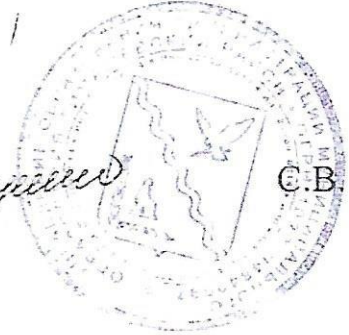


№ 18, Воробьевой Н.Н., заведующему МБДОУ д/с № 20, Харчевой М.Н., заведующему МБДОУ д/с № 21, Кучма Н.П., заведующему МБДОУ д/с № 24, Безруковой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 26, Ледовской М.Н., заведующему МБДОУ д/с № 28, Житловой Л.В., заведующему МБДОУ д/с № 32, Морозовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 35, Житловой Л.В., заведующему МБДОУ д/с № 32, Шенцовой М.В., заведующему МБДОУ д/с № 38, Гавриш С.Н., заведующему МБДОУ д/с № 39, Ракитянской О.А., заведующему МБДОУ д/с № 40, Кротовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 42.

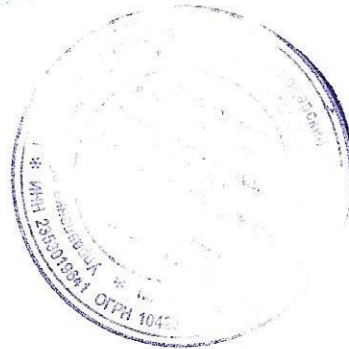
Начальник управления образования



С.В. Проценко



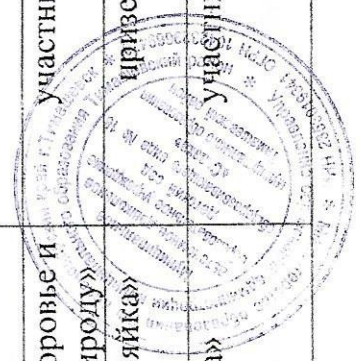
Копия верна
Заведующий МБДОУ д/с № 16
И.Н. Астахов



Приложение
к приказу управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от 21.11.2022 № 956

Итоги муниципального этапа краевого конкурса
«Игрушка от Эколят» (с использованием вторичного сырья)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога, должность	ДОУ	Тема	Рейтинговое место
1.	Соловьева Александра Андреевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 1	«Эко-вертолет»	призер
2.	Семенцова Мария Юрьевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 2	«Веселые счеты»	призер
3.	Воронова Валентина Михайловна, воспитатель	МБДОУ д/с № 5	«Железный дровосек»	призер
4.	Пустовая Елена Анатольевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 6	«Эколята в лесу»	призер
5.	Зуева Анна Ильинична, воспитатель, Бобровская Вика, 4 года	МБДОУ д/с № 7	«Змей Горыныч»	призер
6.	Гришина Екагерина Максимовна, воспитатель	МБДОУ д/с № 8	«Укрепляем здоровье и оберегаем природу»	участник
7.	Куксенко Светлана Александровна, воспитатель	МБДОУ д/с № 10	«Умница-хозяйка»	призер
8.	Романченко Юлия Александровна, воспитатель Нечаева Ирина, 4 года	МБДОУ д/с № 12	«Эколята»	участник

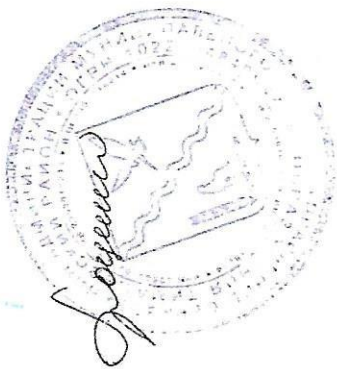


9.	Жилиховская Ирина Борисовна, воспитатель, Мишечко Ульяна, 5 лет	МБДОУ д/с № 12	«Елочка»	участник
10.	Сухомясова Ирина Николаевна, воспитатель, Пахов Матвей, 4 года	МБДОУ д/с № 13	«Эколенок Елочка»	призер
11.	Позолотина Марина Викторовна, воспитатель	МБДОУ д/с № 14	«Игрушка от эколят»	призер
12.	Петрова Ирина Владимировна, воспитатель	МБДОУ д/с № 16	«Эколята на страже природы»	участник
13.	Сорокина Татьяна Александровна, воспитатель	МБДОУ д/с № 18	«Страусенок Стена»	победитель
14.	Нестеренко Татьяна Николаевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 18	«Белочка»	участник
15.	Булат Раиса Николаевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 20	«Робот Валли»	победитель
16.	Тоцакова Светлана Викторовна, воспитатель	МБДОУ д/с № 21	«Эко-рыбалка»	призер
17.	Слободчикова Елена Леонидовна, воспитатель	МБДОУ д/с № 24	«Конфетная барышня»	участник
18.	Слипченко Марина Александровна, воспитатель	МБДОУ д/с № 24	«Робот»	участник
19.	Пасько Татьяна Васильевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 26	Игра-ходилка «Мусороэколайка»	призер
20.	Чёренькая Светлана Андреевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 28	«Умница»	победитель
21.	Данильченко Татьяна Григорьевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 32	«Найди верный друг и помощник Экомобишь»	победитель
22.	Миронова Алия Григорьевна, воспитатель,	МБДОУ д/с № 35	«Тихоня на лесной полянке»	участник

23.	Богинский Артемий, 7 лет Демьянова Ирина Сергеевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 38	«Полянка Эколят»	участник
24.	Мозговая Алевтина Дмитриевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 39	«Мусор разделяем, природу сохраняем»	участник
25.	Кравец Ирина Николаевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 40	«Эколята-защитники природы»	победитель
26.	Сюваткина Анна Сергеевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 42	«Наши друзья – Эколята»	призер

Начальник управления образования

С.В. Проценко



Копия верна
Заверено И.Н. Астахова
И.Н. Астахова



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 23.10.2023

№ 453

город Тимашевск

**Об итогах проведения муниципального этапа XVI Всероссийского
конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок» в 2023 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 21 октября 2023 г. № 668 «О проведении муниципального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2023 году в период с 25 сентября 2023 г. по 20 октября 2023 г. был проведен муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2023 - 2024 учебном году по направлениям («Начальная школа», «Гуманитарное», «Дополнительное образование», «Естественно – научное», «Дошкольное»).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 18, 19, МБОУ ООШ № 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО ЦТ «Катейдоскоп», МБУДО ЦТ «Радуга», МБУДО ЦТ «Солнечный город», МБДОУ д/с № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 28, 32, 38, 39, 40, 42, МАДОУ д/с № 18.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4, 5).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшим победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4, 5)

3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 10, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 19, МБОУ ООШ № 21, МБУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО ЦТ «Катейдоскоп», МБУДО ЦТ «Радуга», МБУДО ЦТ «Солнечный город», МБДОУ д/с № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 28, 32, 38, 39, 40, 42, МАДОУ д/с № 18.

Смирнова

И.Н. Астахова



«Солнечный город», МБУДО ЦТ «Радуга», МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МАУДО ЦТ «Пирамида».

4. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям дошкольных образовательных организаций: МБДОУ д/с № 1, МБДОУ д/с № 2, МБДОУ д/с № 3, МБДОУ д/с № 5, МБДОУ д/с № 6, МБДОУ д/с № 7, МБДОУ д/с № 8, МБДОУ д/с № 10, МБДОУ д/с № 16, МБДОУ д/с № 17, МАДОУ д/с № 18, МБДОУ д/с № 20, МБДОУ д/с № 21, МБДОУ д/с № 22, МБДОУ д/с № 24, МБДОУ д/с № 26, МБДОУ д/с № 32, МБДОУ д/с № 38, МБДОУ д/с № 39, МБДОУ д/с № 40, МБДОУ д/с № 42.

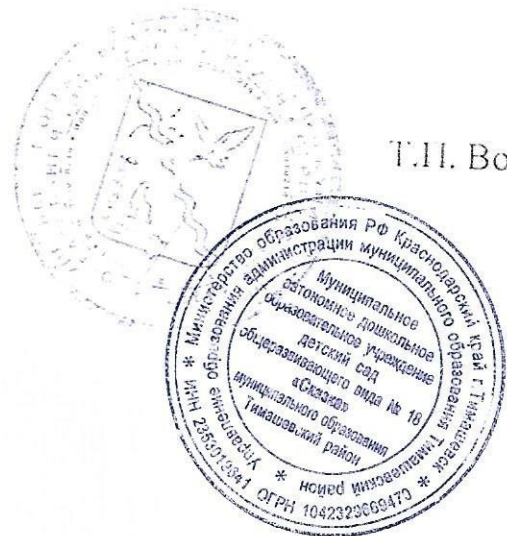
5. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста отдела МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования

Т.П. Волошина

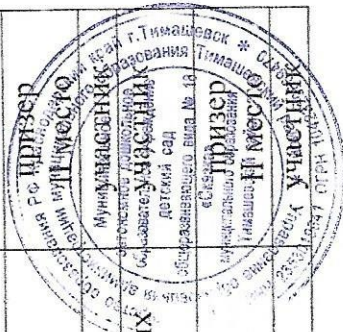
Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова

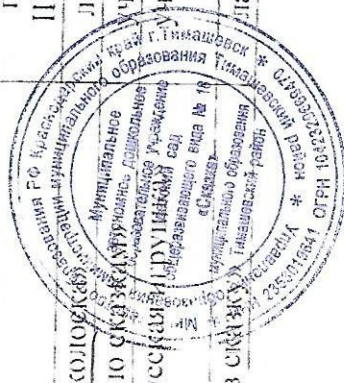
Приложение 5
к приказу управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от 23.10.2023 № 453

Итоги муниципального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок» в 2023 году по направлению «Дошкольное образование»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Образовательная организация	Название работы	Место/статус
1.	Азарова Элла Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 8	«Прогулка в осенний лес»	участник
2.	Алексеева Ольга Анагольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 6	«Гуси-лебеди»	участник
3.	Арутюнян Зоя Степановна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 6	«Лесная тропа»	призер II место
4.	Астафьева Дарья Андреевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Мамы и детёныши»	участник
5.	Беляева Полина Александровна	воспитатель	МБДОУ д/с № 42	«Посуда»	участник
6.	Бурлетова Юлия Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 11	«Мы патриоты России»	участник
7.	Ветрова Анастасия Юрьевна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 11	Квест-игра «Я о лесе знаю все, и я сохранию его»	участник
8.	Гогенко Светлана Васильевна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 6	«От Екатеринодара к Краснодару»	призер II место
9.	Головки Людмила Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 42	«Осень золотая»	участник
10.	Гладких Маргарита Михайловна	воспитатель	МБДОУ д/с № 37	«Секрет здоровья»	призер II место
11.	Григорян Рита Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 6	«Дружат люди всей земли»	призер II место
12.	Гришина Екатерина Максимовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 8	«Осенний нагорморт»	призер II место
13.	Губкина Марина Николаевна воспитатель	воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Винни Пух в Стране дорожных знаков»	призер II место
14.	Гудзиева Оксана Александровна воспитатель	воспитатель	МБДОУ д/с № 39	«Что такое температура»	призер II место
15.	Демьянова Елена Сергеевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 38	«Волшебная соль»	призер II место



16.	Демьяченко Наталья Николаевна	учитель-логопед	МБ/ОУ д/с № 16	«Продукты питания»	участник
17.	Долгачева Лариса Васильевна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 26	«Радно в детском саду»	участник
18.	Дмитриева Алла Александровна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 32	«Цветной вулкан»	участник
19.	Дроздова Светлана Александровна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 7	«Вторая жизнь унаковки»	участник
20.	Гременко Оксана Алексеевна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 42	«Моя любимая Россия»	призер
21.	Жидкова Светлана Алексеевна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 40	«Правила успешного путешествия»	III место
22.	Жилинская Ирина Борисовна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 17	«Пересказ сказки «Крылатый мохнатый» за масленицу»	участник
23.	Иванко Анастасия Владимировна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 21	«Игры своими руками из подручных материалов»	призер
24.	Иванова Гаяна Петровна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 24	«Мы художники-декораторы»	III место
25.	Коломейцева Людмила Станиславовна	музыкальный руководитель	МБ/ОУ д/с № 24	«Космическое путешествие»	участник
26.	Клименко Елена Геннадьевна	музыкальный руководитель	МБ/ОУ д/с № 10	«Музыкальная игра звуков»	участник
27.	Кузнецова Галина Алексеевна	воспитатель	МА/ОУ д/с № 18	«Волшебство из геста»	призер
28.	Кулиш Анна Николаевна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 40	«Путешествие в сказочную страну»	III место
29.	Кунгурцева Анастасия Игоревна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 7	«Что такое семейный бюджет?»	участник
30.	Литвиненко Ольга Юрьевна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 40	«Хлеб всему голова»	участник
31.	Лобачева Светлана Владимировна	учитель-логопед	МБ/ОУ д/с № 2	«Путешествие в царство Твердыша и Мышкина. Звук и буква «Щ»»	участник
32.	Лозовен Светлана Александровна	учитель-логопед	МБ/ОУ д/с № 19	«Инценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	призер
33.	Любая Анна Олеговна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 8	«Весна. Автоматизация звука С»	III место
34.	Макеменко Светлана Николаевна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 2	«Мильный пузырь»	участник
35.	Матяшова Ларья Андреевна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 16	«Гакне разные игрушки»	участник
36.	Молянская Елена Витальевна	учитель-логопед	МБ/ОУ д/с № 6	«Дары осени»	участниц
37.	Пестеренко Гаяна Николаевна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 18	«Путешествие колодезца»	призер
38.	Папченко Наталья Валентиновна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 6	«Путешествие по сказкам»	III место
39.	Петрова Марина Евгеньевна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 20	«Магренка - русская друшбачка»	лауреат
40.	Решитько Юлия Владимировна	воспитатель	МБ/ОУ д/с № 42	«Путешествие в сказку»	участник



КОПИЯ
КУРЬШНЫЙ
МАДОУ д/с № 18
М.Н. Астахов
 Руководитель учреждения
 воспитатель

[Handwritten signature]

41.	Рыба Лилия Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 1	«Секреты воздушного шара»	лауреат
42.	Рыбина Наталья Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 21	«В поюках заветного табличка»	лауреат
43.	Свиридович Ольга Николаевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 11	«Девичья коса-всему миру краса»	участник
44.	Семьикова Елена Дмитриевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 3	«В единстве твоя сила. В единка Россия»	участник
45.	Сенченко Любовь Викторовна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 28	«Звук и буква Л»	участник
46.	Ситова Ирина Борисовна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 4	«Путешествие в страну музыкальных звуков»	участник
47.	Сорокина Татьяна Александровна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 18	«Мы разные, но мы вместе»	победитель
48.	Сорокин Вера Николаевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 39	«Осень-лаковая сказка»	призер III место
49.	Гапана Ирина Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 39	«Огурец растет на грядке, значит будет все в порядке»	участник
50.	Гуркина Олеся Николаевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 18	«Мост»	участник
51.	Фишер Наталья Григорьевна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 10	«Мы запомним навсегда, для здоровья нам нужна-полезная еда!»	участник
52.	Храмцова Лилия Юрьевна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 40	«Насекомые»	лауреат
53.	Хобта Виктория Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 7	«В гостях у сказки»	участник
54.	Чайковская Елена Николаевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 5	«Мой город герой!»	призер III место
55.	Черенкова Евгения Валерьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 2	«Путешествие в мир живой и неживой природы»	участник
56.	Чернышова Наталья Александровна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 6	«Играть с мамой интересно»	участник
57.	Чуйкова Виктория Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 26	Квест-игра «Краснодарский край»	лауреат
58.	Шацкая Евгения Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 1	«Природа- наш родной дом»	призер III место
59.	Юришинец Марина Владимировна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 6	«Как выращивают хлеб?»	лауреат



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахов

Исполняющий обязанности
начальника управления образования

И.И. Волгошина

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр «Педагог»

Лицензия № 1136 от 27.11.2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сорокина
Татьяна Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

212418239029

Документ о квалификации

ЧОУ ДПО «УМЦ «Педагог»

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация воспитательно-
образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС ДО»**

с 24.01.2023 по 07.02.2023

Регистрационный номер

4018

Города

Чебоксары

Дата выдачи

07.02.2023

в объёме

72 часов



подпись

подпись

М.М. Головаев

К.В. Гаврилов

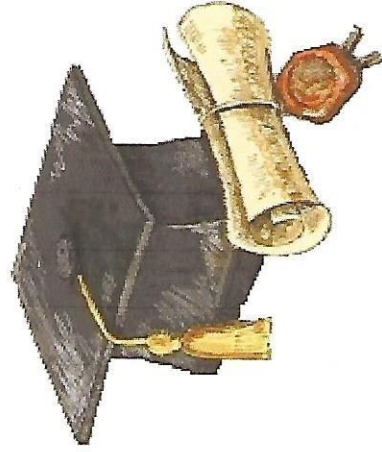
*Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Тимашевский район*

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Тимашевский район
выражает благодарность*

*Сорокиной Татьяне Александровне,
воспитателю МАДОУ д/с № 18*

*за плодотворное сотрудничество, активное участие
в методических мероприятиях района, распространение передового
педагогического опыта и развитие системы образования Тимашевского района*



Директор
МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Пристинская

Т.В. Пристинская

№ 20-23

Дата 24.08.2023