

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 18 «Сказка»
муниципального образования
Тимашевский район

Методическое пособие
"Дидактические игры для обучения
дошкольников грамоте"»



Копия верна
Заведующий МДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова

2021г.



Пояснительная записка

Существует много способов научить ребёнка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приёмов, не утомляющих и не напрягающих ребёнка. Детей в возрасте 6–7 лет отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

В основе образовательной деятельности лежит принцип развивающего обучения. Очень важно серьёзно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

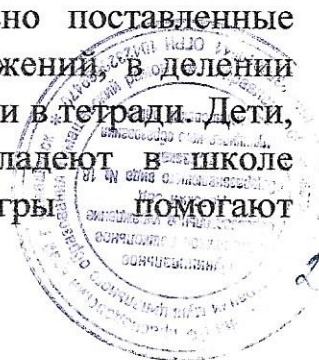
Система работы предполагает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью (необходимо оснащать занятия разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, таблицами, моделями, игрушками, репродукциями и пр.) В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – это необходимая предпосылка для овладения чтением, а в последствии и письмом. Этой задаче подчинены дидактические игры, описанные автором в данном методическом пособии.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, воображение, мышление, речь и другие психические процессы. Главное место в предлагаемых играх отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что успех обучения грамоте младших школьников в известной степени зависит и от качества подготовки их в период дошкольного детства. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма. Именно дидактические игры помогают

Алла

И.Н. АЛЕКСАНДРОВА



научить детей различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные, выделять любые звуки из состава слова, членить слова на слоги, а слоги на звуки, объединять слоги и звуки в слове, определять последовательность звуков в слове, членить предложение на слова.

В пособии обращается внимание на то, как сделать, чтобы занятие было интересным, чтобы детям не было скучно, как приковать неустойчивое внимание к занятию и сделать обучение увлекательным, занимательным, интересным. Дидактическая игра вызывает интерес, а интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление. Автор считает игру одним из эффективных методов, активно воздействующих на познавательную деятельность детей, на их эмоциональную сферу.

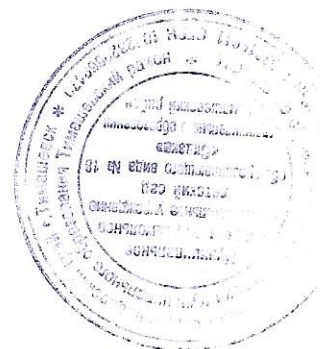
Игры, которые рекомендуются в методическом пособии, доступны возрасту, условия для их проведения понятны, простые, не многоступенчатые. Подобраны более сложные и более легкие игры для слабых и сильных детей, осуществляя индивидуальный подход. Однако, автор обращает внимание на то, что эта помощь должна быть по возможности скрытой, с тем, чтобы дети чувствовали равноценность своего участия.

Педагог рекомендует по мере усвоения той или иной игры, ее многократно повторять, увеличивая количество заданий, меняя словарный материал или вводя новые правила. Приводит примеры усложнения отдельных игр с использованием схем, сюрпризных моментов и способов соперничества

Предлагаемые игры построены с постепенным усложнением игровых и учебных задач. Обучение звуковому анализу и синтезу строится в определённой последовательности: определение наличия или отсутствия звука в слове, определение первого звука в слове и подбор слов на заданный звук, определение последнего звука в слове, определение любой позиции звука в слове и др. Приводит примеры игр по разным разделам.

Данное методическое пособие может быть использовано воспитателями, учителями-логопедами ДООУ, родителями детей при подготовке детей к обучению в школе.

И.Н. Астахова
ДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



«Найди букву»

Цель: развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах.

Взрослый называет звук, а потом слова, в которых этот звук будет находиться в начале слова, в середине и в конце. Заранее оговорит, что, например, если этот звук в начале слова, ребенок должен поднять руки вверх, если в середине – похлопать в ладоши, если в конце – похлопать АО коленкам.

«Что бывает?»

Цель: развивать речь, мышление, остроту ума.

Играя с ребенком в эту игру, необходимо задавать вопросы, касающиеся самых разнообразных свойств предметов, что дает возможность различать вещи по форме, цвету, размеру и т.д.

Например, можете задавать такие вопросы:

1. Что бывает красным? (клубника, арбуз, кирпич, крыша);
2. Что бывает глубоким? (тарелка, озеро, речка, колодец);
3. Что бывает колючим? (кактус, ежик, роза, елка);
4. Что бывает душистым? (духи, мыло, цветок, шампунь).

Также можно спрашивать: что бывает круглым? высоким? пушистым? широким? твердым? белым? горячим? и т.д.

«Какое слово длиннее?»

Цель: развивать речь, внимание?»

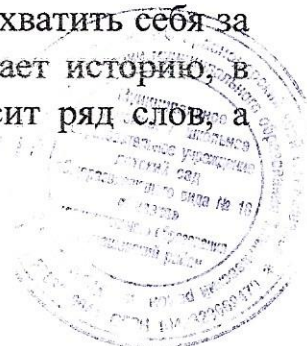
Называть ребенку пары слов, одно из которых должно быть длинным, а второе – коротким. Задача малыша – на слух определить, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче.

«Волшебные звуки»

Цель: развивать слуховое внимание, научить звуко-буквенному анализу.

Взрослый договаривается с ребятами, что звуки «у» и «н» они будут считать волшебными. Если дети услышат первый звук, они должны схватить себя за ухо, если второй – за нос. После этого взрослый рассказывает историю, в которой эти звуки встречаются часто, или просто произносит ряд слов, а ребята внимательно слушают и выполняют нужные действия.

Копия верна
Заведующий МДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



«Составь слово из слогов»

Цель: развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух.

Взрослый говорит, что слоги в словах перепутались, и просит детей угадать, что же за слова можно из них составить. Если детей много, можно разделить их на команды, предоставляя право ответа по очереди или той команде, член которой первым поднял руку для ответа. Выкрикивать с места запрещается. За каждое угаданное слово команда получает призовое очко, за ошибку очко отнимается. Если же игра проводится с малым количеством детей, слова можно после недолгой тренировки загадывать по очереди. Сначала рекомендуются знакомые слова, состоящие из двух слогов, затем более сложные варианты.

«Волшебники»

Цель: развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, умение соотносить фонетический облик слова с его значением; способность работать в команде.

Если детей несколько, нужно разделить их на команды. Каждая команда будет выполнять отдельное задание.

В начале игры взрослый говорит: «Давайте поиграем в волшебников. Сегодня мы будем заниматься превращением слов. Посмотрим, команда справится лучше».

1-е задание. Превратите одно слово в другое, зачеркнув лишнюю букву:

1-й вариант: муха, беда, двор, шарф, лампа;

2-й вариант: крот, волк, смех, борщ, риск.

2-е задание. Измените одну букву так, чтобы получилось новое слово:

1-й вариант: рука (мука или река), кожура (конура), май (чай), жук (лук), белка (булка);

2-й вариант: нож (нос), сын (сон), лед (мед), дочка (бочка), салют (салат).

3-е задание. Из слова убежали все гласные. Попробуйте угадать, что это за слова, расставив гласные правильно:

1-й вариант: ш_к_л_д (шоколад), к_р_н_д_ш (карандаш);

2-й вариант: п_т_л_к (потолок), т_л_в_з_р (телевизор).

4-е задание. Составить слова из первых слогов указанных слов:

1-й вариант: город – ложка – варенье (голова), атаман – курица – лава (акула);

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



2-й вариант: солнце – батон – карандаш (собака), коробка – локоть – колбаса (колокол).

За каждое правильно обработанное слово в каждом задании команде дается призовое очко. Дополнительные 2 очка начисляются той команде, которая первой справится с заданием.

«Красный и синий мячи»

Цель: развивать грамотность, закрепить дифференциацию гласных и согласных звуков, совершенствовать внимание, реакцию, ловкость, быстроту мышления.

Дети встают в круг. Взрослый становится в его середину, кидает участникам игры красный или синий мяч и произносит любой звук. Красный мяч ребенок должен поймать, если услышит гласный звук, и не ловить, если согласный. Если мяч синий, все должно быть наоборот. Затем кидает мяч и произносит звук уже сам ребенок.

Мячи могут использоваться в игре поочередно или одновременно. Взрослый стоит в середине и ловит упавшие мячи, опять запуская их в игру.

«Пишущая машинка»

Цель: развивать навыки фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, внимание.

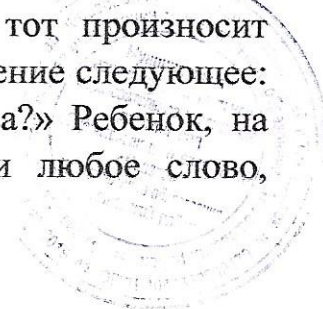
Каждому ребенку присваивается определенная буква алфавита. Взрослый предлагает «напечатать» какое-нибудь длинное слово или фразу. В последнем случае можно дать одному из малышей задание обозначать «пробел» между словами в ней. Затем по сигналу взрослого участники игры начинают «печатать»: сначала первая буква один раз хлопает в ладоши, затем вторая и т.д. Когда все «напечатано», хлопают все участники игры. Начинайте игру с простых слов, постепенно вводя все более сложные.

«Корова и слово»

Цель: развивать фонематический слух, реакцию.

Дети усаживаются на стульчики в круг так, чтобы правая рука ребенка лежала ладошкой вниз на ладони левой руки соседа справа, а левая располагалась под правой ладонью соседа слева. Игра идет по часовой стрелке. Первый игрок произносит одно слово стихотворения, одновременно хлопая правой ладошкой по руке соседа справа, затем тот произносит следующее слово, хлопая по ладони соседа и т.д. Стихотворение следующее: «Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова?» Ребенок, на котором остановилось стихотворение, должен произнести любое слово,

И.Н. Астахова
МАДОУ д/с № 18



например «стена». Теперь игроки хлопают, произнося услышанное слово по буквам: «с-т-е-н-а». Задача последнего игрока – успеть убрать руку, чтобы по ней не хлопнули на последний звук – в данном случае «а». Кто зазевался – выбывает из игры.

В эту игру можно играть с группой от 3 человек.

«Продолжи слово»

Цель: развить речь, звуко-буквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.

Дети делятся на две команды, которые встают друг против друга. Игрок первой команды, стоящий первым слева, берет мяч, называет любой слог и кидает мяч первому игроку второй команды. Тот должен назвать свой слог или несколько слогов так, чтобы вместе с первым слогом они составили целое слово, затем назвать свой слог, бросая мяч второму игроку первой команды и т.д. Например, если первый игрок назвал слог НО, второй может сказать РА (чтобы получилось слово «нора») и назвать свой слог, допустим, тоже РА. Тогда третий ребенок, получивший мяч, может продолжить, сказав «кета», и начать новое слово. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры.

«Угадай букву»

Цель: Развить мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление.

Ребята разбиваются на две равные команды. Каждая команда получает коробку пластилина, из которого участники игры должны вылепить любые буквы или цифры (например, по одной на человека). Затем взрослый берет две коробки с готовыми предметами и ставит, например, на стол. К столу по очереди подходит по одному игроку из каждой команды. Этому игроку завязывают глаза и дают одну пластилиновую букву или цифру, слепленную ребенком из команды соперников. За определенное время (например, 1 мин) он должен угадать, что это за буква или цифра. Команда, отгадавшая наибольшее количество букв, выигрывает.

«Где спрятался звук?»

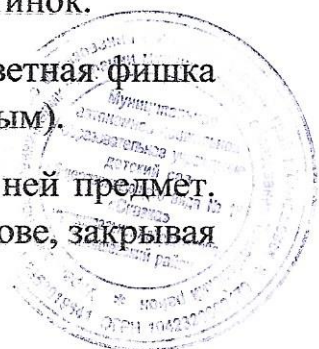
Цель: развитие умения устанавливать место звука в слове.

Необходимые материалы: У воспитателя набор предметных картинок.

У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – если работа идет с гласным звуком, синяя – с согласным).

Воспитатель показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая

И.Н. Астахова



фишкой один из трех квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

«Где наш дом?»

Цель: развитие умения дифференцировать сходные звуки.

Необходимые материалы: набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков; прикрепленные к доске два домика, на кармашках которых написаны (вставлены) буквы, обозначающие дифференцируемые звуки, например (с) или (ш).

Каждый ребенок, выйдя к доске, берет картинку, называет ее, определяет наличие звука (с) или (ш), вставляет картинку в соответствующий кармашек. За правильно выполненное задание насчитываются очки.

«Поезд»

Цель: развитие умения определять количество звуков в слове.

Необходимые материалы: поезд, составленный из плоских фигурок электровоза и трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками для предметных картинок. Над окошками кружочки с обозначением количества звуков в слове. Предметные картинки с изображением животных.

Воспитатель рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям - ребятам, но не могут понять, кто где должен ехать. «Вы проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из трех звуков, во второй – из четырех звуков, в третий – из пяти звуков». По вызову воспитателя выходит ребенок, берет картинку с изображением животного и ищет его место в поезде, ориентируясь по цифрам на кармашке. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.

«Угадай слово»

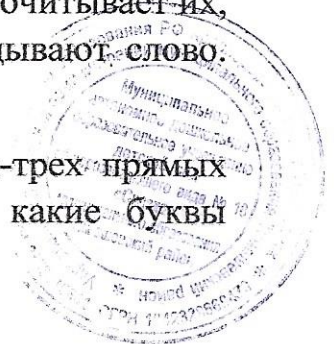
Цель: развитие умения проводить звуко-буквенный анализ, различать гласные и согласные буквы.

Необходимые материалы: карточки с согласными.

Воспитатель ставит на наборное полотно согласные буквы и прочитывает их, например м-л-к- (молоко), с-п-г- (сапоги) и т.д., а дети отгадывают слово. Игра может идти индивидуально и по группам.

Для этой игры отбираются только слова, состоящие из двух-трех **прямых** **открытых** **слогов**. В конце игры воспитатель спрашивает, какие **буквы**

Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



(согласные или гласные) он выставил на наборное полотно и какие вставлены детьми.

«Живые буквы»

Цель: развитие умения определять последовательность звуков в слове, проводить звуко-буквенный анализ.

Необходимые материалы: карточки с цветными буквами.

1 вариант. Каждому ряду даются карточки с буквами, на каждого ребенка по одной букве. Воспитатель называет слово. Дети строятся в шеренгу так, чтобы получилось слово из букв, которые они держат в правой руке.

2 вариант. Воспитатель дает карточки с буквами каждому ряду, не называя слова. Дети одного ряда должны самостоятельно составить слово из букв, построившись в шеренгу.

«Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за).

Дидактическая игра

«Угадай слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

Дидактическая игра

«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».

Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

Дидактическая игра

«Найди братца»

Скопи Верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Материал: Предметные картинки

Ход: Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братьями первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братья.

Дидактическая игра

«Определи первый звук в слове»

Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове.

Материал: Карточки с предметными картинками по количеству детей. На каждой карточке 4 или 6 изображений (животные, птицы, предметы домашнего обихода и др.). У ведущего – кружки (для детей логопедических групп — карточки с буквами — по 4 на каждую букву). Предметные картинки на карточках.

Дидактическая игра

«Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

Дидактическая игра

«Угадай слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

Дидактическая игра

«Веселый поезд»

Верна
МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

Дидактическая игра

«Буквы спрятались»

Цель: учить детей находить очертания букв; развивать зрительное представление о букве, память, внимание.

Материал: карточки с совмещённым начертанием букв; доска, мел.

Ход игры. Воспитатель показывает детям картинку и говорит, что буквы спрятались, необходимо их отыскать и записать на доске.

Дидактическая игра

«Верно— не верно»

Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.

Материал: не требуется.

Ход игры. Детям предлагается послушать утверждения и сделать самостоятельно выбор, т.е. согласиться или опровергнуть утверждение: *«Да, это верно!»* или *«Нет, это не верно!»*

Например:

- слово *«кот»* начинается с гласного звука;
- в слове *«лиса»* два слога;
- слово *«рысь»* начинается с твёрдого согласного звука;
- гласный звук обозначается синей фишкой;
- согласный мягкий обозначается зелёной фишкой;
- звук [о] согласный, его нельзя пропеть;
- слово *«малина»* состоит из трёх слогов;
- слово *«часы»* начинается с согласного звука [ш].

Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова

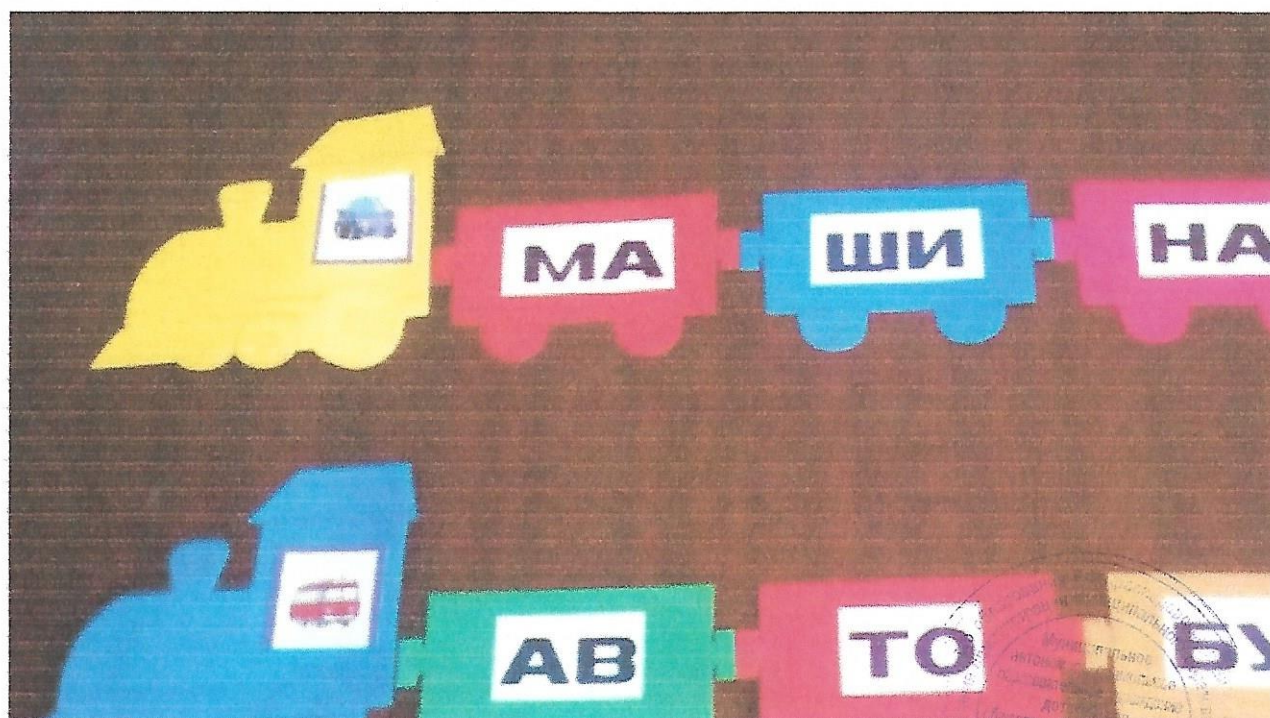


Дидактические игры по обучению грамоте своими руками

«Слоговой поезд»



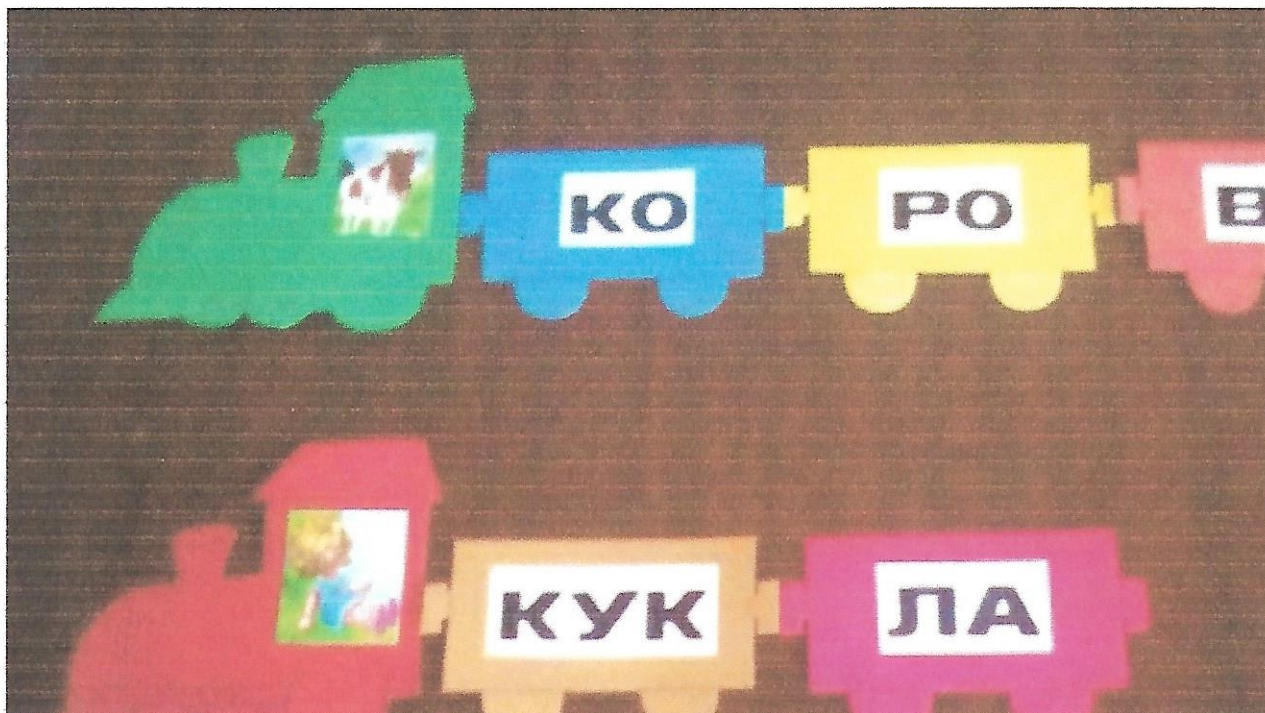
Цель: закрепление способов слогового и слитного чтения; развитие внимания, быстрого восприятия слогов; усвоение некоторых правил орфографии.



Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



Ребенок видит картинку на паровозе и собирает это слово из слогов на вагонах.

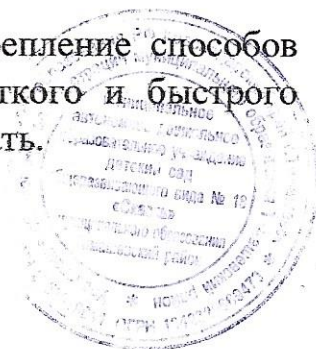


«Найди часть»



Цель: отработка навыков чтения открытых слогов; закрепление способов слогового и слитного чтения; быстрого восприятия, четкого и быстрого прочтения слогов и слов; развитие интереса и желания читать.

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



Ребенку предлагаются части от кругов. Для закрепления навыков чтения открытых слогов, можно попросить ребенка прочитать все слоги. Складывая части в целое по типу пазлов, получаются слова, которые ребенок должен прочитать. Первый раз ребенок прочтет по слогам. Затем попросите его прочесть слова еще раз, отрабатывая навык слитного чтения.

«Веселая азбука на камнях»



Цель: развитие прочного запоминания букв алфавита; развитие внимания, быстрого восприятия, четкого и быстрого прочтения букв, слогов и слов.

1. Выбрать все гласные буквы.
2. Выбрать гласные, которые указывают на мягкость согласного (е, ю, е, я, и).
3. Взрослый называет буквы, ребенок их находит.
4. Взрослый называет слоги, слова, ребенок их составляет.
5. Ребенок самостоятельно придумывает и составляет слова.
6. Выбрать звонкие согласные, глухие согласные.
7. Составить слова, начинающиеся с гласного.

Копия верна
Заведующий И.Н. Астахова
И.Н. Астахова



8. Составить слова из определенного количества букв.

Игра с прищепками «Определи, сколько слогов в слове»



Цель: закрепление умения делить слова на слоги, развитие мелкой моторики.

Ребенок называет слово, изображенное на карточке, определяет сколько слогов в этом слове и с помощью прищепки обозначает.

Игра со спичечными коробками «Найди пару»



Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



Цель: развитие фонематического слуха, определение первого звука в слове, соотнесение звука и буквы.

Ребенок называет слово в коробочке, определяет первый звук в слове и находит соответствующую данному звуку букву.

Данные игры используются для закрепления изученного материала. Можно применять как на занятиях, так и в домашних условиях.

Ирина Верна
Интеграционный ЦАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Дидактические игры по обучению дошкольников грамоте» Кузнецовой Галины Алексеевны, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 18 «Сказка»
муниципального образования
Тимашевский район

Методическое пособие «Дидактические игры по обучению дошкольников грамоте» Кузнецовой Галины Алексеевны предназначено для педагогов ДООУ, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Цель его использования - развитие навыков звукового анализа и синтеза, лежащих в основе обучения грамоте через дидактическую игру.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что успех обучения грамоте младших школьников в известной степени зависит и от качества подготовки их в период дошкольного детства. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма. Именно дидактические игры помогают научить детей различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные, выделять любые звуки из состава слова, членить слова на слоги, а слоги на звуки, объединять слоги и звуки в слове, определять последовательность звуков в слове, членить предложение на слова.

В пояснительной записке к методическому пособию автор обращает внимание на то, как сделать, чтобы занятие было интересным, чтобы детям не было скучно, как приковать неустойчивое внимание к занятию и сделать обучение увлекательным, занимательным, интересным? Дидактическая игра вызывает интерес, а интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление. Автор считает игру одним из эффективных методов, активно воздействующих на познавательную деятельность детей, на их эмоциональную сферу.

Игры, которые рекомендуются в методическом пособии, доступны возрасту, условия для их проведения понятны, простые, не многоступенчатые. Подобраны более сложные и более легкие игры для слабых и сильных детей, осуществляя индивидуальный подход. Однако,

автор обращает внимание на то, что эта помощь должна быть по возможности скрытой, с тем, чтобы дети чувствовали равноценность своего участия.

Педагог рекомендует по мере усвоения той или иной игры, ее многократно повторять, увеличивая количество заданий, меняя словарный материал или вводя новые правила. Приводит примеры усложнения отдельных игр с использованием схем, сюрпризных моментов и способов соперничества

Предлагаемые игры построены с постепенным усложнением игровых и учебных задач. Обучение звуковому анализу и синтезу строится в определённой последовательности: определение наличия или отсутствия звука в слове, определение первого звука в слове и подбор слов на заданный звук, определение последнего звука в слове, определение любой позиции звука в слове и др. Приводит примеры игр по разным разделам.

Данное методическое пособие может быть использовано воспитателями, учителями-логопедами ДОУ, родителями детей при подготовке детей к обучению в школе.

Методист



МКУ «ЦРО»

Т.Ф. Шульженко


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида
№ 18 «Сказка» муниципальное образование
Тимашевский район

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста

Методические рекомендации



Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



2022 г.



Методические рекомендации предназначены педагогам ДОО, родителям, воспитывающим детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В них рассматривается проблема оздоровления дошкольников. Описан комплекс мероприятий психологических и педагогических мер, направленных не только на защиту детей, но и на формирование у них осознанного отношения к состоянию своего здоровья.

Названы технологии из опыта работы, помогающие вырастить здорового ребенка. Обозначена проблема оздоровления дошкольников. Заболеваемость дошкольников с каждым годом растёт, несмотря на все достижения современной медицины. Большое количество детей в дошкольных учреждениях страдают хроническими заболеваниями, нарушениями работы опорно-двигательного аппарата, у многих проблемы с осанкой.

Закаливающие технологии в детском саду представляют собой комплекс медицинских, психологических и педагогических мер, направленных не только на защиту детей, но и на формирование у них осознанного отношения к состоянию своего здоровья, формирование здоровьесберегающей культуры ребёнка, навыков здорового образа жизни. Обращается внимание на то, что это возможно только при системности дошкольного образования, возможности поэтапной реализации поставленных задач с учётом возрастных и психологических возможностей детей.

Методические рекомендации апробированы на практике, могут быть использованы педагогами и родителями в работе с дошкольниками.

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



Основное направление здоровьесберегающей технологии – это сохранение и стимулирование здоровья детей.

Здоровьесберегающих технологий много. Я рекомендую использовать следующие из них.

1. Пальчиковая гимнастика. Проводится в целях развития мелкой моторики и несложных упражнений приобщающих детей к дисциплине и системности выполнения, стимулирует развитие пальцев рук. Использование пальчиковой гимнастики способствует развитию у ребёнка памяти, мышления, внимания, речи. У детей, с которыми регулярно занимаются пальчиковыми играми, лучше развиваются творческие способности, коммуникативные умения. Они более внимательны и эмоционально устойчивы, быстрее успокаиваются. Кроме того, пальчиковые игры являются отличным способом развеселить малыша, отвлечь его для смены вида деятельности.

Проведение пальчиковой гимнастики основывается на желании ребенка подражать взрослым. Он внимательно следит за их движениями, старается копировать их речь. Многие стихи, которые нужно произносить во время игр, малыш легко заучивает наизусть, что способствует тренировке его памяти.

Чтобы достичь перечисленных результатов, следует соблюдать главное правило обучающих занятий с маленькими детками — регулярность. Пальчиковую гимнастику в детском саду необходимо выполнять ежедневно. Длительность занятий составляет около 5 минут. Следите, чтобы ребенок не отвлекался на другие действия, но помните, что нельзя принуждать их к выполнению упражнений. Это ведь игра! Поэтому она должна проходить в веселой непринужденной обстановке.

Моя семья

Перед началом игры пальцы зажаты в кулачки.

Первый палец — папочка.

Поднять большие пальцы.

Второй палец — мамочка.

Разогнуть указательные пальцы.

Третий палец — дедушка.

Разогнуть средние пальцы.

А четвертый — бабушка.

Разогнуть безымянные пальцы.

А вот этот пальчик — я!

Выпрямить мизинцы.

Это вся наша семья!

Хлопать в ладошки.



Семья пальчиков

В ходе игры дети держат ладошки перед собой, повернув их внутренними сторонами друг к другу. Затем, в процессе рассказывания стихотворения, они должны соединять соответствующие пальцы.

Пальчик, пальчик, где ты был?

Сжать пальцы в кулачок, поднимая вверх большие пальцы.

С этим братом в лес ходил!

Соединить указательные пальцы.

С этим братом суп варил!

Соединить средние пальцы.

С этим братом кашку ел!

Соединить безымянные пальцы.

С этим братом песню пел!

Соединить мизинцы.

Кулачки

Держать ладошки перед собой. После каждой строчки нужно загибать соответствующий палец.

Этот палец небольшой.

Этот палец неплохой.

Этот палец длинный.

Этот палец сильный.

Этот палец, как толстяк

Ну а вместе все — кулак!

Пальчики спят

Нужно поставить левую ладошку перед собой. Правой рукой следует поочередно брать за пальцы левой руки. Пока дети проговаривают строчку соответствующий палец надо несколько раз сгибать и разгибать. В конце строки пальчик загибают и переходят к следующему.

Хочет этот пальчик спать.

Загнуть мизинчик.

И вот этот — прыг в кровать.

Загнуть безымянный.

Этот палец прикорнул.

Загнуть средний.

Этот сразу же заснул.

Загнуть указательный.

Пальчик, тише, не зуди!

Братьев ты не разбуди!

Двигать большим пальцем и стишок проговаривать шепотом.

Вот проснулись все, ура!

В детский сад спешить пора!

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



Сжимать и разжимать кулачки, стишок произносить радостно, с восклицанием.

Затем нужно выполнить то же упражнение, поменяв руки.

Считалка

Руки нужно держать перед собой, пальцы зажаты в кулачки.

1, 2, 3, 4, 5!

На каждый счет поочередно разгибать пальцы, начиная с большого пальца.

Пальцы вышли погулять.

Пошевелить всеми пальчиками одновременно.

Этот пальчик нашел гриб.

Загнуть большой палец.

Этот пальчик кормит рыб.

Загнуть указательный палец.

Тот играл.

Загнуть средний палец.

А этот пел.

Загнуть безымянный палец.

А мизинчик лишь смотрел.

Загнуть мизинец.

Фруктовые ладошки

Перед началом игры ладошки сжать в кулачки.

Первый палец — апельсин.

И у нас он не один.

Поднять большие пальцы и ритмично двигать ими.

Второй палец — слива.

Сочная, красивая.

Двигать безымянными пальцами.

Третий палец — абрикос.

На высокой ветке рос.

Двигать средними пальцами.

А четвертый — груша.

Так и просит: «Скушай!»

Двигать безымянными пальцами.

Пятый палец — ананас.

Угощение для нас.

Двигать мизинцами.

2. Гимнастика для глаз. Сохранение зрения. Для профилактики нарушения зрения рекомендуется применять специальные упражнения, которые снимают зрительное напряжение и укрепляют глазные мышцы. Можно поморгать, попросить зажмуриться, широко открыть глаза и посмотреть

Копия
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



вдаль. Детям очень интересно следить за пальчиком, который, то приближается к носу, то отдаляется от него. Регулярное использование этих упражнений даёт неплохие результаты.

В качестве базовых и нескучных упражнений можно использовать следующие:

- Попросите ребенка сильно зажмуриться и досчитать до 3-х вслух. ...
- Покажите ребенку пример - посмотрите на кончик носа и попросите его сделать то же самое.
- Повращайте глазами вместе, посмотрите сначала направо, потом налево, затем снова направо.

Предлагаю стихи, под которые можно проводить детскую гимнастику для глаз.

«Тренировка»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом

Раз –налево, два – направо,
Три –наверх, четыре — вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируя мышцу глаз.
Видеть скоро будем лучше,
Убедитесь вы сейчас!
А теперь нажмем немного
А теперь нажмем немного
Точки возле своих глаз.
Сил дадим им много-много,
Чтоб усилить в тыщу раз!

Посмотреть влево. Посмотреть вправо.

Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз.

Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз.

Быстро поморгать.

«Мой веселый, звонкий мяч»

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, синий, голубой,



Копия
Заведующий И.Н. Астахова

Не угнаться за тобой.

Посмотреть влево- вправо.

Посмотреть вниз — вверх

Круговые движения глазами: налево — вверх — направо — вниз — вправо —
вверх — влево — вниз

Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.

«Дождик»

Капля первая упала — кап!

И вторая прибежала — кап!

Мы на небо посмотрели

Капельки «кап-кап» запели,

Намочили лица,

Мы их вытирали.

Туфли — посмотрите —

Мокрыми стали.

Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем

От дождя

Убежим,

Под кусточком посидим.

Сверху пальцем показывают траекторию движения капли, глазами вверх.

То же самое.

Смотрят вверх.

Вытирают» лицо руками.

Показывают руками вниз и смотрят глазами вниз.

Движения плечами.

Приседают, поморгать глазами.

3. Дыхательная гимнастика.

Очень важно уделять внимание правильному дыханию. Дети не должны дышать поверхностно, а обязательно полной грудью. Для дыхательной гимнастики рекомендую упражнения «Лети самолет», «Воздушный футбол».


- Воздушный шар». И. п. — лёжа на спине, руки вдоль тела. Воспитатель просит ребят понаблюдать за своим животом, как он попеременно то поднимается, то опускается. Дети оценивают, насколько высоко и быстро поднимается живот.

Воспитатель
И.Н. Астахова



- «Огнедышащий дракон». Дети закрывают любую ноздрю, через другую медленно втягивают воздух. Выдыхается он уже через другую ноздрю.
- «Трубочка». Ребята вытягивают губы трубочкой и резко вдыхают много воздуха. Затем нужно задержать дыхание и выдохнуть уже через нос, подняв голову вверх.
- «Мыльные пузыри». Медленный вдох выполняется с поднятой головой, а выдох — с опущенной.
- «Ёжик». При каждом повороте головы вправо или влево ребята быстро и с шумом вдыхают и выдыхают воздух, напрягая мышцы носоглотки.
- «Ушки». Дошкольники покачивают головой влево-вправо. При вдохе нужно стараться дотронуться головой до плеча, плечи при этом остаются неподвижными.
- «Нырять за жемчугом». Воспитатель сообщает детям, что на дне моря лежит красивая жемчужина, а добыть её смогут те, кто сможет надолго задержать дыхание. Дошкольники в положении стоя делают 2 глубоких вдоха и выдоха, после третьего вдоха зажимают пальчиками нос (рот при этом закрыт) и приседают. Когда появится желание вдохнуть воздух, нужно встать и разжать нос.
- «Партизаны». И. п. — стоя, в руки можно взять палку («ружьё»). Далее следует ходьба с высоким подниманием коленей. На 2 шага дети вдыхают, а на 6–8 шагов — медленно выдыхают, произнося слово «ти-ш-ш-е».
- «Варим кашу». Ребята сидят в кругу. Педагог предлагает им сварить кашу. Распределяются роли — необходимые продукты. Дети заходят в круг («горшочек»). Кашка начинает вариться: малыши выпячивают животы, громко вдыхают и на выдохе медленно говорят «ш-ш-ш». Затем «прибавляется» огонь, и дошкольники уже в быстром темпе произносят на выдохе «ш-ш-ш».
- На столике лежат бумажные бабочки. Два-три ребёнка меряются силами — выясняют, кто сильнее дунет на бабочку, чтобы она улетела дальше других.
- «Воздушный футбол». Дети играют парами: поочередно дуют через соломинку на ватный шарик. Цель — загнать его в ворота противника.
- «Чей карандаш быстрее?». Суть игры — дуть на карандаш (имеющий гладкую поверхность), чтобы он покати́лся на другой край стола. Играть могут 2 ребёнка — они сидят один напротив другого и перекатывают предмет друг другу. А можно организовать соревнование и дуть параллельно на 2 карандаша.

«Сия Ветер»
 Заведующий МАДОУ д/с № 18
 И.Н. Астахова




4. Динамические паузы во время занятия (физкультминутки). Благоприятную для обучения детей атмосферу создают динамические паузы, которые несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от перегрузок. 82 С помощью них мы способны ненавязчиво корректировать эмоциональные проблемы в поведении ребенка, предупреждать психологические нарушения. Динамические паузы способствуют общему оздоровлению. 5. Подвижные игры. Подвижные игры также очень важны. Ведущую роль в полноценном развитии ребёнка занимает игра, она способствует общению друг с другом, и при этом дает необходимую для развития информацию. Этот вид деятельности является важной составляющей частью процесса воспитания. Каждый родитель должен знать, какие подвижные игры интересны дошкольникам. 6. Хороводные игры. Хороводные игры издревле любили на Руси. Без них не обходился ни один праздник. Это уникальная возможность развивать чувство ритма и музыкального слуха, способствовать совершенствованию двигательных навыков, располагать детей друг к другу, раскрепощать их.

Раз-два-три-четыре-пять

Раз — подняться, потянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать
И на место тихо встать.

Вышли мышки.

Вышли мышки как-то раз (Ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне.) Поглядеть, который час. (Повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.) Раз, два, три, четыре (Хлопки над головой в ладоши.) Мышки дернули за гири. (Руки вверх и приседание с опусканием рук) дернули за гири»). Вдруг раздался страшный звон, (Хлопки перед собой.) Убежали мышки вон. (Бег на месте или к своему месту.)

Если нравится тебе.

Если нравится тебе, то делай так (2 щелчка пальцами над головой) Если нравится тебе, то делай так (2 хлопок) Если нравится тебе, то делай так (2 пригипа) Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо».

Копия Верна
Заведующий МАДОУ № 18
И.Н. Астахов



Считалочка

Я прошу подняться Вас – это «раз», Повернулась голова Это «два». Руки вниз, вперед, Смотри – это «три». С силой их к плечам Прижать – это «пять». Всем ребятам тихо Сесть – это «шесть».

Весёлый счёт

Дети встают в шеренгу или в круг лицом к воспитателю, в руках у которого мяч. Он бросает его кому-либо из детей и называет два числа, указывающих начало и конец счёта, например: «от трёх до семи», «от девяти до шести». Дети должны назвать по порядку все числа, входящие в интервал «от» и «до», выполняя при этом какое-нибудь движение по собственному выбору. Потом все дети повторяют этот счёт и движения.

II. Направление – обучение здоровому и правильному образу жизни.

1. Утренняя гимнастика. Проведение утренней гимнастики (естественно под руководством взрослых), постепенно приучает ребенка к физическим упражнениям и связывает их с положительными эмоциями, приятными мышечными ощущениями, которые вызывают только жизнерадостность. Ежедневные физические упражнения способствуют выработыванию у детей привычки к систематической утренней зарядке и проявлению волевых усилий.

Предлагаю комплекс игровой утренней гимнастики для малышей .

Упражнение «Покажи погремушки»

Исходная позиция: стоя, руки с погремушками опущены.

Поднять руки через стороны вверх, позвенеть погремушками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.

Упражнение «Спрячь погремушки»

Исходная позиция: сидя, ноги вместе, погремушки в руках. Наклониться вперед, спрятать погремушки за стопами ног.

Вернуться в исходную позицию.

Наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!»

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 2 раза. Темп медленный.

Упражнение «Положи погремушку»

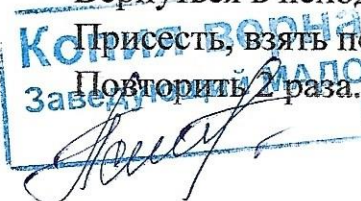
Исходная позиция: стоя, руки с погремушками внизу.

Присесть, положить погремушки на пол.

Вернуться в исходную позицию.

Присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!»

Повторить 2 раза. Темп умеренный.



Показ и объяснение воспитателя.

Упражнение «Звонкие погремушки»

Исходная позиция: стоя, руки с погремушками согнуты в локтях.

Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.

Заключительная часть

Петрушка

День, день, день.

Вместе ловко побежим.

Погремушкой, погремушкой

Звонко, звонко позвеним.

Бег за Петрушкой (20 секунд).

Петрушка

Погремушка, не звени.

Хватит, хватит. Отдохни.

Дети подходят к Петрушке и отдают ему погремушки.

Спокойная ходьба в рассыпную.

Дети вместе с Петрушкой возвращаются в группу.

2. Бодрящая гимнастика. Комплекс мер, способствующих обучению здоровому образу жизни это упражнения, выполняемые детьми после дневного сна. Один из способов выполнять эти упражнения на кроватках. Комплекс гимнастики включает в себя самомассаж, прогулки по ребристым дощечкам, камушкам, пробежки из спальни в игровую комнату, в которых поддерживается небольшая разница температур. Рекомендую после таких упражнений проводить обширные умывания прохладной водой. Комплекс бодрящей гимнастики позволяет быстро включиться организму ребенка в рабочий ритм и укрепить состояние его здоровья. 3. Занятия по физической культуре. Главной задачей занятий по физической культуре является формирование необходимых двигательных навыков и умений, развитие физических качеств. 4. Физкультурные праздники – соревнования, эстафеты. Очень любимы у детей спортивные праздники, они оказывают значительное влияние на нормальный рост ребенка, на развитие всех органов и тканей. Важно чтобы спортивные мероприятия проводились на свежем воздухе, так они закаливают организм. Смена видов деятельности на занятиях – эстафеты, подвижные игры, которые способствуют развитию положительных качеств: самостоятельность и самообладание, внимание и умение находчивость, мужество, выносливость.

Я прошу подняться вас — это раз,

Повернулась голова — это два.

Руки вниз, вперед смотри — это три.

Копия выдана
Заведующей МАДОУ № 18
Сидорова И.И.



Руки в стороны — четыре,
С силой их к плечам прижать — пять.
Всем ребятам тихо сесть — это шесть.

Вот идёт чёрный кот, (шаги с высоким подниманием ног)
Притаился — мышку ждёт. (приседания, руки к коленям)
Мышка норку обойдёт, (встать, повернутся)
И к коту не подойдёт (руки в стороны).

Скачут, скачут в лесочке,
Зайцы — серые клубочки,
Прыг — скок, прыг — скок.
Встал зайчонок на пенёк,
Всех построил по порядку,
Стал показывать зарядку.
Раз — шагают все на месте.
Два — руками машут вместе.
Три — присели, дружно встали.
На четыре потянулись.
Пять — прогнулись и нагнулись.
Шесть все встали снова в ряд,
Зашагали как отряд

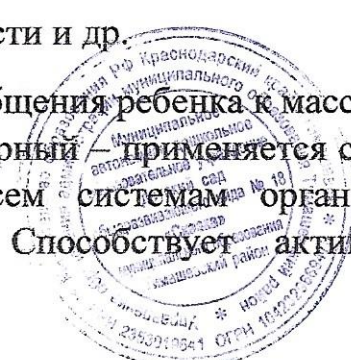
III. Направление – здоровьесберегающие технологии: массажи, терапии.

1. Массаж и самомассаж. Для детей дошкольного возраста основная цель массажа – снятие нервного напряжения, общее расслабление, улучшение работы внутренних органов и систем жизнедеятельности. Использую такие упражнения как:

- катание одного грецкого ореха, шарика или шишки между ладонями; упражнение;
- катание ребристого карандаша;
- имитация скатывание колобка, палочек как в лепке;
- сжимание резиновых игрушек разной плотности и др.

2. Артикулярный массаж. Легкий способ приобщения ребенка к массажу это несложный массаж ушных раковин – артикулярный – применяется с самого раннего возраста. Помогает развиваться всем системам организма и улучшает интеллектуальные способности. Способствует активизации

Копия верна
Заведующий МБДОУ
И.Н. А.



работы всех без исключения органов систем тела. Применяется нами ежедневно.

3. Музыкотерапия. Целостное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия на развитие ребенка включает такие направления, как вокалотерапия (пение, музыкотерапия в движениях), танцы, музыкальноритмические игры, музицирование на музыкальных инструментах.

4. Недавно детям стала интересна такая технология закаливания как криотерапия. Криотерапия дословно – это лечение холодом. Нетрадиционная методика здоровьесберегающих технологий, закаливающая в использовании игр со льдом. Воздействие холода (дозированное) на нервные окончания пальцев обладает благоприятными свойствами. Эффект основан на изменении деятельности сосудов – первоначальный спазм мелких артерий сменяется выраженным расширением, что значительно усиливает приток крови к месту воздействия, в результате чего улучшается питание тканей. Это оказывает влияние как на общее оздоровление организма, так на развитие мелкой моторики, способствуя также развитию речи ребенка. Обычно игры со льдом нравятся детям, но иногда вызывают опасение у родителей. Поэтому перед использованием криотерапии целесообразно побеседовать с родителями ребенка, рассказать им о сущности процедуры, правилах ее поведения, ожидаемом эффекте. Такая работа должна проводиться с учетом медицинских показаний и в тесном контакте с медицинской сестрой. Противопоказано использование криотерапии в работе с детьми с эписиндромом, миопатией. Криотерапию с длительно и часто болеющими гипервозбудимыми детьми следует применять с осторожностью. Нам потребуется ёмкость для кусочков льда, в нее можно положить маленькие игрушки и перемешать их со льдом.

Совет: безопаснее использовать ледяные шарики, поскольку у них нет острых краев, и дети не поранят о них пальцы. Ребенок погружает свои пальчики в лоток, захватывает кусочки льда, ищет спрятанные там пластмассовые или деревянные фигурки опущенные в лоток заранее, пересчитывает шарики, ощущая их пальцами. Организовать занятия с использованием криотерапии я бы рекомендовала по следующей схеме: одна, две процедуры в неделю в течение месяца. Нужно начинать с 10-15 секунд постепенно прибавляя время воздействия до 1 минуты воздействовать льдом на организм ребенка.

Обычно игры со льдом нравятся детям. Они могут быть различными по продолжительности:

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахов



1. Погружение пальцев в ёмкость с ледяными шариками (игра «Достань игрушку») на 5-8 секунд.

2. Найди и разложи на столе в ряд большие (маленькие) льдинки. Время увеличивается до 10-15 секунд.

3. Выкладывание геометрической фигуры (мозаичного рисунка) из льдинок. Время воздействия увеличивается до 25-30 секунд.

4. Постройка башенок, дорожек, ворот, домика. Наиболее продолжительное взаимодействие и манипуляции от 30 до 60 секунд. Кусочки льда из ёмкости дети перебирают их 10-15 секунд. Руки затем разогревают, это делается в тазу с тёплой 84 водой или на пластиковых бутылках с горячей водой. Снова опускают руки в лед. Контраст проводят три раза. Затем насухо вытирают руки полотенцем. Заготовленный заранее лёд, можно хранить в течение 10-12 часов без холодильника, в обычном термосе.

Так же можно приготовить цветной лёд. И тем самым во время игры можно закреплять знания цветов, раскладывать кусочки льда по цветам. Можно еще рисовать цветным льдом. Заранее заморозить лёд в маленькие палочки (например, зубочистки), таким образом получатся импровизированные кисточки, которыми можно будет рисовать интересные и веселые картинки. Также зимой вместо льда можно использовать снег. Дети могут лепить из него снежки, комочки. Важно контролировать продолжительность процедуры. Таким образом, каждая из рассмотренных технологий, применяемых в комплексе в нашем саду, имеет оздоровительную направленность, а используемая здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка привычку к закаливанию, к здоровому образу жизни.

Литература

1. Баранов А.Ю., Кидалов В.Н. Лечение холодом. – Москва : Апрель, 2000.
2. Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. – Волгоград : Учитель, 2013. –36 с.
3. Матвеева Т.Г. Современные образовательные технологии в ДОУ // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы V Междунар. научно.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сент.2015г.) / редкол. : О.Н. Широков [и др.].
4. Николаева Е.Н., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада под ред. Н.Б. Кондратовской. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – С.129.

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 11
И.Н. Астахов



РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста».

Автор-составитель: Кузнецова Галина Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 муниципального образования Тимашевский район.

Методические рекомендации предназначены педагогам ДОО, родителям, воспитывающим детей в возрасте от 3 до 7 лет. Количество страниц - 15.

В них рассматривается проблема оздоровления дошкольников, что является актуальным на современном этапе. Описан комплекс мероприятий психологических и педагогических мер, направленных не только на защиту детей, но и на формирование у них осознанного отношения к состоянию своего здоровья. Описаны технологии из опыта работы педагога, помогающие вырастить здорового ребенка. Методические рекомендации включают несколько оздоровительных направлений: пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, утреннюю гимнастику, массаж и самомассаж, музыкотерапию.

Новизна прослеживается в использовании технологии криотерапии, лечения холодом. Автор обращает внимание на применение этой технологии с согласия родителей и предлагает проводить беседу, консультации для родителей по этой технологии. Кроме того, рекомендует данную работу проводить с учетом медицинских показаний и в тесном контакте с медицинской сестрой, криотерапию с длительно и часто болеющими гипервозбудимыми детьми рекомендует применять с осторожностью.

Обращается внимание на то, что положительные результаты использования здоровьесберегающих технологий возможны только при системности дошкольного образования, возможности поэтапной реализации поставленных задач с учётом возрастных и психологических возможностей детей. К каждому направлению автор предлагает варианты игр и упражнений, стихов.

Каждая из предлагаемых технологий имеет оздоровительную направленность, в итоге формирует у ребенка привычку к закаливанию, к здоровому образу жизни.

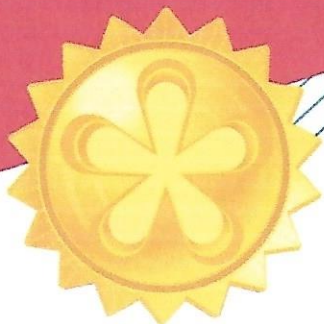
Методические рекомендации апробированы на практике, могут быть использованы педагогами и родителями в работе с дошкольниками.

12.11.2022 г.

Методист МКУ «Центр развития образования»



 Т.Ф. Шульженко



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Кузнецова
Галина Алексеевна**

Воспитатель

МАДОУ дс N18 «Сказка» г. Тимашевск, Краснодарский край

**Опубликовала
учебно-методическое пособие
на Международном образовательном портале МААМ**

**Детско-родительский проект «Мой родной
Тимашевск»**

<http://www.maam.ru/detskijasad/detsko-roditelskii-proekt-moi-rodnoi-timashevsk-avtor-kuznecova-g-a.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

Копия верна
Заведующий МАДОУ дс N18 «Сказка»
И.Н.



МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1613252-016-191

Проверить документ www.maam.ru/pro

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Кузнецова Галина Алексеевна

Методическая разработка

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

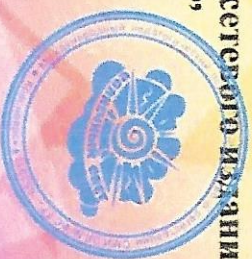
"Я хочу быть здоровым"

Номер свидетельства: СВ5423328

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
«Солнечный свет»



Копия свидетельства
Заведующий МАНУ № 18

И.Н. Астахов



Ирина Космыльникова

03 сентября 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Кузнецова Галина Алексеевна

МАДОУ ДС N 18 "Сказка"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Взаимодействие детского сада с семьей. "

Номер свидетельства: СВ5411229

постоянная ссылка:

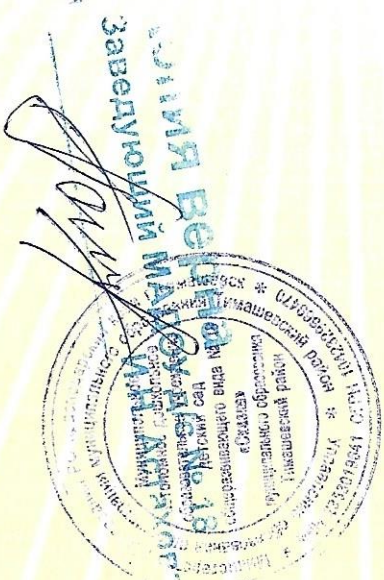
<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"

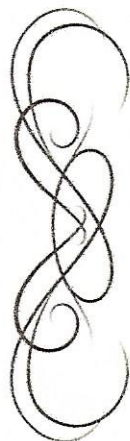


Ирина Космыльнича

03 февраля 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Кузнецова Галина Алексеевна
МАДОУ ДС N 18 "Сказка"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
"Активизации мелкой и общей моторики как средство развития речи детей."

Номер свидетельства: СВ5411200

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



КОПИЯ Верно
Заведующий МАДОУ
И.Н. Кузнецова

Ирина Космыльнича

17 июля 2023г.



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Кузнецова Галина Алексеевна
МАДОУ ДС №18 "Сказка"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Период адаптации детей к детскому саду"

Номер свидетельства: СВ5335718

Постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыльнича

10 октября 2023 г.



Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 23.10.2023

№ 453

город Тимашевск

**Об итогах проведения муниципального этапа XVI Всероссийского
конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок» в 2023 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 21 октября 2023 г. № 668 «О проведении муниципального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2023 году в период с 25 сентября 2023 г. по 20 октября 2023 г., был проведен муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2023 - 2024 учебном году по направлениям («Начальная школа», «Гуманитарное», «Дополнительное образование», «Естественно – научное», «Дошкольное»).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 18, 19, МБОУ ООШ № 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МБУДО ЦГ «Радуга», МБУДО ЦТ «Солнечный город», МБДОУ д/с № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 28, 32, 38, 39, 40, 42, МАДОУ д/с № 18.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4, 5).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4, 5)

3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 10, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 19, МБОУ ООШ № 21, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МБУДО ЦГ «Радуга», МБУДО ЦТ «Солнечный город», МБДОУ д/с № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 28, 32, 38, 39, 40, 42, МАДОУ д/с № 18.

И.И. Астахова

И.И. Астахова



«Солнечный город», МБУДО ЦГ «Радуга», МБУДО ЦГ «Калейдоскоп», МАУДО ЦГ «Пирамида».

4. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям дошкольных образовательных организаций: МБДОУ д/с № 1, МБДОУ д/с № 2, МБДОУ д/с № 3, МБДОУ д/с № 5, МБДОУ д/с № 6, МБДОУ д/с № 7, МБДОУ д/с № 8, МБДОУ д/с № 10, МБДОУ д/с № 16, МБДОУ д/с № 17, МАДОУ д/с № 18, МБДОУ д/с № 20, МБДОУ д/с № 21, МБДОУ д/с № 22, МБДОУ д/с № 24, МБДОУ д/с № 26, МБДОУ д/с № 32, МБДОУ д/с № 38, МБДОУ д/с № 39, МБДОУ д/с № 40, МБДОУ д/с № 42.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста отдела МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования

Т.Н. Волошина

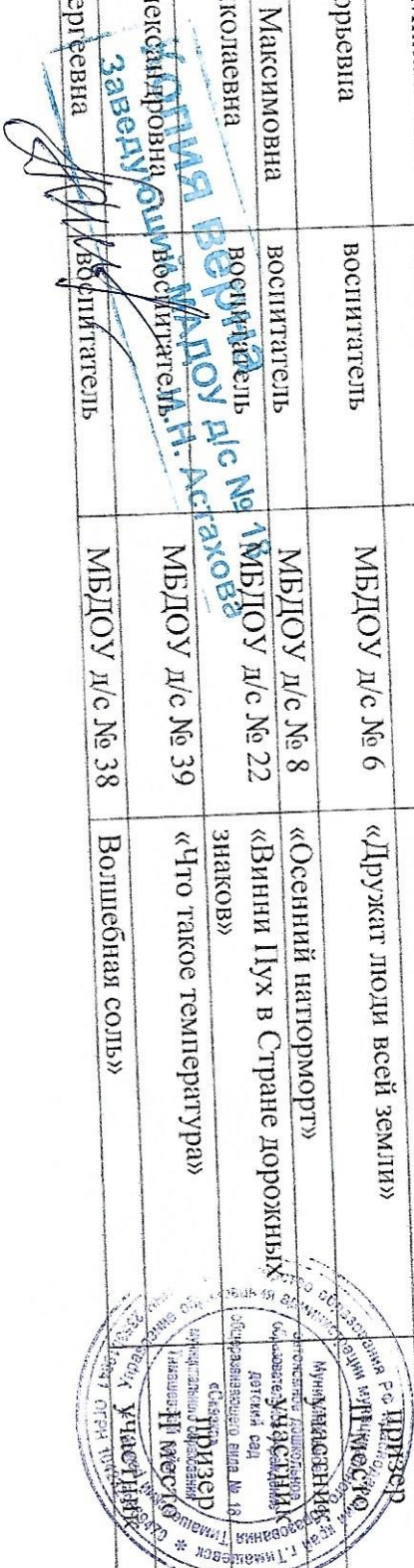
Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова




Приложение 5
к приказу управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от 23.10.2023 № 253

Итоги муниципального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок» в 2023 году по направлению «Дошкольное образование»

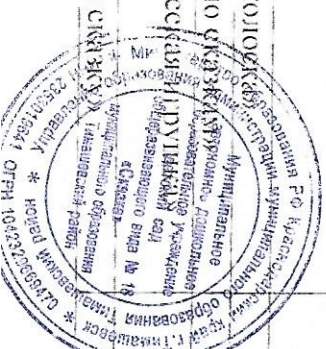
№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Организация	Название работы	Место/статус
1.	Азарова Элла Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 8	«Прогулка в осенний лес»	участник
2.	Алексеева Ольга Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 6	«Гуси-лебеди»	призер
3.	Арутюнян Зоя Степановна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 6	«Лесная тропка»	II место
4.	Астафьева Дарья Андреевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Мамы и детишки»	участник
5.	Безигова Полина Александровна	воспитатель	МБДОУ д/с № 42	«Посуда»	участник
6.	Бурдетова Юлия Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 11	«Мы патриоты России»	участник
7.	Ветрова Анастасия Юрьевна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 11	Квест-игра «Я о лесе знаю все, и я сохранию его»	участник
8.	Гогенко Светлана Васильевна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 6	«От Екатеринодара к Краснодару»	призер
9.	Головки Людмила Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 42	«Осень золотая»	II место
10.	Гладких Маргарита Михайловна	воспитатель	МБДОУ д/с № 37	«Секрет здоровья»	участник
11.	Григорян Рита Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 6	«Дружат люди всей земли»	призер
12.	Гришина Екатерина Максимовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 8	«Осенний натюрморт»	II место
13.	Губкина Марина Николаевна воспитатель	воспитатель	МБДОУ д/с № 22 МБДОУ д/с № 22	«Винни Пух в Стране дорожных знаков»	участник
14.	Гудзилова Оксана Александровна воспитатель	воспитатель	МБДОУ д/с № 39	«Что такое температура»	призер
15.	Демьянова Елена Сергеевна воспитатель	воспитатель	МБДОУ д/с № 38	«Волшебная соль»	участник



16.	Демьяненко Наталья Николаевна	учитель-логопед	МБ/ЮУ д/с № 16	«Продукты питания»	участник
17.	Долганова Дарья Васильевна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 26	«Рыно в детском саду»	участник
18.	Дмитриева Агния Александровна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 32	«Цветной рыбак»	участник
19.	Дроздова Светлана Александровна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 7	«Вторая дядень Ушаковна»	участник
20.	Еремченко Оксана Алексеевна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 42	«Моя любимая Россия»	призер
21.	Жидкова Светлана Алексеевна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 40	«Привет успешного путешественника»	III место
22.	Жилишова Ирина Борисовна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 17	«Пересказ сказки «Крылатый мохнатый та миссентид»	участник
23.	Жванко Анастасия Владимировна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 21	«Нгры своим руками из подручных материалов»	призер
24.	Иванова Татьяна Петровна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 24	«Мы художники-декораторы»	II место
25.	Коломейцева Людмила Степановна	музыкальный руководитель	МБ/ЮУ д/с № 24	«Космическое путешествие»	участник
26.	Клименко Елена Евгеньевна	музыкальный руководитель	МБ/ЮУ д/с № 10	«Музыкальные пальцы звуков»	участник
27.	Кузнецова Евгения Алексеевна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 18	«Волшебство из теста»	призер
28.	Кулиш Анна Николаевна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 40	«Путешествие в сказочную страну»	III место
29.	Кунгурцева Анастасия Игоревна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 7	«Что такое семейный бюджет?»	участник
30.	Литвищенко Ольга Юрьевна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 40	«Хлеб всему голова»	участник
31.	Лобачева Светлана Владимировна	учитель-логопед	МБ/ЮУ д/с № 2	«Путешествие в царство Твердына и Мыкина. Звук и буква «Щ»»	участник
32.	Лозовел Светлана Александровна	учитель-логопед	МБ/ЮУ д/с № 19	«Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	призер
33.	Лютова Анна Олеговна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 8	«Весна. Автоматизация звука С»	III место
34.	Максименко Светлана Николаевна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 2	«Мыльный пузырь»	участник
35.	Маяшова Дарья Андреевна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 16	«Такие разные игрушки»	участник
36.	Мошинская Елена Витальевна	учитель-логопед	МБ/ЮУ д/с № 6	«Дары осени»	призер
37.	Нестеренко Татьяна Николаевна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 18	«Путешествие колокол»	III место
38.	Пашченко Наталья Валентиновна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 6	«Путешествие по сказкам»	лауреат
39.	Петрова Марина Евгеньевна	музыкальный руководитель	МБ/ЮУ д/с № 20	«Матрешка - русская игрушка»	участник
40.	Решитяко Юлия Владимировна	воспитатель	МБ/ЮУ д/с № 42	«Путешествие в сказку»	участник

КОПИЯ
руководителем И.Н. Астахов

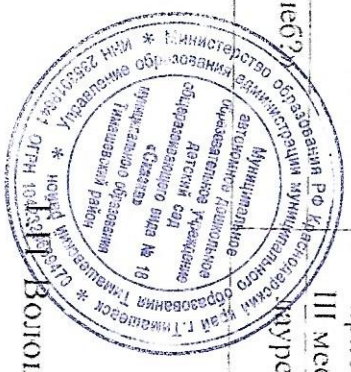
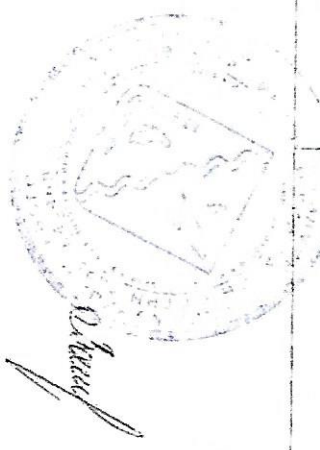
Иванов



41.	Рыбка Лидия Григорьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 1	«Секреты воздушного шара»	лауреат
42.	Рыбина Наталья Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 21	«В полевых заметного гайнника»	лауреат
43.	Свиридович Ольга Николаевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 11	«Летняя коза-всему миру краса»	участник
44.	Семикова Елена Дмитриевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 3	«В степяхе прои си га. Вивкаи Россия»	участник
45.	Семленко Любовь Викторовна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 28	«Зрэк и буква Д»	участник
46.	Ситова Ирина Борисовна	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 12	«Нужестиве в страну музыкальных звуков»	участник
47.	Сорокина Татьяна Александровна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 18	«Мы равиые, но мы вместе»	подопиель
48.	Сорокин Вера Николаевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 39	«Десять-лаковая сказка»	призер
49.	Таган Ирина Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 39	«Оуреп раетет на грядке, значит булет все в порядке»	III место
50.	Туркина Олеся Николаевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 18	«Мост»	участник
51.	Финшер Наталья Григорьевна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 10	«Мы запомним навсегда, для згоровья нам пужна-полезная ела!»	участник
52.	Храмцова Лидия Юрьевна	учитель-логопед	МБДОУ д/с № 40	«Ласкомые»	лауреат
53.	Хобта Виктория Викторовна	воспитатель	МБДОУ д/с № 7	«В гостях у сказки»	участник
54.	Чайковская Елена Николаевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 5	«Мой город герой»	призер
55.	Черепкова Евгения Валерьевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 2	«Путешествие в мир живой и неживой природы»	III место
56.	Чернышова Наталья Александровна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 6	«Ирать с мамой интересно»	участник
57.	Чуйкова Виктория Владимировна	воспитатель	МБДОУ д/с № 26	Квест-игра «Краснодарский край»	лауреат
58.	Щацкая Евгения Анатольевна	воспитатель	МБДОУ д/с № 1	«Природа- наш родной дом»	призер
59.	Юришина Марина Владимировна	старший воспитатель	МБДОУ д/с № 6	«Как выращивают хлеб?»	III место

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ И.Н. Астахов

Исполняющий обязанности
 начальника управления образования



С.А. Волгошина

ГРАМОТА

Награждается
*Кузнецова Галина
Алексеевна,*

воспитатель МБДОУ д/с № 18,
УЧАСТНИК муниципального конкурса
«Воспитатель года 2024»,
ПОБЕДИТЕЛЬ в номинации
«Симпатии детей»

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Т.П. Волошина



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 30.10.2023

№ 768

город Тимашевск

Об итогах муниципального профессионального конкурса
«Воспитатель года 2024»

Согласно приказу управления образования от 9 октября 2023 г. № 716 «О проведении муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года 2024» в период с 10 октября 2023 г. по 27 октября 2023 г. в Тимашевском районе проводился муниципальный конкурс «Воспитатель года 2024». В конкурсе приняли участие 10 педагогов дошкольных образовательных организаций.

Согласно положению о конкурсе, жюри оценивало размещенные на сайте дошкольной образовательной организации методические и иные авторские разработки, презентации, фото и видеоматериалы, отражающие педагогическую находку конкурсантов. В ходе очного тура все участники конкурса представляли свою самопрезентацию, конкурсную находку, проводили занятия с детьми. Содержание представленных материалов отражало основные направления развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, имело инновационную составляющую демонстрируемого метода, приема, представляло интерес для профессионального сообщества. В ходе занятий с детьми педагоги демонстрировали современные образовательные технологии, использовали различные приемы привлечения детей к деятельности, методы поддержки инициативы дошкольников, стимулирования и поощрения воспитанников.

По итогам первого и второго тура из числа участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, определены 5 лауреатов конкурса, принявших участие в конкурсном задании «Мастер-класс»: Якунина В.А., учитель - логопед МБДОУ д/с № 1, Губоккина И.Н., воспитатель МБДОУ д/с № 22, Тюхова Е.В., воспитатель МБДОУ д/с № 18, Баева И.В., старший воспитатель МБДОУ д/с № 98 ОАО «РЖД», Бобина Т.А., воспитатель МБДОУ д/с № 18, Астахова И.Н., воспитатель МБДОУ д/с № 18. Внимание на ценностных, развивающих и воспитательных составляющих демонстрируемого

И.Н. Астахова



опыта, демонстрировали методы и приемы активизации профессиональной аудитории, демонстрировали способность научить коллег одному или нескольким приемам педагогической деятельности, обосновывали его новизну. Согласно решению жюри места распределились следующим образом:

Трубаева Ирина Владимировна, старший воспитатель ЧДОУ д/с № 98 ОАО «РЖД», победитель;

Якунина Вероника Александровна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 1, призер;

Болгова Александра Евгеньевна, воспитатель МБДОУ д/с № 24, призер;

Тюхова Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 42, лауреат;

Губкина Марина Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 22, лауреат;

Семко Анна Алексеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 17, участник;

Лебедева Елена Петровна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 16, участник;

Кузнецова Галина Алексеевна, воспитатель МАДОУ д/с № 18, участник;

Романченко Юлия Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 12, участник;

Гладких Маргарита Михайловна, воспитатель МБДОУ д/с № 37, участник.

На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность за хорошую подготовку и активное участие в конкурсе руководителям ДОО: Тимошенко М.Г., заведующему МБДОУ д/с № 1, Галкиной Е.В., заведующему МБДОУ д/с № 17, Бобровой Л.А., заведующему МБДОУ д/с № 22, Болотовой Л.А., заведующему ЧДОУ д/с № 98 ОАО «РЖД», Ковалевой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 16, Кротовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 42, Наумовой Т.В., заведующему МБДОУ д/с № 37, Астаховой И.Н., заведующему МАДОУ д/с № 18, Курневой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 12, Кучма И.П., заведующему МБДОУ д/с № 24; за организацию и проведение мероприятий открытия и закрытия конкурса Худавердовой Е.В., заведующему МБДОУ д/с № 7, Зубарь Ж.А., старшему воспитателю МБДОУ д/с № 7, Бабич Г.Г., старшему воспитателю МБДОУ д/с № 42, Сорокиной Т.А., старшему воспитателю МАДОУ д/с № 18, Сердюковой С.К., старшему воспитателю МБДОУ д/с № 1; членам жюри: Быстряковой А.Н., старшему воспитателю МБДОУ д/с № 19, Мосюк Д.Э., учителю-логопеду МБДОУ д/с № 19, Локтионовой Т.В., воспитателю МБДОУ д/с № 7.

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ «Центр развития образования» Шуль

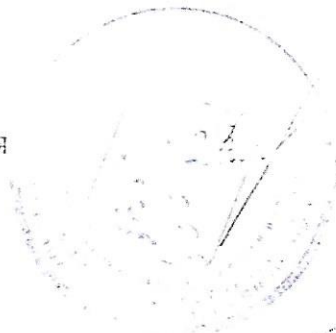
И.Н. Астахова
 И.Н. Астахова
 заведующий МАДОУ д/с № 18



3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования

Т.П. Волошина



Юлия Верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахов

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр «Педагог»

Лицензия № 1136 от 27.11.2020

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

212418239028

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4017

Города

Чебоксары

Дата выдачи

07.02.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кузнецова

Галина Алексеевна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ЧОУ ДПО «УМЦ «Педагог»

по дополнительной профессиональной программе

«Организация воспитательно-образовательного процесса

в условиях реализации ФГОС ДО»

с 24.01.2023 по 07.02.2023

в объёме

72 часов



руководитель

секретарь

М.М. Голомбаев

К.В. Гавринов



ПОЧЕТНАЯ
Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кузнецова Галина Алексеевна,
воспитатель МАДОУ д/с № 18

за многолетний добросовестный труд,
значительный вклад в развитие системы
дошкольного образования в муниципальном
образовании Тимашевский район и
в связи с днем дошкольного работника

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Тимашевский район



С.В. Проценко



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Заражается

Жунецова Татьяна Алексеевна

воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 18 «Ежика» муниципального образования
Тимашевский район

За многолетний добросовестный труд, знатительный вклад
в развитие системы дошкольного образования в муниципальном образовании
Тимашевский район

в честь Дня дошкольного работника

Глава муниципального образования

Тимашевский район

20.09.2023 г. № 351-р



А.В. Матий