



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 20.10.2023

№ 748

город Тимашевск

Об итогах РМО воспитателей дошкольных образовательных организаций

Согласно письму МКУ «Центр развития образования» от 17 октября 2023 г. № 133 19 октября 2023 г. в МБДОУ д/с № 37 состоялось районное методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста на сельскохозяйственные профессии». В ходе РМО выступили Наумова Т.В., заведующий МБДОУ д/с № 37, Бабич А.И., старший воспитатель МБДОУ д/с № 37, «Маленькие хозяева земли». Из опыта реализации инновационного проекта»; Гладких М.М., воспитатель МБДОУ д/с № 37, «Организация работы в теплице»; Чумакова М.С., воспитатель МБДОУ д/с № 37, «Как наши предки убирали хлеб». Из опыта проведения виртуальных экскурсий»; Доценко Л.Н., воспитатель МБДОУ д/с № 37, «Экскурсии на ферму и их роль в формировании интереса у детей к животноводческим профессиям», Якуба Л.А., музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 37, «Викторина «Что я знаю о сельскохозяйственных профессиях»», Аришина И.С., воспитатель МБДОУ д/с № 21, «Знакомим детей с сельскохозяйственной техникой»; Кузнецова Г.А., воспитатель МБДОУ д/с № 18, «Ознакомление дошкольников с профессией ветеринара». На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность за хорошую подготовку и активное участие в РМО Наумовой Т.В., заведующему МБДОУ д/с № 37, Бабич А.И., старшему воспитателю МБДОУ д/с № 37, Гладких М.М., воспитателю МБДОУ д/с № 37, Чумаковой М.С., воспитателю МБДОУ д/с № 37, Доценко Л.Н., воспитателю МБДОУ д/с № 37, Якуба Л.А., музыкальному руководителю МБДОУ д/с № 37, Аришиной И.С., воспитателю МБДОУ д/с № 21.

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ «Центр развития образования» Шульженко Т.Ф.



Заведующий МБДОУ д/с № 37
И.Н. Астахов

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



П.А. Матвиенко

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахов





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 28.08.2019

№ 844

город Тимашевск

О работе муниципальных инновационных
и стажировочных площадок

В целях реализации муниципальной программы муниципального образования Тимашевский район «Развитие образования на 2018-2022 годы», плана работы муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район на 2019-2020 учебный год и по решению научно-методического совета от 20 августа 2019 г. **п р и к а з ы в а ю:**

1. В связи с истечением срока действия закрыть с 1 сентября 2019 г. муниципальные инновационные площадки на базе следующих образовательных организаций:
МБДОУ д/с № 5 по теме «Безопасный мир детства»;
МБДОУ д/с № 12 по теме «Организационная модель методического сопровождения педагогических работников детского сада в условиях реализации ФГОС ДО»;
МБОУ СОШ № 3 по теме «Организация системы условий для механизмов формирования метапредметных результатов у обучающихся при реализации ФГОС»;
МБОУ СОШ № 5 по теме «Организация системы контрольно-оценочных процедур в начальной школе с учетом требований ФГОС»;
МБОУ СОШ № 16 по теме «Система воспитательной работы школ казачьей направленности по формированию у учащихся позитивных отношений к базовым ценностям»;
МБДОУ д/с № 6 по теме «Организация непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях внедрения ФГОС ДО»;
МБДОУ д/с № 11 по теме «Эффективная форма непрерывного образования педагогов в ДОУ в вопросах экологического образования дошкольников».

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 12
И. И. Хостикова

2. Открыть с 1 сентября 2019 г. сроком на 3 года в МБДОУ д/с № 18 муниципальную инновационную площадку по теме «Организационная модель методического сопровождения педагогических работников детского сада в условиях реализации ФГОС ДО».

3. Открыть с 1 сентября 2019 г. сроком на 3 года на базе МБДОУ д/с № 18 стажировочную площадку по теме «Формирование методических компетенций воспитателя детского сада в условиях реализации новых стандартов образования» в рамках краевого ресурсного центра «Научно – методическое сопровождение профессионального роста педагогов через систему стажировочных площадок».

4. Открыть с 1 сентября 2019 г. сроком на 2 года площадки передового педагогического опыта на базах образовательных организаций:
МБДОУ д/с № 6 по теме «Организация непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях внедрения ФГОС ДО»;

МБДОУ д/с № 11 по теме «Эффективная форма непрерывного образования педагогов в ДОУ в вопросах экологического образования дошкольников»;

МБОУ СОШ № 2 по теме «Организация преемственности и реализации проектной деятельности учащихся начальной и основной школы на внеурочных занятиях в условиях перехода на ФГОС».

МБДОУ д/с № 21 по теме «Формирование методических компетенций работников дошкольных учреждений по организации и проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии со стандартом ФГОС ДО».

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора МБУ «Центр развития образования» Пристинскую Татьяну Владимировну.

6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования



С.В.Проценко

Комиссия Край
по образованию МАОУ
№ 11 от 11.09.2019



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 18 «СКАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 27.08.2021

№ 96

город Тимашевск

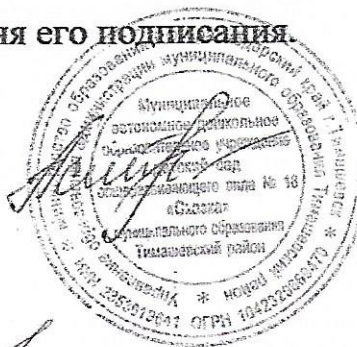
О создании творческой группы в 2021 – 2022 учебном году

Согласно приказу министерства образования от 28.08.2019г. №844 «О работе муниципальных и стажировачных площадок» в целях реализации плана работы муниципальной инновационной площадки п р и к а з ы в а ю:

1. Создать творческую группу по реализации инновационного проекта в составе:
Карпович Н.Н., ст.воспитатель
Кравчук Е.Б., воспитатель
Сорокина Т.А., воспитатель
Нестеренко Т.Н., воспитатель
Кузнецова Г.А., воспитатель
2. Карпович Н.Н., старшему воспитателю разработать план работы муниципальной инновационной площадки на 2021 – 2022 учебный год.
3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на Карпович Н.Н.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий

И.Н.Астахова



С приказом ознакомлен:

ст. воспитатель
воспитатель
воспитатель
воспитатель
воспитатель

(Signatures of staff members)

Н.И. Карпович

Т.А. Сорокина

Е.Б. Кравчук

Т.Н. Нестеренко

Г.А. Кузнецова

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий И.Н. Астахова



Краевой ресурсный центр

«Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочной площадки»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №18 «Сказка» муниципального образования

Тимашевский район

Стажировочная площадка

«Формирование е методических компетенций воспитателя детского сада в условиях реализации ФГОС ДО»

«Нетрадиционные формы работы»

по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОО»



г. Тимашевск
2021 г.

КОТЛОВА ИРИНА
Заведующий МАДОУ И.П. Астахова



Авторы-составители: Пристинская Т.В., директор МКУ «ПРО», Шульженко Т.Ф., методист МКУ «ПРО», Астахова И.Н., заведующий МКУ «ПРО», Карпович Н.Н., старший воспитатель МКУ «ПРО», Кузнецова Г.А., Сорокина Т.А., воспитатели МАДОУ д/с №18

Немрадиционные формы работы по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОО» Сборник методических разработок

Пояснительная записка

Сборник составлен по материалам работы стажировочной площадки «Формирование методических компетенций воспитателя детского сада в условиях реализации ФГОС ДО»

В сборнике представлены материалы старших воспитателей ДОО по организации нетрадиционных форм методической работы с кадрами в ДОО.

Качество образования и его эффективность - одна из актуальных проблем современной педагогики. Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Поэтому невозможно согласиться с пониманием методической работы, как только службы корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ходе ее приходится решать и эти проблемы. Главным является оказание

реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых сложных. Ни для кого не секрет, что иногда на организацию мероприятий тратится много сил, а отдача ничтожна мала. Чем же объяснить все это?

Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

В пособия рассматриваются актуальные вопросы организации и проведения методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении Тимашевского района.

Материалы пособия могут быть полезны старшим воспитателям ДОО, методистам центров дополнительного образования.

Т. Ф. Шульженко, методист МБУ «ПРО»

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



Содержание:

Шульженко Т.Ф. - методист МКУ «ПРО» Тимашевский район
Использование нетрадиционных форм в методической работе
дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения
педагогической компетенции педагогов

Кузнецова Т.А., воспитатель МАДОУ д/с №18

Детовая игра для педагогов ДОУ «Знаюки ФГОС ДО»

Карпович Н.Н. старший воспитатель МАДОУ д/с №18

Детовая игра «Использование современных образовательных
технологий в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс»

Бульбас Н.П.

Интерактивная игра для воспитателей «ТРАДИЦИИ КУБАНИ»

Рубцова И.В.

Тренинг «Коллективное настроение педагогов - движущая сила
педагогического процесса в ДОО»

Баранник Д.И.

«Использование методов активного обучения для повышения уровня
профессиональной компетентности педагогов в процессе организации
методической работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»

Сорокина Т.А., воспитатель МАДОУ д/с №18

«Тайнства окружающего мира» (ТРИЗ В ДОУ).

Мусяенко Ю.С.

Мастер-класс «Энергетические упражнения в укреплении
психического здоровья дошкольников».

Туний М.В.

Методический мост «Книга-лучший друг и учитель детей»
работы МИП в МБДОУ д/с №2

«Использование нетрадиционных форм в методической работе
дошкольного образовательного учреждения как фактор
повышения педагогической компетенции педагогов»

Шульженко Т.Ф., методист МБУ «ПРО»

Ключевые слова: мониторинг, профессиональная компетентность,
инновационные группы, инновационные технологии, диагностика,
информатизация методической работы.

Развитие системы дошкольного образования характеризуется
повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в
национальной доктрине российского образования. Перемены в разных
сферах жизнедеятельности современного общества повлекли за собой
изменения в области дошкольного воспитания и образования детей.
Перестройка социально – экономической жизни России повысила
требования к личностному и профессиональному развитию педагога.
Современные тенденции в развитии дошкольного образования
объединены одним, очень значимым и важным критерием – его
качеством, которое зависит от профессиональной компетенции
педагогов. Профессиональная компетентность представляет собой
интегральное профессионально – личностное качество,
характеризующее способность педагога решать профессиональные
проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в
реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности,
с использованием своих знаний, а также, профессионального и
жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Профессиональная компетентность формируется лишь в том
случае, когда на смену рецептурно – информационному подходу
приходит компетентный, который делает педагога наиболее
активным участником поиска решений типичных проблем, которые
возникают в его деятельности.

В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь,
обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным
психолого педагогическим мышлением, развитой педагогической
интуицией, критическим анализом, разумным использованием

Копия верна

Разделушки М.А. д/с № 43

М.Н. Рубцова



передового педагогического опыта, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании.

Отсюда следует, что качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций (Ю.П. Азарова, А.В. Петровский и др.)

Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей (К.Ю. Белая, А.Г. Асмолов и др.). А воспитатель творческую, самодостаточную личность может только талантливейший педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития.

Благодаря современным исследованиям ученых в сфере профессиональной педагогики, были открыты новые аспекты повышения профессиональной компетентности педагогов, в которых особое внимание отводится методическому сопровождению, которое, позволяет повысить эффективность педагогического общения и воспитательно-образовательного процесса в целом (И.А. Зимняя, К.А. Абульханова — Славская, В.А. Крутецкая и др.)

Таким образом, повышение качества дошкольного образования возможно при высоком профессионализме педагогических кадров, что требует изменения и совершенствования методической работы детского сада.

Проведя анализ психолого-педагогическую литературу (Теоретические и практические основы К.Ю. Белой; П.И. Третьякова; П.Т. Фролова; А.Г. Асмолова и др.) с целью изучения методической работы в системе управления дошкольного образовательного процесса, пришла к выводу, что в современных условиях развития образовательной системы не обойтись без инноваций. Необходимы новые формы и методы организации методической работы, которые

позволят решить возникшие вопросы. Следовательно, возникает необходимость в создании собственной модели методической работы, которая позволит привлечь к участию в методической работе всех педагогов, вне зависимости от уровня их образования и педагогического стажа работы.

Таким образом, в детском саду, была создана модель организации методической работы, которая, на мой взгляд, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей. Она включает в себя инновационные, творческие группы разной направленности, которые работают над той или иной проблемой, выявленной в процессе образовательно-воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

60 % педагогов детского сада имеют первую и высшую квалификационную категорию, используют в своей работе нетрадиционные методы и формы обучения и воспитания детей, именно из таких опытных педагогов были сформированы творческие группы.

Творческая группа по разработке образовательной программы ДОУ

В ее состав входят педагоги ДОУ, имеющие стаж работы 5 лет и более. Данная группа отвечает за разработку образовательной программы детского сада и создания условий для ее внедрения.

Научно-методический совет

В него входят педагоги детского сада имеющие стаж педагогической работы более 5 лет. Научно-методический совет отвечает за изучение и анализ ситуации, следящейся на данный момент в детском саду; за создание условий для успешного решения поставленных на текущий учебный год задач; за разработку фундаментальных для жизни дошкольного учреждения проектных документов (программа развития, концепция развития, организация мероприятий по плану работы детского сада в режиме функционирования и развития, исследовательские проекты), а также,



проводит экспертизу инновационной методической проработки, созданную педагогами детского сада.

Школа молодого специалиста

В него входит педагоги детского сада, имеющие стаж педагогической работы 10 лет и выше. Данная группа отвечает за успешную социально-психологическую, психофизиологическую, социально-организационную и профессиональную адаптацию молодых специалистов.

Творческая группа по оформлению и дизайну дошкольного образовательного учреждения

Данная группа – это кратковременное, добровольное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве. Активно сотрудничает с группой информационной поддержки с целью оформления дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами данных объединений педагогов является:

обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов детского сада; создание условий для роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога; повышение профессиональной компетенции, а также, организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах.

Нормативно-правовая база для организации деятельности таких групп, кроме творческой группы по оформлению и дизайну детского сада включает в себя:

Приказ о создании группы.

Положение об инновационной группе.

План работы группы на текущий год.

Протоколы заседаний.

Для организации контроля разработан необходимый инструментарий, который включает в себя разные виды мониторинга уровня образованности детей и экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов детского сада.

В конце каждого учебного года все инновационные группы представляют результаты мониторинга образованности детей; представляют итоги оценки компетентности педагогов детского сада; дают самооценку своей деятельности. Далее подводятся итоги работы за учебный год и соответственно намечаются новые направления работы.

Построенная таким образом методическая работа с кадрами позволяет оптимально спланировать деятельность методической службы по повышению профессиональной компетентности личностному развитию педагогов в зоне их ключевых компетентностей, что придает ей определенную логичность, системность, и наполняет конкретным содержанием.

Деловая игра для педагогов ДОУ «Знатоки ФГОС ДО»

Кузнецова Г.А.

воспитатель МАДОУ д/с №18

Цель: уточнение и систематизация знаний педагогов ФГОС ДО.

Ход игры

Ведущий:

Хорошо, когда с утра

Начинается игра!

Смех, веселье, беготня,

Когда играет ребятига.

Позавидуюшь детискам:

И девчонкам, и мальчишкам.

Но сегодня день особый,

Собрались мы неспроста.

И у нас сегодня, взрослых,

Начинается игра!

В правила игры выкайге,

Что за чем запоминайте

Коллеги, у нас сегодня деловая игра! Тема «Знатоки ФГОС». Мы с

вами долгое время изучали данный документ и уже работаем по ФГОС ДО. Уточним и систематизируем наши знания.



Предлагаю поделиться на 2 команды (название команд).
Оценивает «Деловую игру» компетентное жюри: ...

Правила игры. Жюри оценивает команды по трехбалльной шкале за все выполненные задания. Команды по очереди отвечают на вопросы и представляют выполненные задания. Время выполнения заданий (в зависимости от сложности) от 1 до 5 минут.

РАЗМИНКА. «Мозговая атака»

Вопрос первый.

Для 1 команды: Как зовут министра образования РФ при котором принят ФГОС ДО ?

Для 2 команды: Как зовут министра образования Краснодарского края?

Вопрос второй. (слайды презентации)

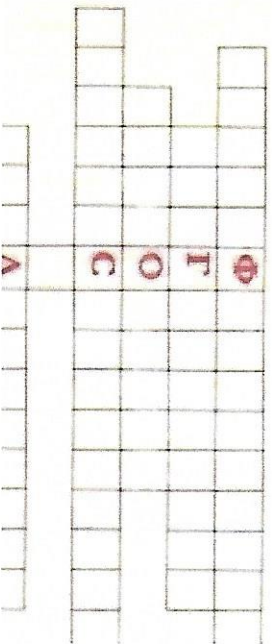
Кто это? (фото обним команд)

(не забывайте о колокольчике и праве первоочередного ответа)

Задание 1 «Кроссворд ФГОСовца»

(время выполнения 5 минут)

«КРОССВОРА ФГОСОВЦА»



1.

Одно из требований к развивающей предметно-пространственной среде?

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

2. Один из видов детской деятельности

ДВИГАТЕЛЬНАЯ

3. Что такое стандарт одним словом?

ТРЕБОВАНИЯ

4. С какого вида деятельности начинается трудовое воспитание в раннем возрасте?

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

5. Этапы детства по ФГОС (один из возрастов)?

МЛАДЕНЧЕСКИЙ

6. Кто тесно взаимодействует с педагогическим коллективом и по ФГОС является партнёрами?

РОДИТЕЛИ

«КРОССВОРА ФГОСОВЦА»



МЛАДЕНЧЕСКИЙ
РОДИТЕЛИ

РАЗУМ 3. «Кот е мшке»



КОТЛЯ ВЕРНА
Завершающий этап Д/С № 18
И.Н. Астава-Клинтёва

Светлана

Команда готова ответить — звонит в колокольчике. Жюри оценивает правильность ответа.



1. Назовите образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

*социально-коммуникативное развитие;

*познавательное развитие;

*речевое развитие;

*художественно-эстетическое развитие;

*физическое развитие.

2. В какую образовательную область включены продуктивные виды деятельности?

*художественно-эстетическое развитие;

3. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве?
*игра

4. С какого вида детской деятельности начинается развитие навыков трудовой деятельности у детей?

*самообслуживание и элементарный бытовой труд;

5. Назовите этапы дошкольного детства

*младенческий, ранний, дошкольный;

6. Какие требования определяет ФГОС ДО?

- Требования к структуре ООП ДО

- Требования к условиям реализации ООП ДО

- Требования к результатам освоения ООП ДО

7. Что такое целевые ориентиры?

*Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования;

8. Назовите виды детской деятельности в дошкольном

возрасте (коммуникативная, конструирование из разного материала, дидактическая, воспитательная художественной имитации и фольклора, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная,

музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)

9. Какие требования (принципы) к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать при реализации Программы?

*РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, безопасной

10. Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы? Если да, то кем и с какой целью проводится?
*Может проводиться педагогическим работником для

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития и для создания индивидуальных маршрутов), а также для оптимизации работы с группой детей

РАУНД 4. «Ты мне, я – тебе»

Ты - мне, я - тебе



Команды задают друг другу вопросы. Оценивается как полнота и «заковыристость» вопроса, так и полнота и правильность ответов.

*** К какому возрасту (раннему или дошкольному) относятся следующие целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых?

(Ранний)

*** Определите, к какой образовательной области относятся следующие задачи:

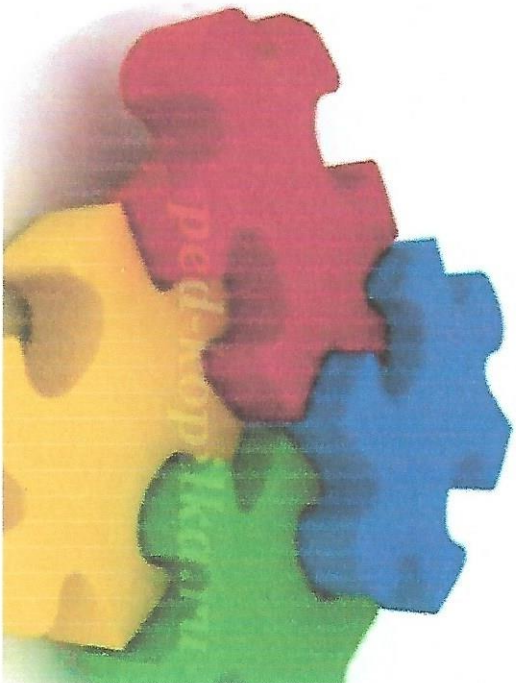
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

двоячество: 18
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Социально-коммуникативное развитие)
РАУНД 5. «Педагогические назлы»





Педагогам дается задание, составить фразу, предварительно разрезанную на отдельные слова, словосочетания (фраза разрезается по одному, два, три слова). Время выполнения задания – 5 минут.

Предлагаемые высказывания:

*** Согласно СанПин 2016 года, 3-4 часа в день должна составлять прогулка детей дошкольного возраста.

*** Что должен знать воспитатель, собирающийся с детьми на экскурсию? Точное количество детей, маршрут.

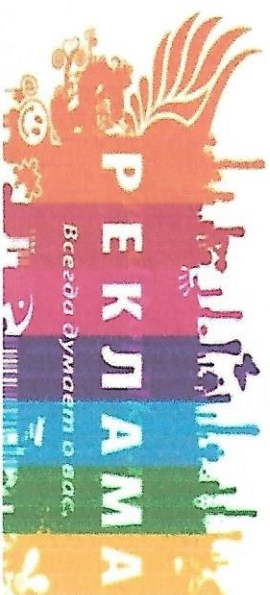
РАУНД 6. «Аукцион педагогических идей»



Командам предлагается написать за 1 минуту и потом назвать как можно больше новых слов, словосочетаний, понятий, с которыми вы столкнулись при знакомстве с документом ФГОС ДО.

(ФГОС, стандарт, целевые ориентиры, предметно-пространственная развивающая среда, среда трансформируемая и полифункциональная, поддержка детской инициативы, индивидуализация образования, оптимизация работы с группой детей.)

РАУНД 7. «Рекламное агентство»



В течение 5 минут команды должны придумать название мероприятия - супер мероприятия в рамках ФГОС, определить его цель, разработать небольшой план его проведения.

Жюри подводит итоги

КОПИЯ Верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова



Объявляюся «Знаюки ФГОС»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ещё несколько интересных вопросов по ФГОС ДО, которые можно ввести в игру при желании.

****Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы? Если да, то кем и с какой целью проводится? (Может проводиться педагогическим работником для**

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития и для создания индивидуальных маршрутов), а также для оптимизации работы с группой детей).

Выписка из ФГОС:

3.2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагого-психологи, психологи).
Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

****При решении, каких управленческих задач целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием?**

- аттестация педагогических кадров;

- оценка качества образования;

- оценка уровня развития детей;

- оценка выполнения мунципального

(государственного) задания посредством их исключения в показатели

качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

****В чем заключается специфика дошкольного детства? Гибкость, пластичность развития ребенка, высокий уровень нейропластичности.**

****Выделите требования к условиям реализации Программы, которые включает Стандарт?**

- психолого-педагогические условия
- кадровые условия
- учебно-материальные условия
- материально-технические условия
- медико-социальные условия
- финансовые условия
- развивающая предметно-пространственная среда
- информационно-методические условия.

****Какие системные особенности дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности изменения ребенку какой-либо ответственности за результаты освоения Программы.**

****Что такое ООП ДО? Раскройте понятие.**

Основная образовательная программа дошкольного образования. Программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

****Кем является семья в системе дошкольного образования ДО стандарт?**

Участник образовательного процесса и партнер

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 21.01.2022

№ 33

город Тимашевск

**Об итогах зонального практико-ориентированного семинара
педагогов ДОУ**

Согласно плану работы МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район 20 января 2022г в МАДОУ д/с №18 был проведен практико-ориентированный семинар «Креативное развитие педагога ДОО – одно из главных составляющих его профессиональной компетентности и развития творческого потенциала». В семинаре приняли участие 32 старших воспитателя ДОУ Тимашевского района, 5 педагогов из Калининского, Брюховецкого районов. Материалы из опыта работы стажировочной площадки представили Карпович Н.Н., старший воспитатель МАДОУ №18 «Современные технологии развития креативности педагогов ДОУ», Сорокина Т.А., воспитатель МАДОУ д/с №18 «У творчески работающего педагога – творчески развитые дети», Нестеренко Т.Н., воспитатель МАДОУ д/с №18 «Приемы развития креативного мышления у дошкольников» (деловая игра); Кузнецова Г.А., воспитатель МАДОУ д/с №18 «Кубик Блума – нетрадиционный прием технологии развития креативного мышления у дошкольников» (мастер – класс). На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Объявить благодарность за участие в зональном практико-ориентированном семинаре следующим педагогическим работникам:

Астаховой И.Н., заведующему МАДОУ №18;

Карпович Н.Н., старшему воспитателю МАДОУ д/с №18;

Сорокиной Т.А., воспитателю МАДОУ д/с №18;

Нестеренко Т.Н., воспитателю МАДОУ д/с №18;

Кузнецовой Г.А., воспитателю МАДОУ д/с №18.

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ «Центр развития образования» Шульженко Т.С.

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с №18
И.Н. Астахова



3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

В. Проценко В. Проценко



Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова
И.Н. Астахова





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 18 «СКАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 27.08.2021

№ 96

город Тимашевск

О создании творческой группы в 2021 – 2022 учебном году

Согласно приказу министерства образования от 28.08.2019г. №844 «О работе муниципальных и стажировочных площадок» в целях реализации плана работы муниципальной инновационной площадки п р и к а з ы в а ю:

1. Создать творческую группу по реализации инновационного проекта в составе:
Карпович Н.Н., ст.воспитатель
Кравчук Е.Б., воспитатель
Сорокина Т..А., воспитатель
Нестеренко Т.Н., воспитатель
Кузнецова Г.А., воспитатель
2. Карпович Н.Н., старшему воспитателю разработать план работы муниципальной инновационной площадки на 2021 – 2022 учебный год.
3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на Карпович Н.Н.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий

И.Н.Астахова



С приказом ознакомлен:

ст. воспитатель
воспитатель
воспитатель
воспитатель
воспитатель

[Signature]
[Signature]
[Signature]
[Signature]
[Signature]

Н.И. Карпович
Т.А. Сорокина
Е.Б. Кравчук
Т.Н. Нестеренко
Г.А. Кузнецова

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий И.Н. Астахова





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 18 «СКАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 24.08.2021г.

№ 232

город Тимашевск

**О закреплении наставников за молодыми воспитателями
в 2021 – 2022 учебном году**

С целью оказания методической помощи в организации образовательного процесса и профессионального становления молодых воспитателей п р и к а з ы в а ю:

1. Закрепить в качестве наставников с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.:

1.1. Кузнецову Галину Алексеевну, воспитателя первой квалификационной категории, за Исмаиловой Сюзанной Хадирнибиевной, молодым воспитателем.

2. Наставнику организовать взаимопосещение ООД и воспитательных мероприятий в течении 2021 – 2022 учебного года, оказывать консультационную и методическую помощь молодым воспитателям.

3. Контроль над исполнением данного приказа оставляю за собой.

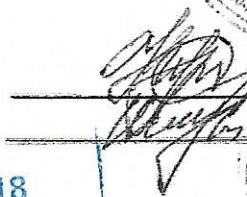
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий



И.Н.Астахова

С приказом ознакомлена:



Г.А. Кузнецова



С.И. Исмаилова

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова

