



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Ленина ул., д. 154, г. Тимашевск,
Краснодарский край, 352700
Тел. (861-30) 4-88-49, факс 4-88-49
E-mail: timcro@mail.ru
ИНН 2353025050

г. 10. 2021 г. № 357-21

На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Нестеренко Татьяна Николаевна, воспитателю муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 муниципального образования Тимашевский район, в том, что она 18.03.2021 года выступила с опытом работы «Игровые технологии в обучении дошкольников грамоте» на районном методическом объединении воспитателей малокомплектных ДОО по теме: «Развиваемся и учимся, игра».

Директор МКУ «Центр развития образования» *Т.В. Пристинская*

Методист МКУ «Центр развития образования» *Т.Ф. Шульженко*





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

№ 17/8

01.08.2019

Топол, Тимашевск

**О работе муниципальных инновационных
и стажировочных площадок**

В целях реализации муниципальной программы муниципального образования Тимашевский район «Развитие образования на 2018-2022 годы», плана работы муниципального образования Тимашевский район на 2019-2020 учебный год и по решению научно-методического совета от 20 августа 2019 г. приняты в работу.

В связи с истечением срока действия, закрыты с 1 сентября 2019 г. муниципальные инновационные площадки на базе следующих образовательных организаций:

МБОУ д/с № 5 по теме «Безопасный мир детства»;

МБОУ д/с № 12 по теме «Организационная модель методического сопровождения педагогических работников детского сада в условиях реализации ФГОС ДО»;

МБОУ СОШ № 3 по теме «Организация системы условий для механизмов формирования метарезультатов у обучающихся при реализации ФГОС»;

МБОУ СОШ № 5 по теме «Организация системы контрольно-оценочных процедур в начальной школе с учетом требований ФГОС»;

МБОУ СОШ № 16 по теме «Система воспитательной работы школ казачьей направленности по формированию у учащихся позитивных отношений к базовым ценностям»;

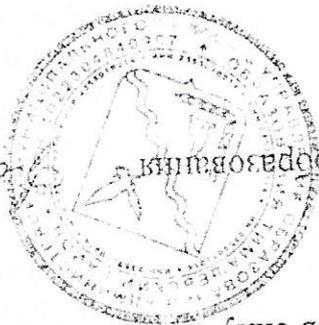
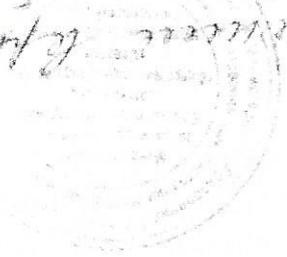
МБОУ д/с № 6 по теме «Организация непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах детей с организационными возможностями в здоровьесберегающей образовательной организации компетенционного вида в условиях внедрения ФГОС ДО»;

МБОУ д/с № 11 по теме «Эффективная форма непрерывного образования детей в вопросах экологического образования дошкольников».



Копия выдана
Заведующий МБОУ д/с № 11
17.08.2019

Копия
№ 18/2019
№ 18/2019
№ 18/2019



С.В. Пшоненко

Начальник управления образования

2. Открыть с 1 сентября 2019 г. сроком на 3 года в МБДОУ д/с № 18 муниципальную инновационную площадку по теме «Организационная модель методического сопровождения педагогических работников детского сада в условиях реализации ФГОС ДО».
3. Открыть с 1 сентября 2019 г. сроком на 3 года на базе МБДОУ д/с № 18 ставку по теме «Формирование методических компетенций воспитателя детского сада в условиях реализации новых стандартов образования» в рамках краевого ресурсного центра «Научно – методическое сопровождение профессионального роста педагогов через систему стажировочных площадок».
4. Открыть с 1 сентября 2019 г. сроком на 2 года площадку переводного педагогического опыта на базе образовательных организаций: МБДОУ д/с № 6 по теме «Организация непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях внедрения ФГОС ДО»;
- МБДОУ д/с № 11 по теме «Эффективная форма непрерывного образования педагогов в ДОУ в вопросах экологического образования дошкольников»;
- МБОУ СОШ № 2 по теме «Организация ответственности и реализации проектов в деятельности учащихся начальной и основной школы на внеурочных занятиях в условиях перехода на ФГОС».
- МБДОУ д/с № 21 по теме «Формирование методических компетенций работников дошкольных учреждений по организации и проектированию развивающих предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии со стандартом ФГОС ДО».
5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора МБУ «Центр развития образования» Пристипинскую Татьяну Владимировну.
6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 18 «СКАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

№ 96

от 27.08.2021

город Тимашевск

О создании творческой группы в 2021 – 2022 учебном году

Согласно приказу министерства образования от 28.08.2019г. №844 «О работе муниципальных и стажировочных площадок» в целях реализации плана работы муниципальной инновационной площадки при каз в а ю:

1. Создать творческую группу по реализации инновационного проекта в составе:

Карпович Н.Н., ст.воспитатель

Кравчук Е.Б., воспитатель

Сорокина Т.А., воспитатель

Нестеренко Т.Н., воспитатель

Кузнецова Т.А., воспитатель

2. Карпович Н.Н., старшему воспитателю разработать план работы муниципальной инновационной площадки на 2021 – 2022 учебный год.
3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на Карпович Н.Н.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий



И.Н.Астахова

С приказом ознакомлен:

ст. воспитатель

воспитатель

воспитатель

воспитатель

воспитатель



Н.И. Карпович

Т.А. Сорокина

Е.Б. Кравчук

Т.Н. Нестеренко

Т.А. Кузнецова



Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Тимашевский район

*«Формирование методических компетенций
воспитателя детского сада в условиях реализации*

ФГОС ДО»

Методическое пособие



Заведующий
ПОТШИМ НАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова

г. Тимашевск
2021 г.

Авторы-составители:

Пристигинская Т.В. – директор МБУ «ЦРО»

Шульженко Т.Ф.- методист МБУ «ЦРО»

Астахова И.Н. – заведующий МАДОУ д/с № 18

Карпович Н.Н. – старший воспитатель МАДОУ д/с № 18

Кравчук Е.Б. – воспитатель МАДОУ д/с №18

Нестеренко Т.Н.. – воспитатель МАДОУ д/с №18

Настоящее методическое пособие включает теоретические и практические материалы из опыта работы стажировочной площадки по теме «Формирование методических компетенций воспитателя детского сада в условиях реализации ФГОС ДО».

Рекомендуется для использования в работе руководителями и старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций. Использование стажировочных площадок стало одним из средств выполнения целей Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО), направленной на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

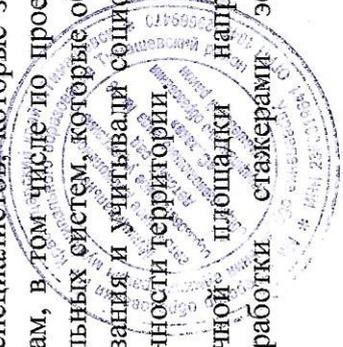
Стажировочные площадки рассматриваются как центры роста и дальнейшего распространения позитивного инновационного образовательного опыта. МАДОУ детский сад № 18 муниципального образования Тимашевский район является муниципальной стажировочной площадкой по теме «Формирование методических компетенций воспитателя детского сада в условиях реализации ФГОС ДО»



Подготовка или переподготовка педагогов в форме стажировки носит практико-ориентированный характер и предусматривает оперативную трансляцию новых образовательных моделей.

Важная задача работы стажировочной площадки состоит в том, чтобы подготовить как можно больше специалистов, которые затем смогут передавать опыт другим педагогам, в том числе по проектированию таких новых моделей образовательных систем, которые обеспечивают бы современное качество образования и учитывать социокультурные и природно-климатические особенности территории.

Деятельность стажировочной площадки направлена на обеспечение практической отработки стажерами эффективных



Круглый стол

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО».



Цель: актуализация развития профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога.
2. Познакомить педагогов с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.

Заседание рабочей группы
по теме «Профессиональная компетентность педагогов»
№ 13
13.09.2018 г.



3. Обеспечить обмен опытом работы педагогов по повышению личной профессиональной компетентности

Оборудование: ТСО, стулья и столы по кругу для всех участников, раздаточный материал.

План.

1. Обоснование проблемы.
2. Понятие «профессиональная компетентность».
3. Типы компетентности.
4. Требования к компетентности педагога.
5. Система профессиональной компетенции.
6. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога.
7. Тест для определения уровня профессиональной компетентности педагога ДОО.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги! Приглашаем вас участвовать в обсуждении темы «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДОО». Сегодняшний круглый стол мне хочется начать словами В. Э. Пахальяна: «*Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении.*»

Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста.»



Образованию на государственном уровне в последнее время уделяется значительное внимание, об этом свидетельствуют нормативно-правовые документы: в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. №1155 утвержден «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», вступивший в силу 1 января 2014г.;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н утвержден «Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)».

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Введение в действие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ознаменовало новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования. Дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, что потребовало изменения нормативно-правовой основы его реализации.

Перемены, произошедшие в нашей стране за последние годы, повлекли за собой изменения в образовательной политике, пересмотр основ теории и практики образования. Учитывая чрезвычайную важность получения ребенком дошкольного образования необходимо обеспечение процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня. В связи с этим актуальным является вопрос повышения

Заведующий МБДОУ №10
А.С. Белкин

профессионального уровня педагогов ДОУ, повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования.

Педагогам, на этапе реализации ФГОС, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей конкретного дошкольного учреждения, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.

Реализация требований ФГОС напрямую зависит от готовности самого педагога дошкольного образования к этому процессу.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Ученые А.С. Белкин и В.В. Нестеров считают: «В педагогическом плане компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве»

Компетенция применительно к профессиональному образованию – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности

Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справиться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.



Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой

Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;

- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;

- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен уметь соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

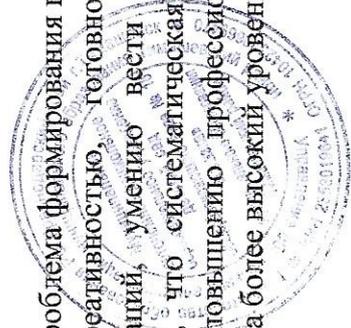
Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень



Заведующий МАДОУ д/с № 1
Астана қаласы
И.Н. Астаков

Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя совокупность компетенций:

1. методологическую,
2. психолого-педагогическую,
3. коммуникативную,
4. исследовательскую,
5. презентационную,
6. акмеологическую,
7. икт-компетентность.
8. эмоциональная компетентность.

1. Ключевой составляющей методологической компетентности педагога к реализации ФГОС дошкольного образования является понимание оснований системно-деятельностного подхода.

Сущность деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач. Педагог не декларирует готовые образцы нравственной и духовной культуры, а как бы создает, вырабатывает их вместе с детьми. Совместный поиск и определение ценностей, норм и законов жизни в процессе разных видов деятельности и составляет основу образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

2. Психолого-педагогическая компетентность включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения образовательной программы дошкольного образования.

3. Коммуникативная компетентность заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

4. Исследовательская компетентность педагога дошкольного образования включает в себя умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его *готовность осуществлять поиск необходимой*

информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.

5. Наличие презентационной компетентности педагога выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

6. Готовность педагога к профессиональному росту: умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития составляет **акмеологическую компетентность** педагога.



7. Информатизация образования, в том числе и дошкольного, обусловила необходимость наличия у каждого педагога информационно-коммуникационной компетентности, выражающейся в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе.

Педагог должен:

- уметь работать с различными компьютерными программами хранения и передачи информации.

Эмоциональная компетентность – это способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими.

Исходя из современных требований, можно определить **основные пути развития профессиональной компетентности педагога:**

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Качества и черты характера, необходимые для успешности педагога.

- Хорошие знания человеческой природы и межличностных отношений;
- Благородство духа;
- Чувство юмора;
- Острая наблюдательность;
- Интерес и внимание к другим;
- Заразительная увлеченность дошкольным детством;
- Богатое воображение;
- Энергичность;
- Толерантность;
- Любознательность;
- Профессиональная подготовленность и понимание того, как развивается ребенок;
- Умение составлять индивидуальные программы воспитания и обучения для возрастных групп или отдельных детей.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Анализ

• Понимание процесса интеграции образовательных областей, частных методик ДО, специфических видов детской деятельности.

Опираясь на перечисленные основания, можно выделить следующие составляющие успешности педагога ДО.

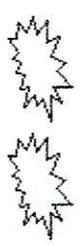
Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности

Принципы

Педагогический замысел

«Принцип фейерверка»:

Раскрой себя!



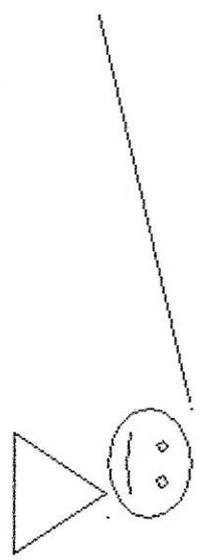
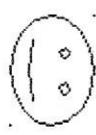
Все педагоги – звезды: близкие и далекие, большие и маленькие, одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свой путь полета: у одних он длинный, а у других....

Главное – желание сиять!

«Принцип весов»:

Найди себя!

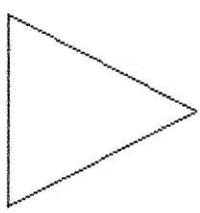
Твой выбор – твои возможности!



Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельным в мире. Везь-качелы – символ постоянного поиска, стремление выработать свою точку зрения.

«Принцип рейтинга»:

Побеждай! Пробуй! Планируй!



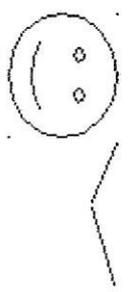
У каждого своя программа развития, цели и задачи. Каждый выбирает путь движения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях.

«Принцип успеха»:

Реализуй себя!

Хочу

Знаю



КОПИЯ БЕРНА
Заведующий МАДОУ
И.Н. Астахова



Умену

Могу

Создание ситуации успеха.

Главное – почувствовать вкус победы. Педагог – равноправный партнер, учитывающий интересы ребенка, индивидуальные способности и потребности.

Ведущий: Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, а психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

А закончить заседание нашего круглого стола хотелось бы словами В.А.Сухомлинского «Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Творите, развивайтесь! Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

(Всем присутствующим предлагается тест для определения уровня профессиональной компетентности педагогов, участвующих в работе)

Занятие по теме «Развивающая предметно-пространственная среда- педагогические инициативы изменений».

План проведения:

1. Организация РППС как условие развития детской деятельности в условиях реализации ООП ДО.

Копия документа
Заведующий МДОУ «ЦРР-СДН» № 13
В.И. Гусева

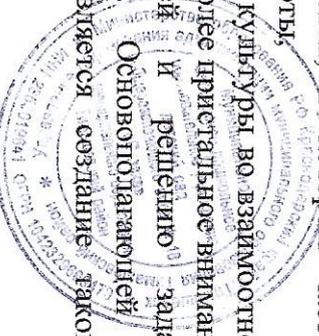
2. Видеопрезентация РППС.

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира.

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самоудовлетворяющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы». Е. И. Тихеева.

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Федеральный стандарт дошкольного образования выдвигает требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОО, выдвигает ряд требований к социально – коммуникативному развитию его воспитанников. Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты,

доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Основными задачами целью ФГОС дошкольного образования является создание такой развивающей



среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждому ребенку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности. Проблема организации развивающей среды в дошкольном учреждении неоднократно выступала предметом исследования специалистов в разных областях знаний. Правильно созданная предметно-пространственная среда обладает большим потенциалом для творческого развития ребенка и его способностей.

Актуальность: Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды (РПС) на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении – обеспечение доступа к общечеловеческим ценностям социальным, духовным, нравственным. Новые стандарты к дошкольному образованию определяют социально-коммуникативное развитие ребенка как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Современное образование в России включает совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение. Процесс совершенствования коммуникативной компетентности связан с развитием личности ребенка. В связи с этим перед ДОО встает задача осмысления особенностей предметно-пространственной среды, формирования новых взаимоотношений с родителями, школой, другими социальными институтами с позиции рационального использования тех ресурсов, которыми располагает дошкольное учреждение. При этом возрастает необходимость дополнительно исследовать организационно-педагогические подходы к созданию предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации по социально-коммуникативному развитию воспитанников. Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы исходят из того, что эти условия должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного,

художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательными стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его развития.

Цель: создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

внедрить в практику новые подходы к организации развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы ДОО с учетом требований ФГОС ДО;

организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;

содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды;

Познавательного,
Заведующий



приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере. В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей. В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С. Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко). В целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия – среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. А также внутренние условия – эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки.

Развивающая предметная среда – по мнению С. Новоселовой – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и

спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др. В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, Л.М. Кларина, Л.А. Смыгина и др. разработали Концепцию построения развивающей среды в детском саду, в которой определены принципы личносно–ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. При этом современными интересер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель,

игрушки, пособия для малышей, рассматриваются как необходимые составляющие предметно–пространственной среды. Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введён термин «развивающая среда» (Н.А. Ветлугина, В.А. Петровский, О.Р. Радионова и др.). Последняя затрагивает все стороны личности ребёнка – его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребёнка средой развития, с которой он вступает в действennую связь. Значимость новых подходов к моделированию предметно–пространственной среды определяет необходимость поиска путей и средств социально–коммуникативного развития воспитанников. Особенностью всех этих исследований является усиленное внимание к построению предметно–пространственной среды как развивающей, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личносно–ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых.



Исходя из этого, сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации программы дошкольного образования. Она должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, обеспечивающей возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая образовательная среда ДОО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Любознательность ребенка-это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс начинается с создания развивающей образовательной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Методы и приёмы

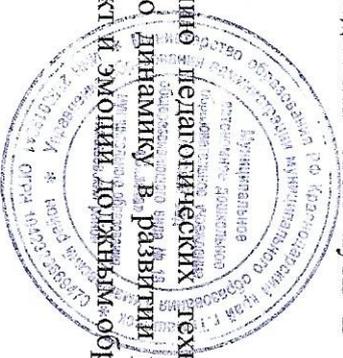
Наиболее сложной для педагогов является выбор технологий воспитания и обучения дошкольников в структуре реализации современных программ. Важное значение для организации образовательного процесса в ДОО имеет

использование активных методов и приемов обучения и воспитания, реализации инновационного подхода в подборе технологий.

Образовательный процесс позволяет организовать обучение детей на интегрированных разноплановых занятиях, где наиболее сложной задачей для педагогов является выбор методов и приемов в зависимости от возраста, уровня развития ребенка и его индивидуальности. Можно предложить следующие методы, направленные на активизацию познавательной деятельности детей:

- метод открытий, основанный на том, что педагог предлагает нестандартное решение интеллектуальной задачи, которое противоречит индивидуальному опыту детей;
- метод вариативных заданий, которые заставляют детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод проявления творческой активности;
- метод «преднамеренных ошибок» (по Ш.А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи;
- метод проведения опытов.

Следует стремиться к использованию педагогических технологий, ориентированных на положительную динамику в развитии ребенка. Если в дошкольном детстве интеллект и эмоции должны образоваться



развиваются, то впоследствии не удаётся реализовать потенциальные возможности ребёнка в полной мере.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Педагогический процесс включает также организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью создается развивающая педагогическая среда, организуется педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребёнка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности. Деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребёнку проявить пылкость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательных мотивов и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, удлинителями стеклами), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.



Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предложение.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, защитные занавески, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, занимательные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания.

Копия Версия
Заведующий МАДОУ д/с №18
И.Н. Астахова



МКУ «Центр развития образования» Шумляженко Т.Ф.
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста

- Кузнецовой Т.А., воспитателю МАДОУ д/с №18;
- Нестеренко Т.Н., воспитателю МАДОУ д/с №18;
- Сорокиной Т.А., воспитателю МАДОУ д/с №18;
- Карпович Н.Н., старшему воспитателю МАДОУ д/с №18;
- Астаховой И.Н., заведующему МАДОУ №18;

ориентированном семинаре с ведущими педагогическим работникам:

1. Объявить благодарность за участие в зональном практико-приказываю:

«Кубок Бума – нетрадиционный прием технологии развития креативного мышления у дошкольников» (мастер – класс) На основании вышеизложенного
 «Кубок Бума – нетрадиционный прием технологии развития креативного мышления у дошкольников» (деловая игра); Кузнецова Т.А., воспитатель МАДОУ д/с №18
 воспитатель МАДОУ д/с №18 «Премы развития креативного мышления у работающих педагога – творчески развитые дети», Нестеренко Т.Н., педагогов ДОУ», Сорокина Т.А., воспитатель МАДОУ д/с №18 «У творчески воспитатель МАДОУ №18 «Современные технологии развития креативности опыта работы стажировочной площадки представили Карпович Н.Н., старший района, 5 педагогов из Калининского, Брюховецкого районов. Материалы из В семинаре приняли участие 32 старших воспитателя ДОУ Тимашевского профессиональной компетенции и развития творческого потенциала» развитие педагога ДОУ – одно из главных составляющих его МАДОУ д/с №18 был проведен практико-ориентированный семинар «Креативное муниципального образования Тимашевский район 20 января 2022г в МАДОУ Согласно плану работы МКУ «Центр развития образования»

Об итогах зонального практико-ориентированного семинара педагогов ДОУ

Город Тимашевск

от 21.01.2022

№ 53

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
ПРИКАЗ

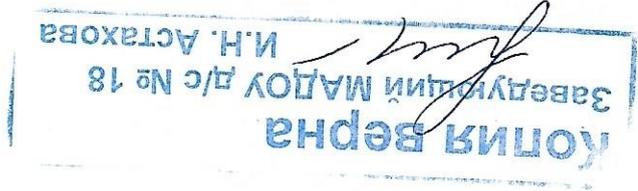


3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

Лосева

В. Проценко





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 21.09.2023

№ 668

г.о.р. Тимашевск

О проведении муниципального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального педагогов «Мой лучший урок» в 2023 году

На основании плана работы МКУ «Центра развития образования» муниципального образования Тимашевский район, в целях повышения профессионального мастерства педагогов, выявления и распространения передового педагогического опыта, поддержки творческих педагогов и подьема престижа учительской профессии и в а ю:

1. В период с 25 сентября 2023 г. по 20 октября 2023 г. провести муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок» в 2022 году согласно Положению (приложение 1).

2. Утвердить:

2.1. Состав жюри муниципального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального мастера «Мой лучший урок» в 2023 году (приложение 2);

2.2. Критерии оценки конкурсных работ муниципального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального мастера «Мой лучший урок» в 2023 году.

3. Предоставить до 18 октября 2023 г. анкету-заявку (приложение 3), сценарий урока или занятие участника Конкурса в соответствии с Положением в МКУ «Центр развития образования» (4 кабинет).
4. Заседание жюри муниципального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального мастера «Мой лучший урок» в 2023 году провести 20 октября 2023 г. в 14.00 в УО (актовый зал).
5. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста отдела МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.
6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.



С.В. Проценко



Handwritten signature

Начальник управления образования
И.Н. Астахов

3.6. Второе направление – «Гуманитарное» (учителя русского языка и литературы, иностранных языков, истории, обществознания, МХК, музыки, изобразительного искусства).

3.7. Третье направление – «Дополнительное, дополнительное образовательное» (педагогические работники ДОУ, учителя технологии, ОБЖ, физической культуры, педагоги дополнительного образования образовательных учреждений всех типов, вожатые детских лагерей).

3.8. Четвертое направление – «Естественно-научное» (учителя математики, физики, химии, биологии, географии, информатики, экономики, экологии).

3.9. Прием работ осуществляется по электронной почте optimenko.timro@mail.ru и в печатном варианте в МКУ «Центр развития образования» (Охрименко О.В.) до 18 октября 2023 г.

4. Порядок проведения экспертизы и подведения итогов

4.1. Экспертная оценка представляемых на муниципальный этап Конкурса программ осуществляется жюри Конкурса. Подведение итогов муниципального этапа Конкурса состоится 20 октября 2023 г.

4.2. Рецензии Экспертного совета участникам Конкурса не выдаются. Материалы не возвращаются.

4.3. Каждый материал, направленный на Конкурс (сценарий урока), сопровождается анкетой-заявкой участника (Приложение 3) и пояснительной запиской.

5. Требования к конкурсным работам

5.1. На Конкурс представляются: сценарий урока или занятия (не более 6 страниц).

5.2. Сценарий урока или занятия представляется в любой форме. В сценарии описываются цели, задачи, уроки или занятия, методики, применяемые на уроке или занятии, используемые технические средства обучения. Кратко анализируется работа детей на уроке и результаты урока или занятия.

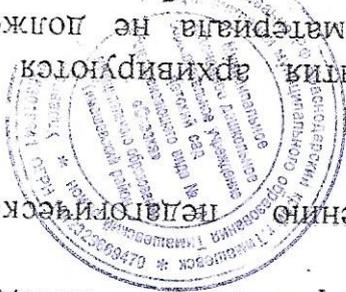
5.3. В приложениях могут быть:

- описание современных приемов и методов образования;
- описание организации творческой деятельности учащихся;
- описание педагогических идей и инноваций;
- новые методики и технологии обучения;
- описание результатов современных приемов и методов использования информационных технологий;

- материалы по методическому обеспечению педагогических образовательных технологий;

- методики оценки эффективности уроков.

5.4. Материалы конкурсного урока или занятия архивизируются и выкладываются одним файлом. Объем выкладываемого материала не должен превышать 3 мб. Фотографии и рисунки сжимаются в объеме перед



отправкой. Музыкальные вставки, фотографии, иллюстрации и фильмы не высылаются. Они могут использоваться участниками во время защиты работ на финальном этапе (г. Москва). Презентационная урка не высылается.

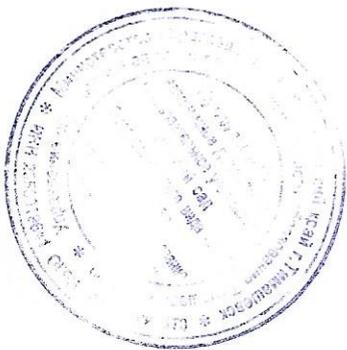
5.5. Материалы представляются в печатном виде (2500 знаков с пробелами на странице). Объем конкурсной работы составляет не более 6 страниц без учета титульного листа и приложений.

Начальник управления образования



Аманжол
Заведующий кафедрой № 13
М.Н. АСТАХОВА
ОТЛЯ ВЕРНА

С.В. Проценко



Приложение 2
к письму управления образования
Тимашевский район
от 21.09.2023 № 669

Состав жюри муниципального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок» в 2023 году

Председатель жюри:
Пристинская Татьяна Владимировна
Члены жюри:
Гурьева Ирина Владимировна
Дерюга Ольга Юрьевна

Ермилова Татьяна Сергеевна
Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 10;

Латышова Наталья Васильевна
Учитель начальных классов МАOU СОШ № 11;

Родина Марина Васильевна
Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18;

Трунигина Анжелика Серафимовна
Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4.

Направление «Гуманитарное»
Члены жюри:

Анистратенко Надежда Николаевна
Главный специалист отдела МКУ

«Центр развития образования»;
Главный специалист отдела МКУ

Охрименко Ольга Васильевна

Сердюцкая Елена Юрьевна

И.Н. Астахов
№ 18 д/с
30.09.2023



Ирина Рита Григорьевна
 Мария Михайловна
 Шляженко Татьяна Федоровна
 И.Н. Астахова
 № 18 д/с

воспитатель МБОУ № 37;
 воспитатель МБОУ № 37;
 методист МКУ «Центр развития образования»;
 методист МКУ «Центр развития образования»;

Головки Елена Николаевна
 Члены жюри:
 «Дюжковское, дополнительное образование»
 Направление

методист МКУ «Центр развития образования»;

Саркисова Сузанна Федоровна

Учитель музыки МБОУ СОШ № 4.

Тавая Елена Ивановна

Учитель ИЗО и музыки МБОУ СОШ № 9;

Ракипянская Наталья Александровна

Учитель истории и кубановедения МБОУ СОШ № 19;

Мамедов Сергей Александрович

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4;

Желтова Надежда Александровна

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4;

Тертычник Ольга Александровна

Учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 19;

Подорова Алма Николаевна

Учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 1;

Белоногова Ольга Викторовна

Учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 6;

Анistratenko Уляна Игоревна

Учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 18;

Капустина Нина Ивановна

Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5;

Гаврилова Елена Борисовна

Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 10;

Васильева Валентина Сергеевна

Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 9;

воспитатель МБДОУ д/с № 19;

воспитатель МАДОУ д/с № 18

Лозовец Светлана Александровна

Нестеренко Татьяна Николаевна

воспитатель МБДОУ д/с № 1

Шацкая Евгения Анатольевна

учитель технологии МБОУ СОШ № 14;

Солопченко Светлана Николаевна

учитель технологии МБОУ СОШ № 4;

Ленисова Галина Егоровна

учитель физической культуры и педагог-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 18;

Ковригин Вячеслав Викторович

учитель физической культуры и педагог-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 2;

Заречный Алексей Викторович

методист МБУ ДО ЦТ «Калейдоскоп»;

Антипова Юлия Викторовна

методист МБУ ДО ЦТ «Радуга»;

Асеева Ольга Александровна

педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦТ «Пирамида»;

Мухометзянова София Гамильевна

методист МБУ ДО ЦТ «Солнечный город»

Шкуро Наталья Сергеевна

методист МКУ «Центр развития образованя»;

Нарпаевние «Естественна-научное»
Члены жюри:
Колесникова Татьяна Владимировна

учитель физики МБОУ СОШ № 12;

Тригидько Марина Михайловна

учитель информатики МБОУ СОШ № 19;

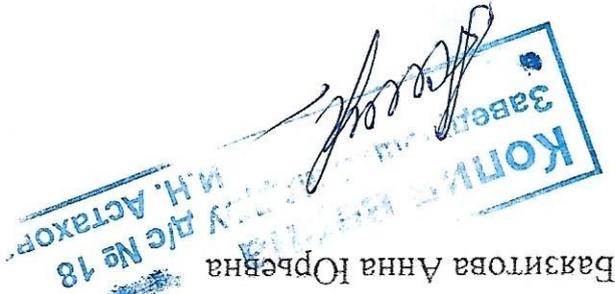
Фролова Ирина Александровна

учитель математики МБОУ СОШ № 18;

Фисенко Людмила Владимировна

учитель биологии и химии МБОУ СОШ № 8;

Бакзитова Анна Юрьевна

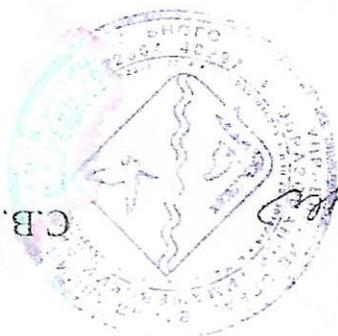


Учитель биологии и химии МБОУ СОШ № 12;

Учитель географии МБОУ СОШ № 15;

Учитель географии МАОУ СОШ № 11,

С.В. Проценко



Шендірик Светлана Константиновна

Мирошник Людмила Анатольевна

Загородняя Алёса Витальевна

Начальник управления образования

Копия верна
Заведующий райоу А/С № 18
И.Н. Астахов