

Статья «Формирование у дошкольников бережного отношения к природе»

Подготовил воспитатель: Кузнецова Г.А.

Дата: 10.03.2023 г.

В МАДОУ детском саду № 18 с ребятами средней группы проводилась беседа по формированию у дошкольников бережного отношения к природе. Ведь именно в этот период маленьким детям необходимо заложить основы экологической культуры, воспитать у них бережное отношение к природе. Также у дошколят накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, идет развитие восприятия, мышления и воображения. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, проявляющиеся во взаимодействиях ребенка с природой, осознании неразрывности с ней. Благодаря этому у детей возможны формирование экологических знаний, норм и правил, воспитание сопереживания к природе, активности в решении некоторых экологических программ.

Таким образом, детские сады уже сегодня призваны проявить настойчивость в формировании ответственного отношения к природе, потребности в сохранении и улучшении ее богатств, осознано-правильного отношения к окружающей среде.

На участке нашего детского сада много деревьев (ели, сосны, орех). Благодаря этому ежедневно, когда выходим на прогулку, стараюсь привлечь внимание ребят и понаблюдать за птицами (воробьи, сороки, вороны), которые прилетают к нашей кормушке. Дети с интересом изучают, чем можно и чем нельзя подкармливать птиц, наблюдают повадки разных птиц. На нашу кормушку прилетают много разных. Ребята с радостью о них заботятся в это непростое для птиц время. Из дома приносят семена, насыпают хлебные крошки.

Дошколята узнают и выполняют основное правило наблюдения. Оно гласит так: хочешь рассмотреть какую-либо птичку, узнать о ее повадках – научись вести себя тихо, не кричи, не делай резких движений, не подходи близко! Благодаря этому время наблюдения у каждого из нас увеличится.

Также, считаю, что одним из эффективных и наиболее интересных для детей средств экологического воспитания являются игры. Игры экологического содержания использую, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе.

Большие возможности в воспитании экологических чувств заложены в дидактических играх. Дидактические игры использую не только в свободной деятельности детей, но и включаю в занятия, прогулки, экспериментальную деятельность. Это такие игры, как «Живое – не живое», «С какого дерева лист», «Чудесный мешочек», «У кого какой дом». Особую радость и интерес вызывают у детей подвижные игры природоведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни: «Кот и мыши», в некоторых играх отражаются явления неживой природы: «Солнышко и дождик», «Весёлый

ветерок», «Листопад». Получаемая в игре радость способствует углублению у детей интереса к природе, желание относиться к ней бережно и осознанно, также способствует развитию физических качеств.

В группе детского сада много игр, карточек, связанных с природой, где дети рассматривают, изучают бережное отношение к природе. После беседы с детьми была проведена дидактическая развивающая игра «Фруктовое дерево». Ребятам было предоставлено отдельно дерево, фрукты, листики и сама шнуровка. Данная игра прежде всего развивает мелкую моторику ребенка, усидчивость, продевая шнурок через отверстия. Через игру ребенок познакомится с такими понятиями как фрукты и их разнообразие, основы математического счета, т. к. перед ним может быть поставлена задача сорвать с дерева 3 яблочка или пришить 2 листика, также понятие времен года и в какое время года собирают урожай, а также закрепление знаний о цветовых оттенках листиков и узнать какое это время года.

Таким образом, организованное взаимодействие воспитателей группы и грамотно выстроенная работа с детьми по формированию у них интереса и бережного отношения к миру растений, плодотворное сотрудничество с родителями не только способствовали упорядочению знаний и умений воспитанников по данной теме, но и позволили сделать их целенаправленными в решении поставленных задач экологического воспитания и развития личности каждого ребенка.