

«Партнерские взаимоотношения семьи и детского сада в образовательном процессе»

*Кузнецова Г.А.
воспитатель МАДОУ д/с №18 «Сказка»*

Продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения.

Новизна этих отношений определяется понятием «партнерство». Для партнерства, как нового стиля отношений, должны быть найдены и новые формы работы. Это могут быть самые разные мероприятия. Партнерство не только принцип взаимодействия воспитателя с родителями; такой стиль отношений должен преобладать во всех видах взаимодействий; в отношении ребенка с воспитателем и со своими родителями, между детьми в группе.

Именно благодаря партнерским сотрудническим отношениям у детей вырабатывается адекватная самооценка, развивается взаимопомощь, умение разрешать конфликты. Чтобы практически обеспечивать условия здорового взросления, необходим определенный эталон общения с взрослым. Однако не всегда бывает так, что детско-взрослое отношение дают ребенку получить этот опыт общения в полном объеме. Вовлекая в образовательный процесс родителей, нужно готовить их к партнерскому взаимодействию с детьми методом поддержки, инициативы. Нужно совершенствовать эту педагогическую работу в ходе совместного планирования и обсуждения с родителями, анализировать, достигает ли партнерство главных целей развития ребенка. Предстоит перейти от закрытости к доверию. Воспитатели детского сада могут мотивировать родителей привнести в будни детского сада их особые умения. Это представляет детям новые образовательные возможности, помогает им лучше знакомиться с жизнью мира взрослых.

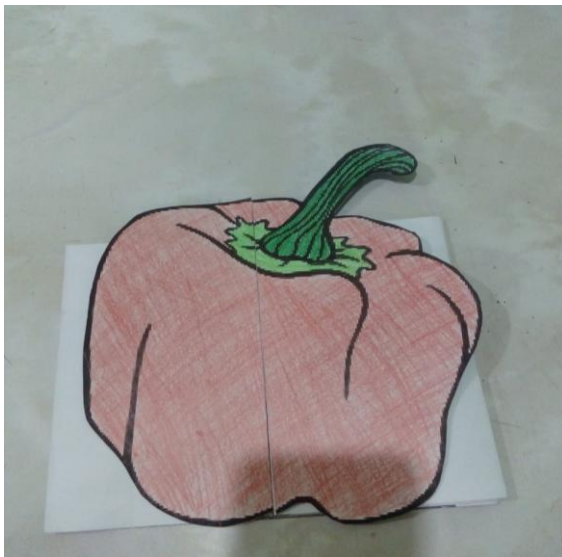
В своей работе я часто использую партнерские отношения родитель-ребенок, чтобы включить родителей в образовательный процесс. Одним из результатов таких партнерских отношений стал продукт дидактическое пособие по экологии «Как растут овощи и фрукты», которое я активно использую в образовательном процессе.



«Как растут овощи и фрукты».

Задачи:

1. Расширение первичных естественно - научных и экологических представлений. Строение растений, функции частей растения.
 2. Развитие связной речи, тонкой и общей моторики, творческого воображения.
 3. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, между средой обитания и особенностями внешнего вида растений.
- Использование доказательной речи.
4. Формирование навыков сотрудничества взаимодействия, интереса, доброжелательности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.
- Модели: строения растения; функции частей растения; цикл роста растения.



Ход игры: Воспитатель выдает пособие детям с циклом роста растения, где некоторые фазы пропущены (закрыты). Дети должны правильно назвать следующую фазу.



Нужно совершенствовать партнерским сотрудническим отношениям педагогическую работу в ходе совместного планирования и обсуждения с родителями, анализируя, достигает ли совместное партнерство воспитатель-родитель-ребенок, главных целей в развитии ребенка. Предстоит перейти от закрытости к доверию.