

Ознакомление дошкольников с профессией ветеринара.

воспитатель МАДОУ д/с № 18

Кузнецова Галина Алексеевна

Идея познакомить дошкольников с профессией «ветеринар» возникла на основе ежедневного общения с детьми: у многих в группе есть домашние животные, дети часто рассказывали о них.

Для того, чтобы определить направления и содержание работы, мы выявили объём имеющихся у детей знаний о профессии. В процессе рассматривания сюжетной картины из серии «Профессии. Ветеринар» детям было предложено ответить на вопросы: «Кем работает этот человек?», «Что он делает на работе?», «Что должен знать и уметь ветеринар?», «Что ему нужно для работы?», «Важна ли эта профессия и почему?». Тем самым мы выяснили, что знания у детей есть, но они нуждаются в конкретизации и дополнении.

Развивающую работу мы начали с организации интервью с ветеринаром. Вопросы для интервью дети придумывали вместе с родителями. На основе знаний, полученных детьми в ходе интервью составили интеллект-карту «ветеринар». Дети сами сделали зарисовки, которые отражали следующую информацию: где учат на ветеринара, где работает ветеринар, кто ему помогает, кого он лечит, какими инструментами пользуется, что делает, какими качествами обладает. Интеллект-карта позволила обобщить и систематизировать знания детей, с её помощью дети легко составляли рассказы о профессии «ветеринар» и запоминали информацию.

В ознакомлении детей с профессией «ветеринар» есть свои особенности. Дети должны усвоить не только значимость этой профессии, содержание трудовых действий, но и дополнительные знания: чем болеют животные, правила ухода за ними, тактику лечения. Без этих знаний, как показала практика, не состоится сюжетно-ролевая игра.

Для решения этой задачи предложили детям совместно с родителями придумать и нарисовать плакаты-алгоритмы: «Как ухаживать за животными», «Что назначить, если животное отказывается от еды(простудилось и т.д.)», «В каких случаях делают операции».

Прежде чем разместить алгоритмы в центре профессии, предварительно беседовали, показывали детям каждую картинку, объясняли,

в каком порядке нужно действовать. Дети быстро и легко запомнили эти символы, понимали их значение, ориентировались на них во время игр.

На следующем этапе работы совместными усилиями с родителями оборудовали интерактивный центр профессии, в котором разместили наборы открыток о животных, журналы о питании, игровое оборудование: стандартный набор «Доктор», многофункциональную ширму, спецодежду, корзинки-переноски, кассовый аппарат, аптечку, направления, талоны, денежные купюры.

Родители изготовили терминал для оплаты, «медицинские» приборы: аппарат УЗИ, аппарат для рентгена, стерилизатор. По инициативе родителей была издана красочная книга «Кто такой Айболит», в содержание которой вошли загадки о животных, о медицинских инструментах, кроссворды по теме, интересные факты из ветеринарной практики, история появления профессии ветеринар, современная сказка про Айболита. Дети выразили желание дополнять книгу, стали приносить новые загадки, истории, составляли с родителями новые кроссворды. Это стало традицией нашей группы.

Для закрепления знаний о профессии были изготовлены дидактические игры «Кто, где живёт?», «Отгадайте, что за животное», «Чья тень?», «Какие животные спрятались на картинке?», «Кто что ест?», сделана подборка пословиц и поговорок по ознакомлению с профессией.

В процессе работы особое внимание уделили организации сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная клиника». Для обогащения игровых умений и развития сюжетных линий провели для детей игровые мастер-классы «На приеме у ветеринара», «УЗИ-осмотр», «Рентген», «Прививочный кабинет», «Операция». Особенность этой обучающей формы работы состояла в том, что игровые роли брали на себя взрослые, дети наблюдали за их игрой. Практика показала эффективность таких мастер-классов. Интересно то, что дети перенесли в игру не только игровые действия, ролевую речь, но и передавали характер взаимоотношений между участниками игровых ситуаций: ветеринар «уговаривал» пациента, находил слова поддержки для его хозяина.

Игра «Ветеринарная клиника» по-настоящему захватила детей! На материале детских игр мы сняли видеоролик «Играем в ветеринара», который могут смотреть дети из других групп. (Просмотр).

На заключительном этапе работы предложили детям составить рассказ о профессии ветеринара для других детей. Вместе с детьми составили план и содержание рассказа. Дети уверенно рассказывали, зачем нужна эта профессия, что делает ветеринар, какими инструментами пользуется, с

какими проблемами к нему обращаются, как и какие болезни животных он лечит.

Хочется отметить, что ознакомление детей с профессией «ветеринар» позволяет успешно развивать нравственные чувства дошкольников. Обогащать их эмоции, что является одним из важных условий профориентации дошкольников.