

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме  
«Светофор мой лучший друг»**

**воспитатель МАДОУ д/с № 18 Кузнецова Г.А.**

**Возраст воспитанников:** средний дошкольный (5-6 й год жизни)

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое (аппликация).

**Цель:** Формировать умения детей проявлять безопасное поведение в дорожной среде. Уточнять представления о работе светофора и его значимости.

**Задачи:**

-способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-создавать условия для формирования познавательных действий;

-актуализировать знания детей о правилах поведения на дорогах и значимости дорожных знаков и светофора.

-создавать условия для формирования способности к приятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p>Из спальни комнаты раздается звук (<i>сирена полицейской машины</i>). Воспитатель удивляется и предлагает желающим ребятам отправиться на звук и узнать, что произошло.</p> <p>Из окон спальни ребята рассматривают привокзальную площадь, где происходит взаимодействие пешеходов и автотранспорта.</p> <p>Ребята давайте получше узнаем, кто и на чем добирается в детский сад.</p> <p>Игра «<i>Менялки</i>»</p> <p>Меняет свое место тот, кто приехал на маршрутке!</p> <p>Меняются все те, кто приехал на автобусе!</p> <p>Меняются все те, кто пришел пешком!</p> <p>Меняются все те, кто приехал на электричке!</p> <p>Меняются все те кто, приехал на машине!</p> <p><i>Ребята, предлагайте свои варианты: кто сейчас будет меняться?</i></p> <p>В заключении воспитатель:</p>	<p>Какой ты внимательный (наблюдательный)</p> <p>Вот, как у нас много пешеходов.</p> <p>Вот как у нас много общего.</p>

<p>Меняются те, кто знает, что обозначает дорожный знак «зебра».</p> <p>Я забыла, какой знак, что обозначает? Кто готов, мне помочь вспомнить?</p> <p><i>Дидактическая игра «Что за знак»</i> (Закрепление ранее полученных знаний)</p> <p>А я так давно не ездила на автобусе</p> <p>С работы не отпустят, а вот прокатиться хочется прямо сейчас....</p> <p>Что бы придумать?</p>	<p><i>Если дети предлагают сейчас построить автобус и «покататься». Отличная идея! С удовольствием!</i></p> <p><i>Если дети не предлагают построить автобус:</i></p> <p>А если нам прямо сейчас построить автобус и на нем прокатиться? Как вам идея?</p>
---	---

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>-Что нам может понадобиться?</p> <p>Автобус (водительское место, места для пассажиров, кондуктор).</p> <p>У нас много пассажиров, что будем делать?</p> <p>Как можно решить эту проблему?</p> <p>-Где мы разместим 3 автобуса.</p> <p>-Кто возьмет на себя это дело? Договоритесь, друг с другом, только, чтобы у вас получилось?</p> <p>-Нужно договориться, кто из вас будет водителем автобуса?</p> <p>А перед тем как войти в автобус, что нужно приобрести?</p> <p>А кто у нас будет кондуктором?</p> <p>Как выбираем?</p> <p>Ребята, давайте с помощью голосования решим</p> <p>- кто, За , что бы Е.С(пом. воспитателя) бала контролером</p>	<p>Здорово! Отличная мысль!</p> <p>Кто еще как думает? Если дети не предлагают нужный вариант воспитатель предлагает сделать три маршрута. А может нам запустить на маршрут три автобуса?</p> <p>Необычно! Мне очень нравится ваше решение!</p>

*Проводится музыкальная игра «Веселый автобус» физ. минутка. Водителям раздаются рули (красный , желтый, зеленый). Кондуктор продает билетки разных цветов (красный, желтый, зеленый). Педагог обращает внимание на особые цвета рулей у водителей (получился светофор) (текущие вопросы)*

<p>Где стоят светофоры?</p> <p>Для чего они там стоят? Да абсолютно верно!</p> <p>Почему для сигнала “стой!” выбрали красный цвет?</p> <p>А какие машины могут свободно проехать на красный свет?</p>	<p>Мне очень было интересно вас выслушать!</p> <p>Да абсолютно верно!</p>
---	---

*Роль контролера контролировать передвижение под музыку водителей и пассажиров. Музыка останавливается, водители занимают водительские места, пассажиры, отследив свой цвет, садятся в свой автобус.*

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Во время игры воспитатель перевоплощается в светофор.</p> <p><i>Продолжая игру, «педагог - светофорик», обращает на себя внимание сообщением:</i>  <i>«Так увлекся игрой, что даже потерял сигнальные огни, что теперь будет? Ведь без них я не смогу вернуться на свой пост!»</i></p> <p>Ребята кто, готов мне помочь?</p> <p>Как мне можно помочь?</p> <p>Может, у кого есть идеи, как вернуть мои сигнальные огни?</p> <p>Эврика у меня тоже появился план. Но без вашей помощи, точно здесь не обойтись. Для этого я предлагаю еще проехать одну остановку и доехать до площади «Умелые руки».</p> <p>Ребята, смотрите, на площади «Умелые руки» есть все, что бы изготовить новые сигнальные огни.</p> <p>А какие сигнальные огоньки вы будете изготавливать? Какие будут предложения по их изготовлению?</p> <p>Что нам нужно сделать, для того чтобы очень быстро изготовить два сигнальных огонька?</p> <p>Времени очень мало, мое долгое отсутствие может плохо отразиться на движении.</p> <p>Что произойдет если светофор перестанет работать?</p> <p>Кто может урегулировать движение на дороге?</p> <p>Что помогает водителям и пешеходам безопасно передвигаться?</p> <p>Как себя должен вести пешеход?</p> <p>Какие правила он должен помнить?</p> <p>Теперь предлагаю приступить к изготовлению сигнальных огней. Качественно и быстро нужно постараться сделать два сигнальных огня. Кто напомним, в чем их важность?</p> <p>Коллективные работы двух команд «Обрывная</p>	<p>Твоя помощь будет кстати!  Мне интересно было вас выслушать!  Спасибо за идеи!</p> <p>Давайте попробуем! Какие будут еще предложения!  Давайте разделимся на две команды. Кто приехал на машине (красные), кто пришел пешком (зеленые).</p> <p>Я болею за красную и зеленую команду и готов помочь каждой команде. (Светофорик участвует в изготовлении огней)</p> <p>Кто отыщет, узнает очень интересную историю.  Задерживаться мне нельзя пора на пост. (поиск подарка под контролем пом. воспитателя - возвращение педагога и включение в поиск вместе с детьми)</p>

<p><i>апликация»</i> изготовления сигналов для светофора.</p> <p>Отлично получилось, вы меня спасли! В знак благодарности я Вам хотел оставить на память буклет «История светофора» но пока играл, потерял.</p> <p>Ребята, здорово мы сможем узнать, как выглядел самый первый светофор? <i>Получение новых знаний «История появления светофора»</i></p>	
--	--

#### **4этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p>Ребята на столе лежат маленькие приветлики (красные, желтые и зеленые )смайлики.</p> <p>Кому понравилось, как мы провели наше время со «Светофориком» берем зеленый смайлик.</p> <p>Почему понравилось?</p> <p>Что понравилось?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>Кому нет –Красный смайлик.</p> <p>По какой причине не понравилось?</p> <p>Что хотел бы изменить, поменять?</p> <p>Если хотите, чтобы «Светофорик» еще пришел к нам в гости - желтый смайлик.</p>	<p><i>По городу, по улице Не ходят просто так: Когда не знаешь правила, Легко попасть в просак. Все время будь внимательным И помни наперед: Свои имеют правила Шофер и пешеход!</i></p>