

Методическая разработка образовательной деятельности "Кто в лесу живет?"

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Подготовил воспитатель: Кузнецова Г.А.

Виды деятельности: художественно-эстетическое развитие.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: Цель: продолжать знакомить детей с приёмами лепки животных в движении.

Задачи:

-Формировать умения детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей;

-Закреплять умение детей отгадывать загадки; вызывать интерес к жизни диких животных.

развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать сказочному персонажу.

-Воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой.

-Формировать умения детей лепить зайца и других животных в движении конструктивным способом, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, расплющивание, деление целого на части при помощи стеки.

-Формировать умения объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем промазывания одной части к другой и сглаживать границы соединения частей; формировать у детей умение передавать в лепке детали; закреплять умение детей правильно держать кисточку, показать приёмы оформления вылепленной фигуры дополнительными элементами.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок; рассматривание иллюстраций; чтение рассказов о жизни животных наших лесов, беседы об особенностях покрытия их тела (шерсть, колючки); раскатывание из пластилина столбиков.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Внимание! Внимание! Желаящие совершить увлекательное путешествие, прошу вас занять свои места! А куда мы с вами отправляемся, вы узнаете, если отгадаете загадку:</p> <p><i>1. Город этот не простой, он дремучий и густой. (Лес)</i></p> <p><i>2. Встал стеною до небес, Перед нами чудо ... (Лес)</i></p> <p>- Да, мы окажемся в лесу. Но в лесу</p>	<p>Ты прав! Согласна !Принимаю.</p>

необычном, а сказочном.

- Для этого нам надо закрыть глаза и сказать: «Покружись, покружись. И в сказочном лесу окажись»

(Дети выполняют движения с закрытыми глазами, когда дети открывают глаза, воспитатель обращает внимание детей на заранее заготовленную композицию леса из пластмассовых деревьев)

- Отгадайте загадки и узнаете, кто живёт в этом лесу:

1. Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса!

А зовут её... (Лиса)

2. Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, кур в деревне крадёт.

(Воспитатель выставляет в лесок лису)

II

1. Есть у нас такой обычай -

Ходим стаяй за добычей,

Прячемся у тёмной ёлки,

Кто мы – лисы или волки? (Волк)

2. На овчарку он похож:

Что ни зуб — то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк)

(Воспитатель выставляет в лесок волка)

III

1. Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придёт весна,

Просыпается от сна. (Медведь)

(Воспитатель выставляет в лесок медведя)

V

1. Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

2. По полю скачет - ушки прячет,

Встанет столбом - ушки торчком. (Заяц)

(Воспитатель демонстрирует заранее приготовленных животных из сказок)

- Почему у зайца шерстка белая?

- Зачем он поменял цвет своей шубки?

- В каких сказках заяц встречался с жителями сказочного леса?

(Теремок, Колобок, Заяц – Хваста, Лиса и заяц и т.д.)

- Заяц у меня один. Ему будет страшно в лесу

Да абсолютно верно!

Согласна! Ты прав!

одному. Что же делать?	
------------------------	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ребята, Давайте мы заселим наш лес, где живет одинокий зайчик, чтобы ему набело скучно в осеннем лесу. Каких животных можно встретить в лесу весной?</p> <p>- По каким приметам можно узнать зайца?</p> <p>-А белку?</p> <p>-Кто проснулся в лесу весной, какой он?</p> <p>- Что отличат лося от других животных?</p> <p>-Какими способами можно слепить животное? (Из целого куска, из частей)</p> <p>-Кого бы вы хотели слепить?</p> <p>-Подумайте, что будет делать ваше животное? И что вам необходимо для воплощения вашего замысла. Присаживайтесь.</p> <p>Для начала разомнем наши пальчики</p> <p>Пальчиковая гимнастика: упражнение «зайчик с барабаном»</p> <p>Указательный и средний пальчики подняты вверх (это уши зайца), мизинец и безымянный пальцы прижаты к ладони. Большой палец стучит по безымянному и мизинцу.</p> <p>Барабанит зайчик в барабан. Там-там-там. Там-там-там.</p>	<p>Верно!</p> <p>Ты прав! Какой ты наблюдательный!</p> <p>Верно .Без тебя точно сегодня не обойтись.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- С чего начнём лепить к примеру зайца ? (С туловища и лапок)</p> <p>- Кусок пластилина, раскатываем круговыми движениями ладоней, чтобы</p>	

<p>получился шар, потом прямыми движениями раскатываем пластилин в форме овала, цилиндра. (Воспитатель делает столбик, и ему придаётся определённое положение и комментирует далее: опущенные вниз концы столбика разрезаются стеклой, раздвигаются и разглаживаются, далее прикрепляются остальные части.) (Если мы применяем прием «разделить на равные части» , то не забываем сглаживать все места где соединяются частей тела.) (Самостоятельная деятельность детей, наблюдая за работой детей, педагог помогает им добиться выразительной передачи образа животного.) Не забудьте, что всем животным нужны глазки. Физкультминутка: <i>Зайке холодно сидеть,</i> <i>Зайке голодно сидеть,</i> <i>Нужно лапочки погреть.</i> <i>Лапки вверх, лапки вниз,</i> <i>На носочки подтянись.</i> <i>Лапки ставим на бочок,</i> <i>На носочках скок-скок-скок.</i> <i>А затем вприсядку.</i> <i>Чтоб не мёрзли лапки.</i> А теперь можно приступить к лепке животных для нашего леса.</p>	<p>Я уверена, у вас все получится! <i>Если у детей не получается:</i> А кому нужна моя помощь?</p>
--	--

4. этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Нам надо вернуться обратно в детский сад. Готовы? Закрывайте глаза и произносите волшебные слова: "Покружись, покружись... в детском саду окажись!" - Ребята , а кто помнит что мы сегодня делали? - Что нового узнали? Что было самым трудным?</p>	<p>Вы справились и мне это нравится! Мне очень было приятно</p>

- С каким настроением работали на занятии?
- Кого еще бы хотели научиться лепить?

узнать твое мнение!