

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №18 «Сказка»
муниципального образования
Тимашевский район

И.Н. АСТАХОВА, Н.Н. КАРПОВИЧ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

(Методические рекомендации из опыта работы
краевой инновационной площадки МАДОУ д/с №18)



УДК – 373.2

ББК – 74.1

И.Н.Астахова, Н.Н.Карпович **Диагностический материал по патриотическому воспитанию дошкольников.** - Тимашевск, 2023. – 28 с.

Рецензент:

Т.Ф. Шульженко, методист МКУ «ЦРО» г.Тимашевск

В методических рекомендациях описаны особенности диагностики патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Подобраны методики диагностики патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Методические рекомендации будут полезны педагогам ДОО, учителям начальных классов.

© МАДОУ д/с №18 МО г.Тимашевск

© И.Н. Астахова, Н.Н. Карпович, 2023

Пояснительная записка

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

В методических рекомендациях описаны особенности диагностики патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Подобраны методики диагностики патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации будут полезны педагогам ДОО, учителям начальных классов.

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Диагностика в детском саду позволяет обнаружить сильные и слабые стороны психики ребенка и, что является самым главным для родителей и воспитателей – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей и склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Следовательно, возникает потребность в диагностике каждого ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе развития науки психологии имеется множество методик полного и разностороннего изучения личности. Для разрешения ряда проблем бывает достаточно беседы и методов наблюдения. В более сложных случаях и при массовом обследовании лучше применять легко применяемые диагностические - методики.

Наилучшие диагностические результаты можно получить, наблюдая за детьми в процессе игровой деятельности. Ребенок не должен быть оторван от интересного для него занятия и приведен против своей воли на диагностику. В этом случае результаты исследования могут оказаться недостоверными. Установление доброжелательного контакта и хорошего взаимопонимания между ребенком и экспериментатором - необходимое условие для получения достоверных результатов. Пути установления контакта могут быть различными в зависимости от

индивидуальных особенностей ребенка и его отношения к педагогу. Может оказаться целесообразным вначале вовсе не обращать внимания на ребенка, дать ему самостоятельно сориентироваться в ситуации и привыкнуть к новой обстановке, далее предложить интересную игрушку, а затем постараться организовать совместную игру и постепенно перевести ребенка к выполнению инструкций. Иногда оказывается эффективной предварительная спокойная беседа на необременительные для ребенка темы. Доброжелательное, доверительное отношение к дошкольнику, полное принятие ребенка, без требования от него соблюдения обязательных норм поведения (здороваться, обращаться на «вы» и т.п.), положительная оценка его личности и его действия создают тот фон, на котором могут реализоваться интеллектуальные возможности ребенка и проявиться особенности его личности.

1. Анкетирование педагогов

Цель анкетирования – выяснения желания педагогов заниматься темой патриотического воспитания детей, а также владения вопросами методики приобщения детей к историческому наследию своего народа

Образец анкеты:

Анкета для педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию»

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриот», «гражданин», «патриотическое», «гражданское воспитание»? Считаете ли Вы необходимым и возможным начинать патриотическое воспитание с дошкольного возраста? Почему?

2. Достаточно ли хорошо Вы знаете культурно - историческое наследие нашего города, чтобы обеспечить вхождение

ребенка в региональную культуру?

3. Какими способами Вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, области?

4. Считаете ли Вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к историческому наследию своего народа? Какие пути в решении этой проблемы Вы могли бы предложить?

5. Как Вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к культурному и историческому наследию своей семьи, родного города, страны?

6. Знаете ли Вы, что и как рассказать детям о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне?

7. Какую литературу, на Ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении дошкольников с историей? Назовите известные Вам источники.

8. Какая методическая работа Вам необходима для реализации задач патриотического воспитания в Вашей группе?

9. Возникают ли у Вас трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.

10. Помощь и поддержка каких специалистов Вам необходима для эффективного решения задач патриотического воспитания дошкольников?

Спасибо за Ваши ответы!

Обработка анкетирования включает в себя следующие положения:

- анализ и систематизация данных по понятиям «патриот», «гражданин», «патриотическое», «гражданское воспитание»;
- анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы о наличии знаний и представлений о патриотическом воспитании;
- анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о методической работе в реализации задач патриотического воспитания;
- анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о помощи и поддержке других специалистов по патриотическому воспитанию.

Обработка анкет педагогов представляет собой количественный анализ и развернутый качественный анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы.

2. Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание».

Цель анкетирования – выявление представлений родителей о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Образец анкеты:

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»

1. Я считаю, что патриотизм – это
.....
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Подчеркните: да, нет, не знаю.
4. Кто должен заниматься воспитанием у дошкольников? Подчеркните: семья, школа, общество, никто.
5. Какие качества, способствующие становлению патриота, вы воспитываете в своем ребенке?.....
6. Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?
.....
7. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка:
.....
8. Что бы вы посоветовали воспитателю для того, чтобы развивать патриотизм воспитанников?.....
9. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма у детей дошкольного возраста?
.....

Спасибо за Ваши ответы.

Обработка анкетирования включает в себя следующие положения:

- анализ и систематизация данных по понятию «патриотизм»;
- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о качествах патриота;

- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о методах и приемах работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о семейных традициях и обычаях;
- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о мероприятиях по формированию патриотизма у детей.

Обработка анкет родителей представляет собой количественный анализ и развернутый качественный анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы.

3. Беседа «Патриотическая воспитанность».

Метод беседы в психологии подразумевает вид опроса, который строится на продуманном и подготовленном разговоре, целью которого является получение конкретных сведений, фактов по изучаемому, обсуждаемому вопросу.

Психологический вербально - коммуникативный метод, заключается в предоставлении о том, что беседа являет собой тематически направленный диалог между психологом и респондентом с целью получения сведений от опрашиваемого.

Метод беседы включает в себя некие требования к атмосфере, в которой проводится общение: должен быть заранее намечен план беседы с выделением вопросов, которые подлежат обязательному выяснению. Должна быть создана атмосфера взаимного и непринужденного доверия. Также необходимо уметь применять не прямые вопросы, помогающие получить необходимую информацию.

В случае, когда во время разговора, задающий вопросы, судит об изучаемом предмете по речевым реакциям респондента (то есть опрашиваемого), то беседа рассматривается как метод исследования. Так исследуемому следует уметь выяснять достоверность данных, которые

предоставляет ему опрашиваемая сторона. Это можно получить при помощи наблюдений, исследований и дополнительной информации, полученной от других лиц.

Беседа как метод диагностики рассматривается в случае общения в форме интервью. С помощью этого метода, человек получает информацию общего содержания, что направлена на изучение свойств личности, характера человека, выяснение его интересов и склонностей, отношения к определенным людям и т.п.

Рассмотрим плюсы и минусы, которые несет в себе метод беседы.

Преимущества метода беседы: возможность задавать вопросы в правильной последовательности; возможность пользования вспомогательным материалом (запись вопросов на карточке и пр.); анализируя невербальные реакции опрашиваемого человека, можно сделать дополнительный вывод о достоверности ответов.

Недостатки метода беседы: требуется большое количество времени, необходимо обладать соответствующими навыками проведения результативной беседы .

Цель беседы – выявление представлений детей о истории своей страны, семьи.

Образец беседы:

1. Назовите, пожалуйста, свои фамилии, имена, отчества.
2. А как фамилия, имя, отчество ваших родителей?
3. Вы хотите быть похожими на них?
4. Что такое семья?
5. Вы сами себя любите? У тебя есть недостатки?
6. За что вас любят дома?
7. Кем вы будете, когда вырастаете? Почему?
8. Как называется страна, в которой вы живете? Вы бы хотели уехать жить в другую страну? Почему?
9. Почему так говорят: «Россия – наша Родина»?

10. Что такое Родина? Чем знаменита наша Родина? Кто из сказочных героев любит свою Родину?

11. Я люблю свою Родину, потому что...

Анализ результатов беседы включает в себя ответы на поставленные вопросы знаний и представлений о стране, других странах семье.

4. Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова).

Цель – выявление уровня патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего развития.

Образец диагностической карты экспертной оценки патриотической воспитанности [4]:

Показатели	Балл				
	1	2	3	4	5
Патриотические представления					
Запас знаний и представлений об отношении к труду и обществу					
Запас знаний и представлений об отношении к себе и другому человеку					
Представления о семье и преемственности поколения в семье: понимает и умеет рассуждать					
Представления о родной земле и природе, истории Родины: понимает, умеет рассуждать					
Перечисленные знания гибко применяет при анализе жизненных ситуаций и отражает в продуктивной деятельности					

Патриотические убеждения					
Использует знания о семье, роде и народе как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций, мотив					
Умеет сопоставлять и осознавать разные мотивы поведения других людей					
Может принять ответственность за свое решение					
Имеет свою точку зрения, отстаивает свои позиции и убеждения, касающиеся патриотических чувств и представлений					
Умеет проявить уважение к другим людям					
Возможности дальнейшего развития					
Проявляет инициативу в нравственных ситуациях и ситуациях, требующих проявления патриотизма					
Стремится осознать способы своего личностного развития					
В новых условиях проявляет ориентировку					
Готов к принятию помощи другого человека в развитии своей личности					
Стремится осознать способы своего личностного развития, проектирует свою личность					

Обработка диагностической карты экспертной оценки патриотической воспитанности включает в себя следующие положения:

- анализ и систематизация данных по показателю «патриотические представления»;
- анализ и систематизация данных по показателю «патриотические убеждения»;
- анализ и систематизация данных по показателю «возможности дальнейшего развития».

На основании результатов диагностики формируются образовательные и социокультурные запросы семей и корректируется содержание работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

При работе с детьми дошкольного возраста и их семьями обращается внимание:

- на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- на воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- на воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению и жизни.

5. Анкета для воспитателей.

«Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»

№	Вопрос	да	нет
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		

3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9	Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно- развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		

12	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?		
----	--	--	--

6. Анкета для педагогов

«Музейная педагогика в патриотическом и духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»

Уважаемые педагоги!

С целью организации эффективной работы в ДОО по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

1. Считаете ли вы создание мини-музеев эффективным средством патриотического воспитания дошкольников?
 - Считаю
 - Затрудняюсь ответить
2. Какие возможности музейной педагогики в формировании патриотических и духовно-нравственных представлений дошкольников вы видите? _____
3. В чём на ваш взгляд заключается эффективность системы работы в рамках музейной педагогики?
 - Обновление содержания (выбор программ и технологий);
 - Создание условий для патриотического воспитания детей;
 - Использование музейной педагогики как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной с педагогами и самостоятельной деятельности детей;
 - Координация взаимодействия ДОО с социумом (музеями и учреждениями культуры города);

- (другое)
-
4. Какова цель музейно-педагогической работы в воспитании дошкольников? _____
 5. Какие задачи по музейной педагогике вы считаете наиболее значимыми в патриотическом воспитании дошкольников?
 - формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на высокохудожественные произведения, исторические факты становления и развития национальной культуры, ее традиции и обычаи.
 - Создание условий для формирования первоначального опыта приобщения к природе родного края, учить ощущать ее красоту и близость ко всему живому, привлекая средства народной культуры.
 - Развитие активности, творческого потенциала нравственных начал у дошкольника через осознание самого себя в своих поступках, чувствах, поведении.
 - Совершенствование коммуникативности среди взрослых и сверстников.
 6. В чём, по вашему, заключается необходимость создания музеев и мини-музеев в детском саду? _____
 7. В чём, на ваш взгляд, заключается эффективность работы педагога по патриотическому воспитанию средствами музейной педагогики?
 - Заинтересованное отношение педагога;
 - Определённый уровень подготовленности по данной теме;
 - Совместное посещение музеев с детьми;

- Привлечение родителей к сотрудничеству:
- (другое)_____

Благодарим за сотрудничество!

7. Анкета «Уровень психолого – педагогической компетенции родителей по патриотическому воспитанию дошкольника».

- Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

- Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с историей, традициями, достопримечательностями, почетными жителями родного края?

- Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

- Знаете ли Вы, как выглядит герб нашего района и Краснодарского края?

- Знаете ли Вы историю возникновения родного города?

- Какие достопримечательности нашего города Вы знаете?

- Знаете ли Вы почетных тружеников нашего города?

- Назовите ветеранов ВОВ нашего города?

- Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки родного края?

Если нет, то почему?

8. Вопросы для самоанализа воспитателями средовых условий группы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Ответы: да, частично, нет

1. Наличие игр и пособий для организации с детьми работы по патриотическому воспитанию вне специально организованных занятий:

- дидактические игры _____
- настольно – печатные игры _____
- атрибуты к сюжетно – ролевым играм _____
- иллюстративный материал _____
- книги _____

2. Логика размещения материала: наличие картотеки на имеющийся материал

– целесообразность месторасположения материала

– соответствие содержания возрасту детей _____

– доступность свободного пользования _____

– эстетичность в оформлении _____

– соблюдение гигиенических требований при изготовлении пособий, игр _____

3. Наличие уголка города в группе: разнообразие экспонатов

– реальные предметы в экспозиции (медали, письма, фотографии, воспоминания родственников)

- макеты наиболее значимых мест нашего города

– использование в оформлении продуктов детской деятельности _____

9. Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов.

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов

взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится

предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

10. Диагностические методики определения уровня патриотического воспитания у дошкольников.

1) диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская)

Цель: определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного города, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями и природными зонами города; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными природно-климатическими зонами и ландшафтами России.

Процедура проведения. Детям в индивидуальной форме предлагается ответить на 9 вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. На какой улице, в каком доме ты живешь?
4. Какие еще улицы города ты знаешь?
5. Какие достопримечательности и природные зоны нашего города ты знаешь? Рассмотрите фотографии и назови их.
6. Рассмотрите иллюстрации и скажи, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).
7. Послушай этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).
8. Какие природные богатства России ты знаешь?
9. Рассмотрите эти иллюстрации и расскажи, что ты знаешь о климате нашей страны, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?

Критерии оценки:

- высокий уровень – 3 балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;
- средний уровень – 2 балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные;
- низкий

уровень – 1 балл: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

11. Для изучения уровня эмоционального компонента патриотизма старших дошкольников используется экспериментальная ситуация.

Цель: оценить способность ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Оборудование: иллюстрации и фотографии с историческими явлениями, имеющими для России важное значение (Победа в Великой Отечественной войне, полет Ю. Гагарина в космос, строительство БАМа, Зимняя олимпиада 2014 г. в Сочи, проведение массовых мероприятий в городе, где проживает ребенок и т.д.).

Процедура проведения. Каждому ребенку индивидуально предлагается рассмотреть эти иллюстрации и фотографии, рассказать, что на них нарисовано, высказать свое отношение к изображенному. При рассказе ребенка фиксируются его эмоциональные реакции на изображения, эмоциональность его рассказа.

Критерии оценки:

– высокий уровень – 3 балла: испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

– средний уровень – 2 балла: не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;

– низкий уровень – 1 балл: не испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

12. Для изучения поведенческого компонента патриотизма у старших дошкольников используются задания по выполнению трудовых

поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина).

Цель: оценить сформированность у ребенка умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях.

Метод: наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (общественно полезный труд).

Процедура проведения. Каждому ребенку предлагается выполнить следующие задания:

- 1) убрать игрушки в групповой комнате после коллективных игр (задание давалось паре детей);
- 2) убрать участок;
- 3) помочь педагогам украсить музыкальный зал для праздника.

Критерии оценки:

– высокий уровень – 3 балла: при выполнении всех трех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях.

– средний уровень – 2 балла: ребенок проявляет диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами);

– низкий уровень – 1 балл: ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем.

Максимальное количество баллов, которые каждый ребенок может получить за выполнение всех диагностических заданий, – 9.

Распределение детей по уровням патриотизма производится по следующей шкале:

- высокий уровень – 8-9 баллов;
- средний уровень – 5-7 баллов;
- низкий уровень – 4 балла и меньше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной России патриотизм становится национальной идеей. В речах видных общественных деятелей и, в первую очередь, президента России В.В. Путина выдвигается идея о том, что патриотизм – это объединяющее всех граждан страны звено. Патриотизм, как национальная идея, позволит сохранить Россию и станет скрепляющим фундаментом для развития страны.

Основными средствами воспитания и формирования патриотических представлений ребенка в ДОО являются:

- всестороннее развитие ребенка во всех видах деятельности в условиях психологической атмосферы добра и взаимопонимания;
- гармонизация отношений в сферах «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый», «детский сад – семья», «семья – ребенок – детский сад» с целью постижения детьми умения жить среди людей;
- концентрация внимания детей на общности культур разных народов в процессе их знакомства с художественной литературой, фольклором и культурой народа;
- взаимодействие детского сада с семьей на основе разработки программы воспитания патриотизма; – организация ролевых игр для осознания ребенком себя как частицы своей семьи и своего народа [6, с. 63].

Выявить значимость патриотического воспитания для ДОО позволяет диагностика.

Диагностика педагогического коллектива, родителей, детей дошкольной образовательной деятельности имеет важное значение для выявления круга существующих в организации проблем по патриотическому воспитанию и определения путей их решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999.
2. Гайворонская Д. Н. Особенности обследования ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/09/30/konsultatsiya-dlya-pedagogov-osobennosti-obsledovaniya-rebenka> (дата обращения: 30.012.2017).
3. Метод беседы в психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://womanadvice.ru/metod-besedy-v-psihologii>
4. Микляева Н.В. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.
5. Особенности проведения обследования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.kazedu.kz/referat/140944/7>
6. Попова Л.В. К проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Л. В. Попова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития . – 2015. - № 3. – С.62 – 65
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6152609/>
8. Щербатюк А. В. Особенности диагностики детей дошкольного возраста [Текст] / А. В. Щербатюк, Н. В. Поляшова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 март 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 129–130.