

**Анализ
эффективности управленческих решений по результатам проведения
региональной системы мониторинга оценки качества образования
в МАДОУ д/с № 18
муниципального образования
Тимашевский район**

В соответствии с планом по устранению недостатков выявленных в ходе проведения региональной системы мониторинга оценки качества образования в МАДОУ д/с №18, была проведена следующая работа:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.2.В ООП ДО точно обозначены цели в соответствии с ФГОС ДО.

Доработаны и конкретизированы планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями детей.

Предельная наполняемость соответствует норме.

1.3. Старшим воспитателем проведен цикл консультаций, педагогических часов по разнообразию способов и направлений поддержки детской инициативы и взаимодействия в ходе образовательных деятельности (занятий, образовательных ситуаций, игровых образовательных ситуаций). Их эффективность находит отражение в календарных планах воспитательной работы и подтверждается в ежедневной деятельности воспитателя. В ходе собеседования с педагогами, семинара-практикума педагоги освоили нетрадиционные способы эффективности реализации всех разделов ООП ДО во всех возрастных группах детского сада и используют их в ходе работы с детьми, что способствует положительному освоению дошкольниками содержания программы.

1.4. Приведено в соответствие описание распорядка дня (режим дня) в соответствии с СанПин. Режим сна и питания в настоящее время выдерживается.

Дошкольной образовательной организацией приняты меры в течение года по поддержке разнообразия пространства сада для обогащения образовательной деятельности, построении образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей интересов и инициативы воспитанников, наполнении развивающего пространства с учетом природных, культурных и других особенностей места расположения ДОО, социокультурных особенностей воспитания детей в условиях родного края.

В ходе семинара по созданию развивающей предметно-пространственной среды изучены методические рекомендации, намечены планы мероприятий в каждой группе по ее созданию в соответствии с ООП ДО и возрастными особенностями дошкольников.

Среда пополнена игровым оборудованием, материалами для поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности, созданы ментальные карты, алгоритмы проведения опытов.

Проведен смотр-конкурс на лучший игровой и театрализованный центры, что способствовало созданию разных видов театров в группах. Группы пополнились дидактическими играми, модулями, изготовлены лэпбуки, мнемокарты, цель которых - развитие детской инициативы, мыслительных процессов. Центры конструирования пополнились природным и бросовым материалом. Приобретены настольные конструкторы, игровые пособия Фребеля.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

2.1. В целях устранения недостатков, выявленных на прогулочных участках, старшим воспитателем проведены беседы с педагогами каждой группы по созданию условий для развития дошкольников в конструктивной деятельности.

На прогулочных участках в настоящее время созданы центры конструктивной деятельности. Значительно пополнен мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, конструкторы, имеющие различные по сложности, способу соединения деталей, элементарные игрушки-вкладыши, мягкие модули, яркий красочный дидактический материал. Приобретены мелкие резиновые, пластмассовые игрушки, фигурки животных, птиц, транспорт.

Дети пользуются ими при создании построек (соизмерение построек с игрушками, обыгрывание их). Представлен нетрадиционный материал: пробки, выпиленные плашки, различные контейнеры, игры «Логический домик», «Куб» и другие. Имеются простейшие схемы построек, «алгоритмы» их выполнения, мозаика крупная, схемы выкладывания узоров из неё, конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, игрушки застежки, шнуровки, игрушки трансформеры. Для удобства строительный материал и конструктор разложены по коробкам разной величины. Они соответствуют возрастным особенностям детей, безопасны и изготовлены из экологически безопасных материалов.

2.2. В ходе мастер-класса, проведенного старшим воспитателем в ДОО, педагоги освоили нетрадиционные формы работы по формированию речевых коммуникаций. Освоили и используют в практике работы различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций. В развивающей среде имеются разные варианты букв, цифр, календарей, цель которых – знакомство с буквами, цифрами. Дети совместно с воспитателями создают мини-книжки «Про меня», «Про мою семью», «Про мою группу».

2.3. В ДОО проведен мастер-класс для педагогов и родителей по развитию социально-коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста, что позволило актуализировать знания педагогов и родителей о важности дошкольного периода детства для развития их социальных навыков, способствовало формированию представлений об использовании игровых технологий, направленных на социально – личностное развитие дошкольников.

Проведена консультация для педагогов на тему: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста». Эффективность данных мероприятий прослеживается в том, что педагоги ДОО стали больше внимания уделять развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Отмечается расширение знаний дошкольников об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

2.4. С педагогами ДОО проведен цикл мероприятий, направленных на формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей: консультация «Структурные составляющие модели воспитания культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста», диалог-дискуссия «Закаливающие процедуры водой и воздухом», педагогическая мастерская «РППС в группах». Разработаны и изучены методические рекомендации по оборудованию центров здоровья, книжных уголков с раскрасками и дидактическими играми по теме, альбомами с фотографиями прогулок детей, закаливающих процедур, семейных традиций по ЗОЖ.

Данная работа способствовала повышению педагогических компетенций педагогов по вопросам укрепления и сохранения здоровья дошкольников. Они освоили и используют в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, рассказы и беседы, заучивание стихов; моделирование разных ситуаций; игры; пальчиковую и дыхательную гимнастики; самомассаж; физкультминутки, что обеспечивает формирование культуры здоровья в группах (ценности, традиции, привычки); формирование базы знаний в сфере сохранения

и укрепления здоровья детей, свободный доступ педагога к использованию и пополнению развивающей среды.

2.5. Проведена индивидуальная работа с педагогами «в части работы с красками, и способами получения цветов». 2 педагога ДОО приняли участие в работе РМО по теме «Нетрадиционные методики изобразительной деятельности в ДОО». Педагоги освоили нетрадиционные технологии получения цветов и используют их в работе с дошкольниками.

В ходе собеседования с воспитателями изучены приемы использования разных видов детских театров в ДОО. В настоящее время в календарные планы педагоги ежедневно вносят театральные постановки, связанные с выбором и интересами детей, в том числе подготовки костюмов, атрибутов и пр.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.

3.1. В систему методического сопровождения педагогов на уровне ДОО включены проблемные зоны отдельных педагогов, в годовом плане отражены индивидуальные консультации, маршруты профессионального развития педагогов, в соответствии с выявленными дефицитами. Осуществляется планомерная работа по самообразованию, ведется учет работы с каждым педагогом. Разработаны методические рекомендации на основе существующих у педагогов профессиональных дефицитов относительно показателей, получивших наименьшую оценку. Педагоги активно участвуют в работе стажировочных площадок в ДОУ № 6, 7, 11, что способствует совершенствованию их профессиональных компетенций.

Дошкольная образовательная организация в настоящее время является краевой инновационной площадкой, в работе которой принимают активное участие педагоги ДОО, представляя опыт своей работы.

3.2. Качество образовательной среды, доступной детям, определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и созданных для него образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Успешные меры и мероприятия предприняты для повышения качества условий реализации образовательной деятельности — целенаправленное повышение квалификации педагогов по выявленным дефицитам компетентностей и условий его работы в ДОО, конкретно в области создания развивающей среды. Цикл консультаций по созданию РППС, посещение МБДОУ д/с № 21 ст. Медведовской, мастер-класс «нетрадиционные пособия и атрибуты, направленные на развитие познавательных процессов у

дошкольников», конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» - все способствовало реализации качественного образовательного процесса, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, участию родителей в образовательной деятельности. Указанные в п. 3.2.4, 3.2.9, 3.2.12 ФГОС ДО принципы конструирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются ориентирами для педагогической работы ДОО и выдерживаются в соответствии с требованиями.

Наблюдается эффективное применение лучших методик обучения и воспитания детей, позволяющих каждому ребенку достичь лучших для него результатов, реализация исследовательской деятельности, направленная на поиск лучших решений в сфере получения знаний.

3.3. В целях изучения и внедрения педагогами ДОО лучших практик дошкольного образования в муниципалитете, регионе и их реализации в педагогической работе в части педагогического выгорания и развития эмоционального интеллекта, педагогами в течение года было посещено 6 дошкольных образовательных организаций, приняли участие в работе РМО - 7 человек, в работе краевой стажировочной площадки - 4 человека. В ходе педагогических часов, семинаров в МАДОУ № 18 обращено внимание на развитие эмоционального интеллекта педагогов. Анализ анкетирования с целью оценки педагогического выгорания показал повышение интереса к педагогической и инновационной работе в сравнении с прошлым годом на 8%, эмоционального интеллекта на 6%.

Критерий 6. Качество управления в ДОО.

6.1. В ДОО работают проблемные и творческие группы по разработке ООП ДО, по инновационной и стажировочной работе. Выявленные лучшие практики по командообразованию, созданию методической системы работы команды единомышленников позволили реализовать совершенствование внутренней системы управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач (сетевое партнёрство социальных институтов); с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности ДОО.

6.3. Программа развития проанализирована, разработана на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, внесены корректировки по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).