Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №18 «Сказка»
муниципального образования
Тимашевский район

Методические рекомендации по использованию игровых технологий в ДОУ.

Автор-составитель:
Карпович Н.Н.,
старший воспитатель
МАДОУ д/с № 18

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова

2021 г.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Для реализации такого подхода необходимо, чтобы игровые образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это необходимо для того чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Методические рекомендации обращается внимание на роль игры в современном дошкольном образовании, соблюдение основных дидактических принципов при использовании современных игровых технологий.

Главной задачей педагогов дошкольного образования становится переход к игровым технологиям, характеризующимся системностью, концептуальностью, управляемостью и в полной мере соответствующим возрастным потребностям.

В методических рекомендациях предлагаются варианты использования игровых технологий в работе с детьми с ОНР и даются рекомендации по их включению в образовательный процесс.

Игровая деятельность является главным способом знакомства ребенка с окружающим миром. В отечественной дошкольной образовательной практике ввиду переосмысления традиционных практик большое значение имеют игровые технологии в ДОУ по ФГОС — усовершенствованные педагогические процессы, позволяющие оказывать глубокое воздействие на сознание воспитуемых, способствовать высокому уровню усвоения программного материала и предусматривающие соблюдение следующих принципов:

- учебно-воспитательная цель ставится перед дошкольниками в форме игровой задача;
- игровая активность подчинена заранее установленным правилам, нарушение которых не поощряется;
- учебный материал используется для формирования игровой среды;
- в коллективную деятельность малышей вводятся элементы соревновательной практики, что повышает уровень заинтересованности, способствует воспитанию активности, целеустремленности, внимательности; - успешное выполнение поставленной задачи, обладающей дидактической значимостью, определяется как победа в игре.

Педагогам важно понимать, что в условиях нового времени трансформируется само понятие игры: если ранее основная развивающая деятельность детей происходила в рамках коллектива, преимущественно во время группового взаимодействия на улицах, то сегодня благодаря доступности информационно-коммуникативных средств малыши с раннего возраста имеют доступ к мобильным устройствам, позволяющим не только контактировать с большим количеством информации (которая преимущественно воспринимается пассивно), но и определяющим высокий темп интеллектуально-познавательной активности.

Главной задачей педагогов дошкольного образования становится переход к игровым технологиям, характеризующимся системностью, концептуальностью, управляемостью и в полной мере соответствующим возрастным потребностям.

Как использовать игровые технологии в работе с детьми с ОНР?

Хочется отметить, что в Конвенции о правах ребенка закреплена привилегия малышей на осуществление игровой деятельности, которая остается природным механизмом знакомства с миром, но вместе с тем требует содействия со стороны взрослых. Ввиду высокой занятости и непонимания важности игры в контексте возрастного развития ребенка большинство родителей не помогают любимым чадам развить игровые способности, считая, что покупки кукол, машинок, роботов, конструкторов и мобильного телефона более чем достаточно для счастливого детства. Дополнительными факторами, обуславливающими попрание права ребенка на игру, являются: отсутствие грамотно спланированного игрового пространства (в домашних условиях, в группах детского сада с целью обеспечения воспитанников всем необходимым

проектируется и систематически дополняется развивающая предметно-пространственная среда). Прерогатива образовательных задач над обучающими действиями.

Главный признак активного возрастного развития — овладение ребенком определенным способом мышления и действий, и именно применение игровых технологий в ДОУ позволяют в полной мере обеспечить реализацию данного процесса. Воспитателям и родителям, практикующим «натаскивание» дошкольников на выполнение конкретных учебных задач с целью успешного освоения программного материала, важно помнить, что знания, добытые самостоятельно, устаиваются гораздо лучше, а в соответствии с принципами ФГОС ОО школьное обучение также подчинено формированию универсальных учебных действий, а не багажа знаний. Концептуальной основой игровой технологии, отличающей ее от организованной досуговой активности, является моделирование ситуаций, способствующих привлечению ребенка к активной познавательной деятельности с достижением определенного результата, соответствующего требованиям программного содержания. Для этого воспитатель должен начинать игру с постановки дидактической задачи и последовательно подводя дошколят к ее реализации посредством различных приемов и оборудования, а в финале активности обязательно оглашать достигнутый результат.

Что такое социо-игровая технология?

Социо-игровая технология – это технология, основанная на взаимодействии детей в микроколлективах, а также взаимодействии микрогрупп между собой посредством игры. При условии грамотного педагогического планирования игровая технология может (и должна) стать значимой составляющей учебно-воспитательного процесса, объединяющей различные области познания. При этом использование разработки не должно становится самоцелью: ввиду особенностей содержания и формы игровая, как и другие инновационные технологии, не сопоставима с отельными педагогическими компонентами, поэтому ее применение целесообразно только при возможности улучшения эффективности воспитательной работы.

Чтобы гарантировать грамотное включение данной педагогической стратегии в учебно-воспитательный процесс, воспитателю важно понимать ключевые задачи игровых технологий в ДОУ по ФГОС, к числу которых относятся следующие моменты: Повышение уровня познавательной мотивации дошкольников. Активизация природной любознательности, развитие активности и инициативности, потребности в экспериментаторстве. Подбор педагогических средств и приемов, позволяющих повысить эффективность воспитательной работы.

Таким образом, главным ценностным компонентом игровых технологий, в отличие от игры в ее привычном понимании, является не досуговая составляющая, а возможность использования в качестве основного

инструмента обучения, обеспечивающего гармоничное развитие, формирование основ критического мышления, самостоятельности, проявления творческого начала. Более того, грамотно спланированная игровая активность может использоваться специалистами детского сада в качестве терапевтического инструмента при необходимости найти контакт с «трудным» ребенком, а также, как основное средство социализации дошкольника в условиях стремительно меняющегося общества.

На данном этапе включение инновационных компонентов в воспитательный процесс остается новаторской практикой, поэтому при наличии множественных методических разработок использование игровых технологий в ДОУ закономерно вызывает сложности. Чтобы обеспечить повышение результативности воспитательной работы и обеспечить дошкольникам оптимальные условия для гармоничного развития, педагогам важно помнить, что технология, в отличие от игры, должна содержать следующие отличительные компоненты: технологическую схему — тщательно проработанный алгоритм реализации системы, состоящий из взаимосвязанных функциональных элементов, подлежащих частичному изменению для обеспечения соответствия интеллектуальным и психоэмоциональным показателям развития, индивидуальным особенностям детского коллектива; научную базу — методический концепт или совокупность таковых, с опорой на которые осуществляется выбор игровых приемов и порядка реализации педагогической стратегии; системность, реализуемая через логичность и целостность; управляемость — заранее предусмотренная возможность целеполагаемости, закрепляющая право и возможность воспитателя непосредственно в ходе реализации игровой технологии оперативно изменить отдельные методы, средства, приемы деятельности с целью достижения поставленных дидактических результатов; эффективность, предусматривающая достижение определенного стандарта обучения со снижением временных или ресурсных затрат; воспроизводимость — универсальность, гарантирующая возможность применения разработки в разных возрастных группах и/или детских садах. Не менее важным условием применения игровых технологий в детском саду по ФГОС является создание предпосылок для передачи образовательной инициативы от воспитателя к воспитанникам, что в полной мере соответствует ориентирам новой образовательной политики нашего государства. Реализация игровой активности именно в таком ключе позволяет постепенно подготовить дошкольника к образовательной деятельности, предусматривающей необходимость самостоятельной деятельности под контролем старших.

Таким образом, реализация игровой активности через игру позволяет малышам «примерить» ключевые социальные роли, сделать первые шаги в исследовательской, экспериментаторской, образовательной

деятельности, развить эмоциональный интеллект, а главное — ощущать радость и удовлетворение от совершаемых достижений.

Корреляция дидактической составляющей игровой технологии в ДОУ не представляет сложности, но данный процесс зависит от уровня владения воспитателем методической составляющей и показателем его профессионального мастерства, которое проявляется практикой учета индивидуальных показателей развития детского коллектива при организации игр. Если педагог дошкольного образования в полной мере усвоил возможности применения игровой технологии, то с ее помощью можно в увлекательной форме представлять малышам новый материал, организовывать повторение ранее изученных фактов, использовать для закрепления знаний, умений и навыков, предусмотренных программным содержанием, а также для сплочения детского коллектива.

В рамках процесса гармоничного возрастного развития игра является инициативой детей. Чтобы соблюсти этот баланс, при реализации игровых технологий в ДОУ по ФГОС воспитателю следует проектировать активность дошкольников с учетом соблюдения следующих принципов: Выбор игры неизменно соответствует потребностям детей. Педагогическая технология, в основу которой положена игровая активность малышей, определяется методическим содержанием, которое должно подбираться и корректироваться с учетом возрастных потребностей дошколят, и этот момент является ключевой задачей педагога. Если воспитанникам не интересно действовать в рамках предложенного сценария, ожидать возможности органичной подмены игровых мотивов на учебные с достижением высоких показателей учебно-воспитательной деятельности не приходится. Предложение игры осуществляется в качестве постановки проблемы, для решения которой можно реализовывать различные сценарии в рамках установленных условий. Объяснение правил осуществляется только после возникновения у воспитанников интереса к игре, при этом педагог должен высказываться четко и емко.

Используемое игровое оборудование должно не только в полной мере соответствовать содержанию активности детей, но и требованиям ФГОС, предъявляемых к предметно-пространственной среде в группах детского сада. В приоритете — коллективная деятельность. Преимуществом организованной игровой активности является возможность привлечения к участию всех дошкольников без исключения с учетом их пожеланий и потребностей, при этом малыши могут действовать коллективно, в группах, парах или выполняя индивидуальные поручения. Обязанностью воспитателя является обеспечение развития игровой ситуации, которое проявляется в ходе привлечения в игру как можно большего количества участников без использования каких-либо форм принуждения, сохранение высокой игровой динамики, способствующей поддержанию мотивированности участников, а также построение связи между

элементами игровой деятельности и дидактической составляющей. Нацеленность на реальный результат. В ходе окончания игры и оглашения победителей важно акцентировать внимание на ценности полученных знаний, возможности применения полученного опыта в реальной жизни.

Виды игровых технологий в детском саду .

Интеллектуальные, двигательные, исследовательские, поисковые, тренинговые. Познавательные, обучающие, тренировочные, воспитательные, диагностические, контролирующие, развивающие. Игры с неизменными правилами. Игры с условиями, которые устанавливаются участниками в начале действия по договоренности. Игры с правилами, часть которых является неизменной, а вторая — может меняться.

Логические, музыкальные, математические, социализирующие, психологические. Сюжетно-ролевые, настольные, театрализованные, компьютерные, имитационные, игры-драматизации.

Игровая образовательная технология в ДОУ должна вводиться последовательно, с учетом уровня подготовленности детского контингента и возрастного фактора. В период адаптации дошкольников рекомендуется организовывать игровые моменты — импровизированные ситуации, позволяющие ребенку проявить уровень эмоциональности, «раскрыться», заложить основы взаимодействия в коллективе, а воспитателю — оценить условия для проектирования результативной воспитательной деятельности. Следующим этапом реализации технологии может стать фронтальная игровая активность, предусматривающая вовлечение в действие всех детей в коллективе во время организации интересного досуга в групповых помещениях и во время прогулок. Позднее в комплекс учебно-воспитательной деятельности можно последовательно включать: игровые задания, формирующие умения группировать свойства по отдельным предметам, расширять и закреплять знания об окружающем мире; игры, предусматривающие разделение реальных явлений и фантазийных; виды игровой активности, воспитывающие социальные навыки, а также способствующие развитию интеллектуальных способностей и фонематического слуха; творческие, проектные, исследовательские задания. Важным организационным моментом, позволяющим в полной мере использовать возможности современных игровых технологий в ДОУ по ФГОС, является их соотнесения с компонентами образовательной деятельности. Например, в ходе активной деятельности воспитатель может предложить детям докатить различные фигурки до ворот, в ходе чего без труда будет выявлено, что фигурки с острыми углами передвигать гораздо сложнее, чем круглые. После воспитанники получают задание нарисовать квадрат и круг, закрепляя знания, полученные в ходе познавательной активности. В рамках реализации инновационных технологий следует уделить особое внимание игровой терапии — проверенному методу взаимодействия с дошкольниками, позволяющему последовательно

корректировать нарушения поведения. Большинство малышей объединяют типичные страхи, несформированность механизмов поведения в различных социальных ситуациях, поэтому приобщение детей к играм в «Дочки-матери», «Магазин», «День Рождения», переосмысленным на новый лад и отражающим реалии, может стать во всех отношениях результативным опытом, позволяющим обеспечить достижение актуальных воспитательных целей.

Игровая технология может быть использована и для поиска контакта с детьми, сложно идущими на контакт, испытывающими трудности в адаптации или проявляющими повышенный уровень агрессии, но в этом случае необходима индивидуальная организованная активность педагога и воспитанника, при необходимости — с привлечением психолога или родителей.

Таким образом, реализация игровой технологии в ДОУ требует от воспитателя последовательного ведения методической и поисковой деятельности, разработки новых идей и некоторого экспериментаторства. Вместе с тем приобщение дошкольников к различным игровым практикам с отслеживанием реакций и коррекцией тех или иных действий позволяет не только обеспечить выполнение требований ФГОС ДО, обеспечив оптимальные условия для возрастного развития, но и создать в групповом пространстве атмосферу доброжелательности и открытости.

РЕЦЕНЗИЯ

на «Методические рекомендации по использованию игровых технологий в ДОО».

Автор-составитель: Карпович Наталья Николаевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 18 муниципальное образование Тимашевский район.

Методические рекомендации предназначены воспитателям дошкольных образовательных организаций. Количество страниц – 8.

Актуальность проблемы не вызывает сомнений, так как игра является основным видом детской деятельности, а игровые технологии мотивируют детей к любой деятельности и делают процесс обучения занимательным и интересным. Реализация игровой активности через игру позволяет малышам «примерить» ключевые социальные роли, сделать первые шаги в исследовательской, экспериментаторской, образовательной деятельности, развить эмоциональный интеллект, а главное — ощущать радость и удовлетворение от совершаемых достижений.

Автор обращает особое внимание на соблюдение основных дидактических принципов при использовании современных игровых технологий, их системность и соответствие возрастным потребностям. В рекомендациях предлагаются варианты использования игровых технологий в работе с детьми с ОНР и их включение в образовательный процесс, приводятся примеры использования игрового оборудования в соответствии с содержанием активности детей. Основной приоритет отдается коллективной деятельности дошкольников. Большое внимание уделяется разным видам игровых технологий: интеллектуальным, двигательным, исследовательским, поисковым, тренинговым, играм с неизменными правилами, с условиями, которые устанавливаются участниками в начале действия по договоренности, играм с правилами, часть которых является неизменной, а вторая — может меняться. Педагог рекомендует в период адаптации дошкольников организовывать игровые моменты — импровизированные ситуации, позволяющие ребенку проявить уровень эмоциональности, «раскрыться», заложить основы взаимодействия в коллективе, а воспитателю — оценить условия для проектирования результативной воспитательной деятельности.

Важным организационным моментом, позволяющим в полной мере использовать возможности современных игровых технологий в ДОУ по ФГОС, является их соотнесения с компонентами образовательной деятельности.

Методические рекомендации могут использовать в работе воспитатели, родители.

21.08. 2021 г.

Методист МКУ «Центр развития образования» Т. Ф. Шульженко

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Карпович

Наталья Николаевна

старший воспитатель

МАДОУ д/с №18

г.Тимашевск

Опубликовал(а)

статью

на международном образовательном портале Маам

Создание условий для профессионального общения, стимулирования роста творческого потенциала педагогов ДОУ

http://www.maam.ru/detskijsad/-sozdanie-uslovii-dlja-profesionalnogo-obschenija-stimulirovanija-rosta-tvorcheskogo-potenciala-pedagogov-dou.html

26 сентября 2022 в 15:17

Копия верна

Заведующий МАДОУ д/с № 18

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1531242-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Карпович
Наталья Николаевна

старший воспитатель

МАДОУ д/с №18

г.Тимашевск

Опубликовал(а)
статью
на международном образовательном портале Маам

Активные методы обучения педагогов ДОО и их роль
в повышении качества дошкольного образования

http://www.maam.ru/detskijsad/-aktivnye-metody-obuchenija-pedagogov-do-i-ih-rol-v-povysheni-kachestva-doshkolnogo-obrazovanija.html

26 сентября 2022 в 14:58

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU
Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Г. Астахова

1531245-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 25.08.2020 № 474

город Тимашевск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса методистов «ПРОметод»

Согласно приказу ГБУ ДО КК ЭБЦ от 22 июня 2020 г. № 2116 в районе проводился муниципальный этап краевого конкурса методистов «ПРОметод». В конкурсе приняли участие МБДОУ д/с № 2, 11, 12, 18, 19, 32. При подведении итогов конкурса было отмечено, что материалы, представленные на конкурс в целом соответствуют Положению и критериям, отражают лучшие практики методического сопровождения реализуемых проектов, мероприятий естественнонаучной направленности. При подведении итогов определены победители:

1 место – МБДОУ д/с № 32; МБДОУ д/с № 11;

2 место – МБДОУ д/с № 18; МБДОУ д/с № 19;

3 место – МБДОУ д/с № 12 и МБДОУ д/с № 2.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение Конкурсной комиссии.

2. Направить материалы МБДОУ д/с № 11 и МБДОУ д/с № 32, победителей муниципального этапа Конкурса, на сайт ГБУ ДО КК ЭБЦ для участия в заочном краевом этапе Конкурса до 7 сентября 2020 г.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Шульженко Т.Ф.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования С.В. Проценко

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр «Педагог»

Лицензия 21Л01 № 0000790

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

212411027043

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1316

Город

Чебоксары

Дата выдачи

20.02.2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Карпович
Наталья Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ЧОУ ДПО «УМЦ «Педагог»

по дополнительной профессиональной программе

«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»

с 03.02.2020 по 20.02.2020

в объёме

72 часов

Руководитель **И.Н. Александрова**

Секретарь **А.Л. Головлева**

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астахова

ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Карпович Наталья Николаевна

старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 18 «Сказка» муниципального образования Тимашевский район

за многолетний добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы дошкольного образования в муниципальном образовании Тимашевский район, в честь Дня дошкольного работника

21.09.2020 № 319-р

Глава муниципального образования
Тимашевский район ***А.В. Палий***

Сентябрь 2020 года

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Астафьева

ПОБЕДА!
1945–2020

За личный вклад в развитие
Тимашевского района и в честь
95-летия со дня его образования

№ 1341

УДОСТОВЕРЕНИЕ
к медали
За личный вклад в развитие
Тимашевского района и в честь
95-летия со дня его образования

Карпович
(фамилия)
Наталья
(имя)
Николаевна
(отчество)

распоряжением главы
муниципального образования
Тимашевский район от 20.09.22 № 1347

НАГРАЖДЕН(А) МЕДАЛЬЮ
«За личный вклад в развитие
Тимашевского района и в честь
95-летия со дня его образования»

Глава муниципального образования
Тимашевский район (подпись)
А.В. Палий
(Ф.И.О.)

Копия верна
Заведующий МАДОУ д/с № 18
И.Н. Антакова