

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №18 «Сказка»
муниципального образования
Тимашевский район

Т.Ф. Шульженко, И.Н. Астахова, Н.Н. Карпович
**«Формирование патриотических чувств
дошкольников в условиях юнармейского
движения «Маленький юнармеец»**

(сборник материалов из опыта работы
краевой инновационной площадки
МАДОУ д/с №18)



Тимашевск, 2022 г.

УДК - 373.2

ББК – 74.1

Астахова И.Н. «Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения «Маленький юнармеец»/ Т.Ф. Шульженко, И.Н. Астахова, Н.Н. Карпович – Тимашевск, 2022. – 159с.

Печатается по решению методического совета МАДОУ д/с №18 г.Тимашевск, протокол №3 от 15.08.2022

Сборник составлен по материалам первого этапа инновационной работы по реализации проекта «Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения «Маленький юнармеец».

В сборнике помещены инновационный проект, паспорт инновационного проекта, мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников (консультации, круглые столы, мастер-класс, педагогические часы), диагностические методики, планы работы детских и детско-родительских клубов.

© МАДОУ д/с №18 МО г.Тимашевск

© Т.Ф. Шульженко, И.Н. Астахова, Н.Н. Карпович

СОДЕРЖАНИЕ:

Шульженко Т.Ф, методист МКУ «ЦРО» «Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения»

Инновационный проект «Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец»

Паспорт инновационного проекта «Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец»

Приложение 1.

Диагностический материал (анкеты, опросники, диагностики).

Приложение 2. ПЛАН мероприятий по созданию мини-музея воинской славы «Патриот».

Приложение 3. ПЛАН мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов МАДОУ д/с №18 в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Приложение 4. План работы «Юнармейское лето» на период с 1 июня 2022 г. по 1 сентября 2022 г.

Приложение 5. ПЛАН работы детско-родительского военно-патриотического клуба «Будем в Армии служить».

Приложение 6. Программа работы клуба «Маленький юнармеец».

Приложение 7. Мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов Консультация для педагогов.

Карпович Н.Н., старший воспитатель МАДОУ д/с № 18 «Предметно - развивающая среда как средство патриотического воспитание дошкольников».

Астахова И.Н., заведующий МАДОУ д/с № 18 Консультация для воспитателей «Новые подходы к организации патриотического воспитания в ДОУ через систему взаимодействия с социальными партнерами».

Карпович Н.Н., старший воспитатель МАДОУ д/с № 18

Кузнецова Г.А., воспитатель МАДОУ д/с № 18 КРУГЛЫЙ СТОЛ «Музейная педагогика в патриотическом воспитании дошкольников».

Нестеренко Т.Н., воспитатель МАДОУ д/с № 18

Карпович Н.Н., старший воспитатель МАДОУ д/с № 18 Круглый стол «Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Сорокина Т.А., воспитатель МАДОУ д/с № 18 Мастер-класс «Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию в ДОУ своими руками»

Сердюцкая Е.Ю., начальник штаба юнармейского движения в муниципальном образовании Тимашевский район. «Методические рекомендации по созданию и деятельности юнармейских отрядов»

Карпович Н.Н., старший воспитатель МАДОУ д/с № 18
Педагогический час «Специфика патриотического
воспитания в дошкольном возрасте».

Введение.

«Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения»

Шульженко Т.Ф, методист МКУ «ЦРО»

Во все времена цельную и гармоничную личность формировала совокупность таких аспектов, как физическое, нравственное, умственное и духовное развитие; каждое понятие тесно связано и неотделимо друг от друга. Воспитание развитой, сильной личности невозможно представить без мира культуры. Патриотизм необходимо рассматривать как одну из важнейших сторон личной и общественной культуры. В дошкольном образовательном учреждении работа по формированию у детей азов патриотизма, уважения к родине и ее ценностям происходит с раннего возраста и определяет целенаправленную систематическую деятельность по развитию духовно-нравственного начала, чувства любви к родине, осознания, а также уважения к ее символике.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» [1] говорится о том, что одной из важнейших задач в области воспитания детей и подростков является формирование и развитие высоконравственной личности, которая понимает и принимает отечественные духовные ценности, владеет надлежащими познаниями и способностями. Личность, способная воплотить в жизнь собственный потенциал в рамках сегодняшнего общества и готова к защите родины и мирному труду во благо страны. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, акцентируется внимание на необходимости активизации

процесса воспитания патриотизма дошкольника. Таким образом, на современном этапе развития общества социально-нравственное, патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу своему отечеству, но никто не рождается патриотом, гражданином. Человек становится гражданином и патриотом только под влиянием места своего проживания, полученного воспитания, условий жизни, направленности своей деятельности. Осознание себя патриотом проходит сложный путь от начального формирования, а затем и развития, патриотических чувств и убеждений до интеллектуальных, волевых навыков и привычек поведения. Дошкольное детство — это период начальной социализации ребенка, это приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческих ценностей. Если рассматривать патриотическое воспитание как социально-педагогическое явление, то можно сказать, что оно связано не только с передачей жизненного опыта от поколения к поколению. Патриотическое воспитание также связано с подготовкой ребенка к общественно полезному труду, развитием его духовности и нравственности, социализацией ребенка в обществе, в котором он живет. Ребенку необходим большой объем нравственно-патриотических представлений, запас знаний для ориентиров при выборе способов поведения в возникающих новых для него ситуациях. Педагоги ДОО широко используют разнообразные формы патриотического воспитания дошкольников. Новым в работе является обращение к

юнармейскому движению, которое динамично развивается в России и в районе. Его цель - всестороннее развитие и патриотическое воспитание россиян от 8 лет. Основными направлениями деятельности Движения являются духовно-нравственное, социальное, спортивное и интеллектуальное, в рамках которых движение решает задачи: Как осуществить преемственность со школой в организации данной работы? Как воспитать начала гражданско-социальной активности, патриотизма, как познакомить дошкольников с военно-историческим наследием Отечества? Как формировать азы ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей? Как с дошкольного возраста формировать положительную мотивацию у мальчиков к прохождению военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации? Эти проблемы заложены в инновационном проекте МАДОУ д/с № 18.

Решая их, педагоги в ходе первого этапа инновационной работы (2021-2022 уч. год) активно изучали и анализировали научно-методические источники. Ознакомились с имеющимся опытом работы Краснодарского края по данной проблеме.

Разработали пакет документов, обеспечивающих организацию работы по реализации инновационного проекта: Положение, приказы о создании рабочей группы по реализации проекта, заключили договора с районным советом ветеранов, с МБУ СОШ № 4, с Тимашевским кадетским корпусом, воинской частью. Подобрали диагностические материалы и произвели оценку готовности педагогического коллектива ДОО к

инновационной деятельности с помощью разработанных анкет и опросников.

Определена осознанность и полнота представлений и понятий педагогов о формах работы по патриотическому воспитанию дошкольников, о музейной педагогике, о движении «Юнармия», выявлены дефициты и разработан план повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инновационной работы. План работы включает цикл консультаций и педагогических часов: «Развивающая предметно-пространственная среда как средство патриотического воспитания дошкольников», «Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», «Эффективные формы работы по патриотическому воспитанию детей», тренинг «Растим патриотов», практикум «Эффективные формы сетевого взаимодействия по патриотическому воспитанию» и др.

Организована встреча с начальником штаба юнармейского движения в муниципальном образовании Тимашевский район Сердюцкой Е.Ю, в ходе которой педагоги получили рекомендации по созданию и деятельности юнармейских отрядов. В ходе круглого стола «Музейная педагогика в патриотическом воспитании дошкольников» совместно с учителями начальной школы, педагоги определили последовательность действий по организации мини-музея в ДОО на примере создания музейной экспозиции «Семейный герб». Данная работа способствовала повышению интереса и профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста,

выборе наиболее эффективных форм и средств работы с дошкольниками и родителями.

Такая же работа проведена с родителями: анкетирование, беседы, опросники, консультации.

Об эффективности проводимой работы по формированию педагогической компетентности родителей свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса (в сравнении с прошлым годом интерес повышен на 12%);
- активность участия в дискуссиях и диспутах (на 7%);
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся образовательного процесса, критериев и показателей качества дошкольного образования (на 6%);

Членами рабочей группы разработаны программа работы клуба «Маленький юнармеец» и план работы клуба «Будем в армии служить». Сформирован состав клуба из числа мальчиков подготовительной группы и их пап, согласно заявлениям. Разработанная программа клуба и план отвечают государственному социальному заказу по формированию патриотизма у подрастающего поколения, активной жизненной позиции будущих граждан своей страны, повышению интереса и мотивации дошкольников к углублённому изучению военной истории.

Разработан и реализован план мероприятий по созданию музея «Патриот». Цель: создание развивающей образовательной среды как средства формирования

разносторонне развитой личности воспитанника в воспитании патриотических чувств, гражданской позиции; активном приобретении детьми культурного наследия русского народа, сохранении традиций культуры и быта русского народа; в уточнении и пополнении представлений о Родине, людях, совершивших бессмертный подвиг во имя будущего. В нем оформлено несколько центров: «Центр экспонатов военного времени» включает солдатскую форму, каски, пилотки, саперную лопатку, фляжку, треугольные письма, личные вещи участников ВОВ и др. «Центр детского творчества «Этих дней не смолкнет слава»: детские рисунки, творческие работы, совместные макеты детей и родителей, военная техника, изготовленная детьми и родителями. «Центр «Памятные страницы моего города», «Награды Отечества», атрибуты «Из вещмешка дедушки». «Центр «Памятные страницы моего города» - «Награды Отечества», фотографии «Служит Родине земляк», выставка рисунков совместной деятельности, поздравительные открытки участникам ВОВ родителей и детей на тему «Нет войне». Работа по созданию музея продолжается.

В летний период организована совместная военно-спортивная игра «Зарничка» с юнармейцами СОШ № 4 и кадетами г. Тимашевска, посвященная тем, кто служил, служит, кто будет служить в рядах Вооружённых сил Российской Федерации, кто охраняет и кому предстоит охранять покой граждан и мирное небо над головой.

На праздники 23 февраля, День победы приглашены участники военных действий в Чечне и Афганистане, труженики тыла, просто ветераны. Интересно прошла встреча с участником венгерских

событий «День с героем». Дети слушали рассказы о войне, рассматривали фотографии и награды ветерана, вместе пели военные песни, рисовали плакат «Нет войне».

Летний период позволило обеспечить погружение детей старшего дошкольного возраста в разные сферы патриотического воспитания с целью формирования устойчивой гражданской позиции и воспитания любви к своей Родине. Продолжалось знакомство детей с «Юнармией» СОШ № 4; организованные совместные мероприятия с юнармейцами начальной школы были направлены на укрепление здоровья детей согласно плану «Юнармейское лето». Совместно с юнармейцами СОШ № 4, ветеранами районного совета ветеранов, родителями проведены День защиты детей «Мы – вместе», День защиты окружающей среды, День друзей, День России «Россия – Родина моя», спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить», «День отца «Вместе с папой «Веселые старты», день велосипеда, «День военно-морского флота», конкурс рисунков «Нет войне», «Всероссийский день семьи, любви и верности», тематический день «Наша Россия – колыбель героев», День здоровья, тематический день «Лучше нет родного края», день «Воздушно-десантных войск России», День государственного флага России, экскурсия в ст. Днепровскую, подворье семьи Степановых и в музей семьи Степановых.

В результате реализации данной работы ожидается:

формирование добросовестного отношения к разным видам деятельности; формирование культуры межличностных отношений (в том числе

межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи;

формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.

воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование азов последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям, формирование общечеловеческих ценностей.

формирование добросовестного и ответственного отношения к общественно-полезному труду и труду, связанному со служением Отечеству, стремлением к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

формирование у детей высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению элементарных, но ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать трудности в соревнованиях спортивной направленности, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.

В сборнике представлены материалы первого этапа инновационной работы.

Инновационный проект

«Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец»

Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Преданность Родине, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – есть патриотизм и начинается он формироваться уже в дошкольном возрасте.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил, что национальная идея России — это патриотизм: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

С 2016 по 2020 гг. в России была реализована Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, в которой определены задачи – «развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к государственному флагу, гербу и гимну России, интереса к военной истории Отечества и памятным датам, развитие спортивно-патриотического воспитания, активного

взаимодействия в сфере патриотического воспитания субъектов и объектов». С 1 января 2021 г. в рамках нацпроекта "Образование" стартует новый Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В июле 2020 г. Президент России В.В. Путин подписал закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В соответствии с поправками, внесенными законом, в понятии «воспитание» направления воспитательной работы дополнены такими направлениями, как: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Актуальность данной проблемы определена в плане мероприятий по реализации в 2021-2025 годах "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р., в которой воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Актуальность данного Проекта также подтверждается материалами Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования, который определяет необходимость организации в детском саду образовательной деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности. Необходимо научить детей быть носителями национальных и общественных традиций, развивать в них чувство патриотизма и любви к России, учить творческому саморазвитию и созданию материальных и духовных ценностей во благо своего Отечества.

Данные документы являются основой для разработки рабочей программы воспитания в детском саду, одним из направлений которой является патриотическое воспитание. Реализация данной программы основана на взаимодействии с субъектами образовательных отношений (социальное партнерство), что предусматривается при реализации данного инновационного проекта

СТРАТЕГИЯ патриотического образования детей и молодежи Краснодарского края утверждена Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в 2017 г. (приказ от 30.10.2017г., № 4514), приоритетной задачей, которой является развитие личности, способной любить свою Родину, быть преданной своему Отечеству, иметь стремление служить его интересам и готовность к его защите. Эти документы подтверждают актуальность проекта для развития системы образования Краснодарского края. Значимость данной модели патриотического воспитания дошкольников заключается в распространении опыта создания патриотического центра «Юный юнармеец» на базе

детского сада. Его внедрение позволит повысить качество воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, обеспечить преемственность в работе дошкольной образовательной организации, школы, районного совета ветеранов, кадетского корпуса, воинской часть и др. социальными институтами и внедрить в дошкольные учреждения муниципалитета и региона эффективные технологии патриотического воспитания. Кроме того, созданная в ходе инновационной работы модель патриотического воспитания может быть использована при разработке рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г)
- Федеральный Закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), реализуемый в 2018-2024 г. направлен на достижение воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- «СТРАТЕГИЯ патриотического образования детей и молодежи Краснодарского края», утверждена приказом министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.10.2017 г, № 4514.

-Программа развития МАДОУ детский сад № 18 , утверждена приказом от 31.08.2020г. №66.

Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Воспитание патриота – это актуальная педагогическая проблема, которая рассматривается на государственном уровне. Патриотизм объединяет в себе духовность, гражданственность и присущ только социально активной личности.

На сегодняшний день известен опыт нескольких школ в стране, которые создали Центры юнармейского движения – это ГБОУ СОШ № 45 г. Иркутска и МБОУ СОШ № 8 г. Раменска. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр патриотического воспитания молодёжи Кубани»,

Государственное казенное учреждение Краснодарского края центр военно патриотического воспитания «Патриот». Центр военно-патриотического воспитания «Авангард» в Адыгее.

В Тимашевском районе динамично развивается патриотическое воспитание, движение «ЮНАРМИЯ». На сегодняшний день число юнармейцев возросло до 150 чел. К движению примкнули курсанты Почетного караула Поста № 1 у Огня Вечной Славы г.Тимашевска, учащиеся городских школ, воспитанники Медведовского детского дома, дети из многодетных, малообеспеченных, и находящихся в трудной жизненной ситуации семей. В МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска создан военно-патриотический центр, который становится пространством, направленным на получение детьми и молодежью инновационных знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: гражданско-патриотической, научно-технической, туристско-краеведческой, социальной, военно-спортивной и творческой. Мы считаем, что эта работа должна начинаться с детского сада.

В МАДОУ д/с № 18 разработана программа патриотического воспитания «Маленький патриот», реализация, которой помогает ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов окружающего мира родного края, изучать историю и культуру города и района. Разработаны и реализованы информационные и исследовательские проекты, ориентированные на решение задач патриотического воспитания («Поможем ветерану», «Герои моей семьи», «Победа деда-моя победа», «Люблю тебя, мой край родной» и др.). Имеется опыт работы детско-родительского

клуба «На Кубани мы живем», в ходе которого проводятся совместные мероприятия, направленные на приобщение детей к культурно-историческому наследию родного края, осуществляется знакомство их с культурно-историческими объектами города (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Реализация содержания программы, клуба происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая игровые образовательные ситуации по социально – природному миру, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям, беседы, интервью, викторины.

Составлен и реализуется совместный план работы юнармейского отряда СОШ № 4 и МАДОУ д/с №18, создан музей патриотической направленности. В нем выделены центры «Край мой Родной», «Картинная галерея», «Великая Отечественная война», «Коллекции открыток, значков» и др. Особенностью работы музея в детском саду является то, что в его создании участвуют дети, педагоги и родители. Дошкольники чувствуют свою причастность к общему делу. Они - соавторы, творцы экспозиций. Каждый экспонат мини-музея – это результат совместного творчества воспитателя, детей и родителей. На базе музея проводятся совместные мероприятия с ветеранами войны, тружениками тыла, военнослужащими срочной службы

Работа детского сада по патриотическому воспитанию дошкольников постоянно освещается в новостной ленте на

сайтах администрации МО Тимашевский район и администрации Тимашевского городского поселения, в газетах «Этаж новостей» и «Знамя труда».

Неоднократно, на базе ДОО проводились районные методические объединения, в ходе которых педагоги представляли опыты работы: «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем», «Современные методы патриотического воспитания в ДООУ», «Растим патриотом». В муниципальном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в 2020 году детский сад стал победителем.

Вся работа по патриотическому воспитанию в дошкольных учреждениях края и в МАДОУ д/с № 18 в основном направлена на формирование гражданско-патриотических чувств, а опыта реализация системной модели военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания в целом через создание на базе образовательной организации центра "Маленький юнармеец", формирующего военно-патриотические и гражданские качества личности не известно.

Цель инновационного проекта:

Создание модели патриотического воспитания через работу центра "Маленький юнармеец", формирующей военно-патриотические и гражданские качества личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи инновационного проекта.

Создать условия для функционирования патриотического центра «Маленький юнармеец».

Сформировать систему нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации в области патриотического воспитания.

Разработать программы дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей детей.

Разработать цикл мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

Разнообразить содержание развивающих центров музея патриотического воспитания в детском саду.

Усовершенствовать механизмы социального партнерства образовательной организации, администрации МО, войсковых частей, ветеранских организаций для развития преемственности поколений.

Обеспечить информационное освещение событий и явлений патриотической направленности и волонтерского движения дошкольной организации в средствах массовой информации;

Описать инновационный опыт работы и издать цикл методических рекомендаций по теме инновационного проекта.

Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Основная идея заключается в том, что через создание патриотического центра «Маленький юнармеец» будет реализована модель патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Данная модель включает несколько модулей:

Модуль «Я – гражданин страны народного единства» включает цикл образовательных ситуаций, направленных на формирование ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы, ценности труда, ценности знания, на популяризацию государственных патриотических праздников России, Кубани, что содействует формированию нравственного и патриотического сознания обучающихся на примерах героев Государства, воспитывает чувство любви и долга к Отечеству. Данный модуль включает реализацию акций «Твори добро» – помощь пожилым людям, детям – инвалидам и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и совместных с советом ветеранов проектов: «Мы память бережно храним», «Герои моей семьи», «Летопись победы моего города», «Маленькие герои большой войны».

Модуль «Военно-патриотический клуб «Будем в Армии служить» ориентирован на изучение славных страниц военной истории России, Кубани, проведение Дней воинской славы, проведение цикла игровых образовательных ситуаций «Я – гражданин и патриот», «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Героические страницы истории моей страны», «Ими гордится наша страна». Участие детей в досуговых и военно-спортивных мероприятиях совместно с военнослужащими войсковой частью 98545 в составе 39 отдельной железнодорожной ордена Жукова бригады, организация встреч с участниками войны, тружениками тыла, ветеранами труда.

В ходе бесед, игровых ситуаций, театрализованных представлений, просмотра фрагментов патриотических фильмов, конкурсов, викторин дети будут знакомиться с военной техникой, символикой, военными профессиями, у них будут формироваться такие качества, как смелость, мужество, сила воли, желание в будущем защищать Родину.

Модуль «Спортивный клуб «Здоровенок» направлен на реализацию ценности здоровья и лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Спортивный клуб посещают дети и родители. Занятия проводятся 1 раз в неделю согласно плану работы клуба. 1 раз в месяц проводятся совместные спортивные праздники и развлечения с участием юнармейцев СОШ № 4, военнослужащих срочной службы, родителей, представителей районного совета ветеранов. Предполагается проведение игры «Зарничка» совместно с юнармейцами СОШ № 4, лавный смысл которой – развитие ловкости, меткости, умения действовать сообща, умения помогать друг другу

Модуль «Музей «Патриот». Цель его работы заключается: в создании развивающей образовательной среды как средства формирования разносторонне развитой личности воспитанника; в воспитании патриотических чувств, гражданской позиции; активном приобретении детьми культурного наследия русского народа, сохранения традиций культуры и быта русского народа; в уточнении и пополнении представлений о Родине, людях, совершивших бессмертный подвиг во имя будущего. Музей разделен на 8 развивающих центров музейной композиции. Здесь преобладают разнообразные исторические экспонаты,

собранные усилиями педагогов, детей и родителей. Экскурсия сопровождается слайдовой презентацией, фильмами о войне и парадом «День Победы». Учет музейных экспонатов ведется в специальном «Журнале инвентаризации музейных предметов».

Содержание развивающих центров музея:

- Рабочий центр (в рабочем центре имеются технические средства обучения).
- Центр экспонатов военного времени: солдатская форма, каски, пилотки, саперная лопатка, фляжка, кобура нагана, треугольные письма, другие атрибуты.
- Центр детского творчества «Этих дней не смолкнет слава» (украшают стены музея детские рисунки и творческие работы, выполненные детьми).
- Книжная полка «Дорогая сердцу книга о войне» (детская художественная литература, газеты, открытки и др.)
- Центр «Города – герои» (находятся папки с проектами «Города-герои» (в рамках реализации фестиваля «Калейдоскоп проектов «Города-герои» в ДОУ).
- Центр «Мой прадедушка - герой!» («Книга памяти»; Слайдовые презентации воспитанников детского сада о своих прадедах – воинах; фотогазеты «По фронтовым дорогам» (фотографии и информация о ветеранах, родственниках воспитанников ДОУ).
- Центр «Памятные страницы моего города»- в нем собраны «Награды Отечества», атрибуты «Из вещмешка дедушки», фотографии «Служит Родине земляк» и др.

- «Игровой центр» (в игровом центре дети могут поиграть с разнообразными игрушками и макетами, сделанными своими руками в сотворчестве с воспитателями).

Названия центров и их содержание может меняться в соответствии с интересами детей, памятливыми датами.

Модуль «Кружки, студии, объединения патриотической направленности» включает работу кружка самодеятельного творчества «Катюша», направленного на формирование ценностей культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического воспитания и способствуют развитию творческих талантов, участием ребят в конкурсах и фестивалях художественной самодеятельности и работу объединения «Юный журналист», которая привлечет внимание ребят, желающих попробовать себя в роли журналистов. Программа данного объединения направлена на освещение деятельности ДОО через создание телепередачи «Большие подвиги маленьких героев»- информации о реализации проектов, акций, праздников, встреч с ветеранами и пр.

Модуль «Знаю сам - научу другого». Он предполагает работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников. Используются разнообразные формы проведения мероприятий с участием социальных партнеров: деловые игры, беседы с участниками войны и тружениками тыла, участниками боевых действий в Афганистане, викторины, коллективные творческие дела, выставки, экскурсии, квесты, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества через работу музея

семьи Степановых. Лекционные занятия работников музея для педагогов и родителей по истории проводятся в неформальной обстановке, в форме групповых обсуждений, семинаров, коллоквиумов на заданную тему. Таким образом, решаются сразу две задачи: выявляется первоначальный уровень знаний педагогов на определенную тему, и в дальнейшем в ненавязчивой форме преподносится новый информационный материал. Эффективным направлением является краеведческая деятельность, которая оказывает помощь педагогам в реализации детско-родительских проектов.

Новизна инновационного проекта:

В ходе инновационной работы разработана система патриотического воспитания на основе взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Новым в реализации проекта является введение элементов военно-патриотического движения Юнармия через работу военно-патриотического клуба «Будем в Армии служить», в рамках которого идёт пропаганда военной службы своей родине.

Изучение истории отечества через организацию встреч с ветеранами, воинами срочной службы, воинами афганцами и пр. помогает передавать тот накопленный опыт и поднять чувство гордости за то, что дети являются частью этой великой страны. Проводя встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами боевых действий, воспитанникам передается огромный опыт, накопленный разными поколениями как нужно любить и уважать свою родину, именно такой человек без особых проблем вольётся в общество и у него уже есть тот багаж знаний и умений. Детям прививается

чувство, что если ты патриот своей страны, то ты должен жить по её законам, а социализация - это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности.

Новым является и работа объединения «Юный журналист», направленная на освещение деятельности ДОО через создание детьми телепередач.

Основным подходом к реализации предлагаемого проекта государственной программы является значительное расширение общественно-государственного партнерства и взаимодействия с отдельными гражданами по вопросам патриотического воспитания.

Инновацией является сама система взаимодействия с представителями районного музея семьи Степановых, школьного музея, воинской части, районного совета ветеранов, военно-патриотического центра «Юнармия», включающая организацию мероприятий в тесном взаимодействии, что дает возможность трансляции опыта работы в патриотическом воспитании детей на более широкую аудиторию.

Инновацией является разработка и выпуск программ работы кружков «Катюша» (вокально-хореографический), «Юный журналист», военно-патриотического клуба «Будем в Армии служить», методических рекомендаций, сценариев мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Координацию деятельности по управлению реализацией проекта осуществляет заведующий МАДОУ д/с № 18.

Основными формами работы являются совместные образовательные ситуации воспитателя с детьми, проведение экскурсий, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, героями труда, военнослужащими срочной службы. Поздравления и выступления с концертами перед ветеранами войны и труда, в Доме для инвалидов. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам. Организация военно-спортивной игры «Зарничка» совместно с юнармейцами СОШ № 4. Значимость игры в том, что она оказывает положительное влияние на организационное укрепление содружества между ДОУ и школой, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины. Не менее важную роль в военно-гражданско-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества, которые проводятся совместно со школьниками, военнослужащими, представителями совета ветеранов.

Большое внимание уделяется исследовательской

деятельности дошкольников, которые совместно с социальными партнерами – учащимися, кадетами, ветеранами войны и труда, работниками музея семьи Степановых и др. реализуют проекты «Герой в моей семье», «Герои моего города», проводят акции «Милосердие», «Георгиевская лента».

Совместная с социальными партнерами благотворительная деятельность. Сбор благотворительной помощи для детей детского дома ст. Медведовской, для инвалидов социально-реабилитационного центра г.Тимашевска, выступления с концертами.

Методы и приемы реализации проекта:

Взаимодействие педагога и ребенка проявляется в образовательной, совместной деятельности, в совместных действиях, направленных на общий результат и организации предметного окружения. Реализации проекта проходит через интеграцию разных образовательных областей и взаимодействие всех специалистов и социальных партнеров. Работа строится по интересам, с учетом личностного развития, с учетом пола ребенка, с учетом окружающего социума. Для раскрытия той или иной темы используется процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что — то новое о малой или большой Родине, о воинах срочной службы, о ветеранах войны и труда. Одним из наиболее эффективных методов является образовательное путешествие, в том числе виртуальное, основу которого составляет активная, творческая, и во многом самостоятельная деятельность детей, связанная с изучением и исследованием

разнообразных объектов реальной среды. Основными принципами организации образовательного путешествия являются:

– создание условий для непосредственного взаимодействия дошкольников с окружающими объектами среды патриотической направленности, которые становятся основным средством получения информации о мире и человеке;

– организация специальной деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у детей будет происходить формирование новых представлений.

– организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия, в процессе которой исследование объекта сопровождается личным переживанием, связанным с определенными усилиями, поиском и открытием нового;

– соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и экспериментов и др.;

– создание ситуации выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;

– сведение к минимуму посреднической деятельности педагога в процессе «диалога» дошкольников с объектом изучения.

Таким образом, путешествие предполагает отличные от экскурсии способы освоения мира, усвоения новых понятий и смыслов.

Инновационный подход: разработаны такие образовательные маршруты, по которым организуются с детьми путешествия несколько раз и в разное время года.

Для того чтобы поддерживать интерес детей и родителей используются возможности интерактивной онлайн-стены (или «доски») Padlet. Интерактивная онлайн-доска Padlet – это полезный инструмент и в детской проектной деятельности, она дает возможность визуализировать информацию. Результаты исследовательской деятельности в группе в виде фото-, видео- и просто текстового материала выставляются на онлайн-стене. Родители имеют возможность увидеть образовательный процесс и принять в нём посильное участие (например, в обогащении РППС – мини-музей, библиотека, видеотека). Со своей стороны, родители и дети, собрав информацию по интересующему вопросу, имеют прекрасную возможность выложить её на стене Padlet для всеобщего обозрения.

Таким образом, вся работа по реализации программы патриотического воспитания в ДОО выстраивается в целенаправленную систему патриотического воспитания, приобретает комплексный характер.

Одним из механизмов реализации инновационного проекта являются социальные связи с Домом культуры, музеем семьи Степановых, районным советом ветеранов,

детской библиотекой, воинской частью, юнармейским клубом СОШ № 4.

Члены педагогического коллектива совместно с социальными партнерами:

- разрабатывают собственные мини- проекты, мероприятия патриотической направленности и обеспечивают их осуществление;
- вносят предложения администрации по совершенствованию воспитательного процесса детей, повышению квалификации педагогов;
- проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере гражданского и военно-патриотического воспитания дошкольников;
- определяют «болевые» точки в реализации инновационного проекта и меры по их устранению.

Состав рабочей группы по реализации инновационного проекта определяется приказом заведующего.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность реализации проекта, представляют собой игровые и доступные для ребенка игровые методики и наблюдения за детьми. В этом возрасте в определенной степени доступна произвольная регуляция не только поведения в целом, но и эмоционального состояния.

Методики диагностики патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

1. Анкетирование педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию». Цель анкетирования – выяснение желаний педагогов заниматься темой патриотического воспитания детей, а также владения вопросами методики приобщения детей к историческому наследию своего народа

2. Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание». Цель анкетирования – выявление представлений родителей о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

3. Беседы с детьми «Патриотическая воспитанность». Цель беседы – выявление представлений детей об истории своей страны, семьи, Армии и др.

4. Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности детей (А.К. Маркова). Цель – выявление уровня патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего развития.

Разработанные инновационные продукты.

В ходе инновационной работы будут выпущены сборники:

- «Методическое пособие «Взаимодействие ДОО с образовательными организациями и другими учреждениями как условие совершенствования системы патриотического воспитания дошкольников»

- Сборник мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников «Мы - будущее твое, Россия» (акции, выставки, конкурсы, фестивали, экскурсии, деятельность кружков, поисковая деятельность, празднование памятных дат, встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий в Афганистане; беседы, посвященные чествованию памятных дат, дней воинской славы и многое другое.
- Сборник нормативно-правовых документов по организации взаимодействия с социальными партнерами (Положение о сетевом взаимодействии, договора, приказы, программы кружков и объединений, Положение и программа работы музея в ДОО).
- Методический сборник «Интерактивная онлайн-доска Padlet в патриотическом воспитании дошкольников».
- Интернет-ресурс «Открытая площадка» (банк разработок по реализации инновационного проекта (с целью обмена опытом работы. Особенностью данного ресурса является его относительная открытость - имеющиеся материалы могут быть использованы всеми заинтересованными лицами, а также банк материалов может пополняться по желанию пользователей. Политика работы с данным ресурсом может быть выражена следующим слоганом: «Учись! Пробуй! Предлагай своё!»).
- Описание модели гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания дошкольников.

1. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Наименование этапа Организационный, срок реализации 2022-2023				
1	Определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума	Само обследование деятельности учреждения - Организация работы творческих групп.	Январь 2022	Приказы по организации творческих групп. Диагностические материалы. План мероприятий на основе самообследования деятельности учреждения.
2.	Создание нормативно-правовой базы	Заключение договоров по взаимодействию.	Январь 2022 г.	Положение об инновационной работе, Положения о работе кружков, объединений, спортивного клуба. приказы, другие документы
3.	Создать условия для организации инновационной работы в ДОУ.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию в группах. Создание мини-музеев в группах. Пополнение музея	Январь-февраль 2022	Создана среда в соответствии с поставленными целями

		детского сада необходимыми атрибутами и пособиями.		
4.	Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по данному направлению.	Подбор программно-методического обеспечения по гражданско-патриотическому воспитанию. Изучение нормативно-методических документов по гражданско-патриотическому воспитанию	1 кв. 2022 г.	Методическое обеспечение инновационного проекта
5.		Консультация «Новые подходы к организации патриотического воспитания в ДОУ через систему взаимодействия с социальными партнерами»	Февраль 2022	Материалы консультации
6.		Мастер-класс «Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию в ДОУ своими руками».	Март 2022	Сценарий мастер-класс
7.		Круглый стол «Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации ФГОС	Апрель 2022	Материалы круглого стола

		ДО»»»		
8.	Составление общего плана работы с социальными партнерами	Совместный педагогический совет с приглашением всех участников системы взаимодействия.	Март 2022	Протокол, план совместной работы с социальными партнерами
9.	Повысить уровень знаний родителей по вопросу патриотического воспитания дошкольников	Проведение и анализ анкетирования с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Цикл консультаций для родителей.	Февраль 2022 В течение 2022 г., по плану ДОО	Диагностические материалы. Материалы консультаций.
<p>Этап 2. Наименование этапа, практический, срок реализации 2022-2023 уч. год</p>				
1	Разработка методических материалов	Разработка и представление педагогами методических продуктов (проектов, конспектов мероприятий по патриотическому воспитанию и т.д., программ кружков и пр.	Сентябрь –май 2022-2023 уч. года	Конспекты, проекты, сценарии, планы
2	Организация работы с детьми с	Работа с детьми: - игровые	Сентябрь –май 2022-2023 уч. года	Практические материалы

	<p>целью формирования патриотизма, формирования и развития коммуникативных навыков, укрепления и сохранения здоровья детей</p>	<p>образовательные ситуации в режиме дня -Работа музея «Патриот» - работа кружка «Катюша» - работа спортивного клуба «Здоровенок» -работа объединения «Юный журналист» - работа военно-патриотического клуба «Маленький юнармеец»</p>		
3.	<p>Обеспечение взаимосвязи со школой, воинской частью, советом ветеранов, с др. организациям и через совместную деятельность. Придать проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность.</p>	<p>- Встречи с ветеранами войны и труда -совместные акции «Твори добро» -фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе» – концерт ко Дню Победы - «Сирень Победы».- «Сделаем вместе» - конкурс «Сильные,</p>	<p>Сентябрь –май 2022-2023 уч. года</p>	<p>Сценарии, планы, конспекты</p>

		<p>смелые, ловкие!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни Здоровья - «Веселые старты» - Военно-спортивная игра «Зарничка» - участие в месячнике гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной работы - патриотические викторины - квест-игра «Я помню, я горжусь» 		
4.	<p>Развитие интереса детей к «малой родине» и ее истории, к героям войны и труда, к патриотической деятельности. Сохранение памяти о наших земляках-участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в</p>	<p>Реализация совместных проектов: «Герои моего города», «Моя семья в истории страны». Издание «Книги памяти».</p>	<p>Сентябрь –май 2022-2023 уч. года</p>	<p>Планы реализации проектов, фото</p>

	живых, необходимость формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине,			
5.	Внесение изменений в план работы и корректировка действий	Промежуточный анализ работы, внесение изменений в план работы (по необходимости)	Апрель 2023 г.	Материалы диагностики
6.	Обмен опытом	Фиксация результатов работы по реализации Проекта на сайте ДОУ	2022-2023 уч.год	Практические материалы
7.		Интернет-ресурс «Открытая площадка» (банк разработок по реализации инновационного проекта)		Банк разработок
3тап – обобщающий. Срок реализации 2023-2024 уч. год				
1	Отбор наиболее значимых достижений и их описание;	Анализ результатов реализации Проекта.	Октябрь 2023	Материалы анализа.
2	Обобщение и распространение	Выпуск методических пособий:	Декабрь 2023г.	

	<p>накопленного опыта.</p>	<p>- «Методическое пособие «Взаимодействие ДОУ с образовательными организациями и другими учреждениями как условие совершенствования системы патриотического воспитания дошкольников» - Сборник мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников в «Мы - будущее твое, Россия» (акции, выставки, конкурсы, фестивали, экскурсии, деятельность кружков, поисковая деятельность, празднование памятных дат, встречи с ветеранами ВОВ, боевых</p>	<p>Февраль 2024г.</p> <p>Март 2024г.</p>	
--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

		<p>действий в Афганистане; беседы, посвященные чествованию памятных дат, дней воинской славы и многое другое.</p> <p>- Сборник нормативно-правовых документов по организации взаимодействия с социальными партнерами –</p> <p>- Методические сборники «Интерактивная онлайн-доска Padlet в патриотическом воспитании дошкольников» .</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
--------	-------------------------------	------------------	--------------------------	---------------

1.	Круглый стол	«Цели, задачи, перспективы сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями и организациями города»	Военно-патриотический центр «Юнармия» МБУ СОШ № 4 Районный совет ветеранов, Тимашевский кадетский корпус, музей семьи Степановых, Тимашевский центр реабилитации инвалидов, МОО «Боевое братство», воинская часть.	Муниципальное образование Тимашевский район
2.	Реализация совместных проектов	«Герои моего города» «Моя семья в истории страны»	Районный совет ветеранов, музей семьи Степановых, родители ДОО	Муниципальное образование Тимашевский район
3.	Беседы с детьми и совместные праздники и развлечения	Тематика: День пожилого человека, день победы, День российской армии, народные праздники, спортивные и др. развлечения	Районный совет ветеранов, учащиеся – юнармейцы СОШ № 4, военнослужащие срочной службы, родители	Муниципальное образование Тимашевский район

4.	Военно-спортивная игра	«Зарничка»	Юнармейцы СОШ № 4, военнослужащие, учащиеся кадетского корпуса	Муниципальное образование Тимашевский район
5.	Месячник военно-патриотического воспитания		Все участники взаимодействия	Муниципальное образование Тимашевский район
6.	Высаживание сирени в городском парке	«Сирень победы»	Районный совет ветеранов	Муниципальное образование Тимашевский район
7.	Фестиваль военно-патриотической песни	«О Родине, о доблести, о славе»	Учащиеся СОШ № 4, Дом культуры, кадетский корпус	Муниципальное образование Тимашевский район
8.	Совместные акции	«Твори добро»	Районный совет ветеранов, Тимашевский кадетский корпус, объединение «Юнармия» СОШ № 4, Тимашевский центр реабилитации инвалидов, отдел по делам молодежи	Муниципальное образование Тимашевский район
9.	Экскурсии в музей семьи Степановых и организация	Занятия на базе музея, другие мероприятия	Музей семьи Степановых, районный совет ветеранов	Муниципальное образование Тимашевский район

	работы музея «патриот» в ДОУ			
10.	Работа клуба «Маленький юнармеец»	Согласно плану	Военнослужащие срочной службы в/ г. Тимашевска	Муниципальное образование Тимашевский район
11.	Издание «Книги памяти»	«Помним, гордимся»	Районный совет ветеранов, музей семьи Степановых, отдел молодежи, Тимашевский кадетский корпус	Муниципальное образование Тимашевский район

Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Предлагаемая система работы по взаимодействию разных структур с дошкольной образовательной организацией, разработанные, апробированные и изданные материалы в ходе реализации проекта, окажут практическую помощь в организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников педагогам ДОО района и Краснодарского края.

В связи с изменениями, происходящими в системе дошкольного образования в последнее время, возможно будет решен вопрос о принятии дошкольников в отряд Юнармейцев.

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

В ДОУ соблюдаются психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающая социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Педагогические работники, реализующие Проект, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Материально-техническая база ДОО отвечает современным требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. В группах оборудованы центры патриотического воспитания, функционирует мини-музей «Мы помним, мы гордимся». На территории ДОО оформлена аллея славы, имеется копия Мамаева кургана, оформлена кубанская хата. В методическом кабинете, в группах достаточно методической и художественной литературы по патриотическому воспитанию дошкольников, альбомы, иллюстрации. В каждой группе имеются ноутбуки, экран.

Имеются специалисты дополнительного образования: хореограф, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО.

Детский сад имеет опыт взаимодействия с районным советом ветеранов, кадетским корпусом, районным музеем семьи Степановых и др.

Финансовые условия: Особых затрат реализация Проекта не требует.

Предусмотрены расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников; иные расходы при организации кружков, объединений, будут осуществляться в рамках сметы.

Народ, который не помнит прошлого, не имеет и будущего и то, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания молодежи.

Мы убеждены в том, что на формирование у детей патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия. Максимальный результат воспитательно-образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательную функцию, являясь необходимым звеном единого воспитательно-образовательного процесса. Наличие такой системы позволит создать условия для организации комплексных воздействий, которые взаимодополняют друг друга и дают наилучший воспитательный эффект.

Паспорт инновационного проекта

«Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец»

1.	Наименование инновационного проекта	«Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец»
2.	Авторы представляемого опыта	Астахова Ирина Николаевна – заведующий МАДОУ д/с №18, Карпович Наталья Николаевна – старший воспитатель МАДОУ д/С

		№18
3.	Научный руководитель	-
4.	Цели внедрения инновационного проекта	Создание модели патриотического воспитания через работу центра "Маленький юнармеец", формирующей военно-патриотические и гражданские качества личности ребенка дошкольного возраста.
5.	Задачи внедрения инновационного проекта	<p>Создать условия для функционирования патриотического центра «Маленький юнармеец».</p> <p>Сформировать систему нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации в области патриотического воспитания.</p> <p>Разработать программы дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Разработать цикл мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Разнообразить содержание развивающих центров музея патриотического воспитания в детском саду.</p> <p>Усовершенствовать механизмы социального партнерства образовательной организации, администрации МО, войсковых частей, ветеранских организаций для развития преемственности поколений.</p>

		<p>Обеспечить информационное освещение событий и явлений патриотической направленности и волонтерского движения в дошкольной в средствах массовой информации;</p> <p>Описать инновационный опыт работы и издать цикл методических рекомендаций по теме инновационного проекта.</p>
6.	Основная идея предлагаемого инновационного проекта	Основная идея инновационного проекта заключается в том, что через создание патриотического центра «Маленький юнармеец» будет реализована модель патриотического воспитания в ДОО.
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г) - Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

		<p>2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)</p> <p>- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), реализуемый в 2018-2024 г. направлен на достижение воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>- «СТРАТЕГИЯ патриотического образования детей и молодежи Краснодарского края», утверждена приказом министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.10.2017 г, № 4514.</p> <p>-Программа развития МАДОУ детский сад № 18 , утверждена приказом от 31.08.2020г. №66.</p>
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Значимость создания данного проекта для образования в Краснодарском крае заключается в распространении опыта создания патриотических мини- центров в ДОО Краснодарского края. Внедрение предлагаемой системы, позволит повысить качество воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, обеспечить преемственность в работе ДОО, школы, и внедрить в дошкольные</p>

		<p>образовательные организации муниципалитета и региона эффективные технологии патриотического образования. Кроме того, созданная в ходе инновационной работы система патриотического воспитания в МАДОУ № 18 может быть использована дошкольными образовательными учреждениями при разработке примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на основе требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, что является актуальной проблемой воспитания, формирования и развития личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).</p>
9.	Новизна	Разработана система патриотического воспитания на

		<p>основе взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Новым в реализации проекта является введение элементов военно-патриотического движения Юнармия через работу военно-патриотического клуба «Маленький юнармеец», в рамках которого у детей идёт пропаганда военной службы своей родине.</p> <p>Изучение истории отечества через организацию встреч с ветеранами, воинами срочной службы, воинами афганцами и пр. помогает предавать тот накопленный опыт и поднять чувство гордости за то, что дети являются частью этой великой страны. Проводя встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами боевых действий воспитанникам передается огромный опыт, накопленный разными поколениями как нужно любить и уважать свою родину, именно такой человек без особых проблем вольётся в общество и у него уже есть тот багаж знаний и умений. Детям прививается чувство, что если ты патриот своей страны, то ты должен жить по её законам, а социализация - это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности.</p> <p>Новым является и работа объединения «Юный журналист», направленная на освещение деятельности ДОО через создание детьми телепередач.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Инновацией является сама система взаимодействия с представителями молодежного центра, районного музея семьи Степановых, школьного музея, воинской части, районного совета ветеранов, военно-патриотического центра «Юнармия», включающая организацию мероприятий в тесном взаимодействии, что дает возможность трансляции опыта работы в патриотическом воспитании детей на более широкую аудиторию.</p>
10.	Практическая значимость	<p>Предлагаемая система работы по взаимодействию разных структур с дошкольной образовательной организацией, разработанные, апробированные и изданные материалы в ходе реализации проекта, окажут практическую помощь в организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников педагогам ДОО района и Краснодарского края.</p> <p>В связи с изменениями, происходящими в системе дошкольного образования в последнее время, возможно, будет решен вопрос о принятии дошкольников в отряд Юнармейцев.</p>
11.	Механизм реализации инновации	<p>Преимущественно репродуктивный, построенный по принципу от простого к сложному; деятельностный и гендерный подход в воспитании. Реализации проекта проходит через интеграцию разных образовательных областей и взаимодействие всех специалистов и</p>

		<p>социальных партнеров.</p> <p>Тип взаимодействия - ребенок – объект педагогического воздействия, ребенок – субъект предметно - практической активности и познания. Работа строится по интересам, с учетом личностного развития, с учетом пола ребенка, с учетом окружающего социума. Для раскрытия той или иной темы используется процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что — то новое о малой или большой Родине, других странах.</p> <p>Одним из наиболее эффективных методов является образовательное путешествие, в том числе виртуальное, основу которого составляет активная, творческая, и во многом самостоятельная деятельность детей, связанная с изучением и исследованием разнообразных объектов реальной среды. Основными принципами организации образовательного путешествия являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для непосредственного взаимодействия дошкольников с окружающими объектами среды патриотической направленности, которые становятся основным средством получения информации о мире и человеке; – организация специальной деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у детей будет
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>происходить формирование новых представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия, в процессе которой исследование объекта сопровождается личным переживанием, связанным с определенными усилиями, поиском и открытием нового; – соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и экспериментов и др.; – создание ситуации выбора источников получения информации об объектах окружающего мира; – сведение к минимуму посреднической деятельности педагога в процессе «диалога» дошкольников с объектом изучения. <p>Таким образом, путешествие предполагает отличные от экскурсии способы освоения мира, усвоения новых понятий и смыслов. Целью путешествия является самопознание и самосовершенствование.</p> <p>Инновационный подход :разработаны такие образовательные маршруты, по которым организуются с детьми путешествуем несколько раз и в разное время года.</p> <p>Для того чтобы поддерживать интерес детей и родителей используются возможности</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>интерактивной онлайн-стены (или «доски») Padlet. Интерактивная онлайн-доска Padlet – это полезный инструмент и в детской проектной деятельности, она дает возможность визуализировать информацию. Результаты исследовательской деятельности в группе в виде фото-, видео- и просто текстового материала выставляются на онлайн-стене. Родители имеют возможность увидеть образовательный процесс и принять в нём посильное участие (например, в обогащении РППС – мини-музей, библиотека, видеотека). Со своей стороны, родители и дети, собрав информацию по интересующему вопросу, имеют прекрасную возможность выложить её на стене Padlet для всеобщего обозрения.</p> <p>Таким образом, вся работа по реализации программы патриотического воспитания в ДОО выстраивается в целенаправленную систему патриотического воспитания, приобретает комплексный характер.</p>
11.1	1 этап:	Организационный
11.1.1.	Сроки	срок реализации 2022-2023г.
11.1.2.	Задачи	<p>Определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОО и социума;</p> <p>Создание нормативно-правовой базы;</p> <p>Создать условия для организации инновационной работы в ДОО;</p> <p>Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по данному направлению;</p>

		Составление общего плана работы с социальными партнерами; Повысить уровень знаний родителей по вопросу патриотического воспитания дошкольников.
11.1.3.	результат	Диагностические материалы; Материалы консультаций.
11.2.	2 этап	практический
11.2.1.	сроки	срок реализации 2022-2023г.
11.2.2.	Задачи	Разработка методических материалов; Организация работы с детьми с целью формирования патриотизма, формирования и развития коммуникативных навыков, укрепления и сохранения здоровья детей; Обеспечение взаимосвязи со школой, воинской частью, советом ветеранов, с др. организациями через совместную деятельность. Придать проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность; Развитие интереса детей к «малой родине» и ее истории, к героям войны и труда, к патриотической деятельности. Сохранение памяти о наших земляках-участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине; Внесение изменений в план работы и корректировка действий; Обмен опытом.
11.2.3.	Результат	Конспекты, проекты, сценарии, планы; Банк разработок;

		Практические материалы; Сценарии, планы, конспекты.
11.3	3 этап	Обобщающий.
11.3.1.	сроки	Срок реализации 2023- 2024 уч. год
11.3.2.	задачи	Отбор наиболее значимых достижений и их описание; Обобщение и распространение накопленного опыта.
11.3.3.	Конечный результат	Материалы анализа
12.	Перспективы развития инновации	Материалы инновационной работы используют в работе педагога ДОО Краснодарского края
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края	Организация краевой стажировочной площадки в МАДООд/с № 18 .
14.	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	- «Методическое пособие «Взаимодействие ДОО с образовательными организациями и другими учреждениями как условие совершенствования системы патриотического воспитания дошкольников» - Сборник мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников «Мы - будущее твое, Россия» (акции, выставки, конкурсы, фестивали, экскурсии, деятельность кружков, поисковая деятельность, празднование памятных дат, встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий в

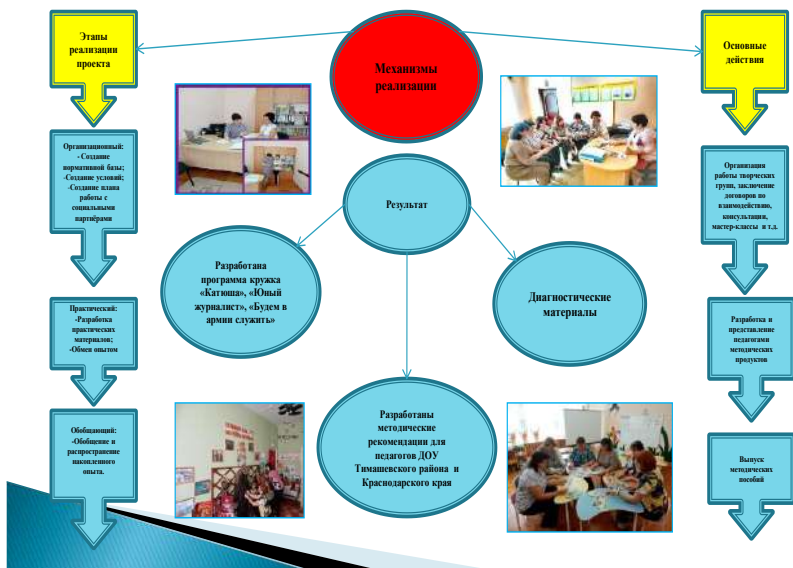
		<p>Афганистане; беседы, посвященные чествованию памятных дат, дней воинской славы и многое другое).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сборник нормативно-правовых документов по организации взаимодействия с социальными партнерами (Положение о сетевом взаимодействии, договора, приказы, программы кружков и объединений, Положение и программа работы музея в ДОО). - Методические сборник «Интерактивная онлайн-доска Padlet в патриотическом воспитании дошкольников». - Интернет-ресурс «Открытая площадка» (банк разработок по реализации инновационного проекта (с целью обмена опытом работы). Особенностью данного ресурса является его относительная открытость - имеющиеся материалы могут быть использованы всеми заинтересованными лицами, а также банк материалов может пополняться по желанию пользователей. Политика работы с данным ресурсом может быть выражена следующим слоганом: «Учись! Пробуй! Предлагай своё!»).
15.	Статус инновационной площадки	Краевая инновационная площадка
16.	Ресурсное обеспечение инновации:	Не предусмотрено
16.1	Материальное	Материально-техническая база ДОО отвечает современным требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды

		в соответствии с ФГОС ДО. В группах оборудованы центры патриотического воспитания, функционирует музей «Патриот». На территории ДОО оформлена аллея славы, имеется копия Мамаева кургана, оформлена кубанская хата. В методическом кабинете, в группах достаточно методической и художественной литературы по патриотическому воспитанию дошкольников, альбомы, иллюстрации. В каждой группе имеются ноутбуки, экран.
16.2	Интеллектуальное	-
16.3	Временное	-

Представляя заявку на конкурс, ДОО гарантирует, что авторы инновационного проекта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Презентация проекта:





Приложение 1.

Диагностический материал:

Анкета для воспитателей.

«Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»

№	Вопрос	да	нет
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям		

	дошкольного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8	Можете ли Вы проектировать		

	и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9	Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		
12	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?		

Анкета для педагогов

«Музейная педагогика в патриотическом и духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»

Уважаемые педагоги!

С целью организации эффективной работы в ДОУ по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

1. Считаете ли вы создание мини-музеев эффективным средством патриотического воспитания дошкольников?
 - Считаю
 - Затрудняюсь ответить
2. Какие возможности музейной педагогики в формировании патриотических и духовно-нравственных представлений дошкольников вы видите? _____

3. В чём на ваш взгляд заключается эффективность системы работы в рамках музейной педагогики?
 - Обновление содержания (выбор программ и технологий);
 - Создание условий для патриотического воспитания детей;

- Использование музейной педагогики как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной с педагогами и самостоятельной деятельности детей;
 - Координация взаимодействия ДОО с социумом (музеями и учреждениями культуры города);
 - (другое)
-

4. Какова цель музейно-педагогической работы в воспитании дошкольников? _____

5. Какие задачи по музейной педагогике вы считаете наиболее значимыми в патриотическом воспитании дошкольников?

- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на высокохудожественные произведения, исторические факты становления и развития национальной культуры, ее традиции и обычаи.
- Создание условий для формирования первоначального опыта приобщения к природе родного края, учить ощущать ее красоту и близость ко всему живому, привлекая средства народной культуры.

- Развитие активности, творческого потенциала нравственных начал у дошкольника через осознание самого себя в своих поступках, чувствах, поведении.
 - Совершенствование коммуникативности среди взрослых и сверстников.
6. В чём, по вашему, заключается необходимость создания музеев и мини-музеев в детском саду?

7. В чём, на ваш взгляд, заключается эффективность работы педагога по патриотическому воспитанию средствами музейной педагогики?

- Заинтересованное отношение педагога;
- Определённый уровень подготовленности по данной теме;
- Совместное посещение музеев с детьми;
- Привлечение родителей к сотрудничеству;
- (другое) _____

Благодарим за сотрудничество!

Анкета

«Уровень психолого – педагогической компетенции родителей по патриотическому воспитанию дошкольника».

- Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

- Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с историей, традициями, достопримечательностями, почетными жителями родного края?

- Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

- Знаете ли Вы, как выглядит герб нашего района и Краснодарского края?

- Знаете ли Вы историю возникновения родного города?

- Какие достопримечательности нашего города Вы знаете?

- Знаете ли Вы почетных тружеников нашего города?

- Назовите ветеранов ВОВ нашего города?

- Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки родного края?

Если нет, то почему?

Вопросы для самоанализа воспитателями средовых условий группы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Ответы: да, частично, нет

1. Наличие игр и пособий для организации с детьми работы по патриотическому воспитанию вне специально организованных занятий:

- дидактические игры _____
- настольно – печатные игры _____
- атрибуты к сюжетно – ролевым играм _____
- иллюстративный материал _____
- книги _____

2. Логика размещения материала: наличие картотеки на имеющийся материал

- целесообразность месторасположения материала _____
- соответствие содержания возрасту детей _____
- доступность свободного пользования _____
- эстетичность в оформлении _____
- соблюдение гигиенических требований при изготовлении пособий, игр _____

3. Наличие уголка города в группе: разнообразие экспонатов

– реальные предметы в экспозиции (медали, письма, фотографии, воспоминания родственников)

- макеты наиболее значимых мест нашего города

– использование в оформлении продуктов детской деятельности _____

Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов.

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и

последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну?
Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что тебе нравится в нашем городе?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о

географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Диагностические методики определения уровня патриотического воспитания у дошкольников.

1) диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская)

Цель: определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного города, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями и природными зонами города; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными природно-климатическими зонами и ландшафтами России.

Процедура проведения. Детям в индивидуальной форме предлагается ответить на 9 вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. На какой улице, в каком доме ты живешь?
4. Какие еще улицы города ты знаешь?
5. Какие достопримечательности и природные зоны нашего города ты знаешь? Рассмотрите фотографии и назовите их.
6. Рассмотрите иллюстрации и скажите, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).
7. Послушай этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).
8. Какие природные богатства России ты знаешь?

9. Рассмотрите эти иллюстрации и расскажите, что вы знаете о климате нашей страны, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?

Критерии оценки:

– высокий уровень – 3 балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;

– средний уровень – 2 балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные; – низкий уровень – 1 балл: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

Для изучения уровня эмоционального компонента патриотизма старших дошкольников используется экспериментальная ситуация.

Цель: оценить способность ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Оборудование: иллюстрации и фотографии с историческими явлениями, имеющими для России важное значение (Победа в Великой Отечественной войне, полет Ю. Гагарина в космос, строительство БАМа, Зимняя олимпиада 2014 г. в Сочи, проведение массовых мероприятий в городе, где проживает ребенок и т.д.).

Процедура проведения. Каждому ребенку индивидуально предлагается рассмотреть эти иллюстрации и фотографии, рассказать, что на них нарисовано, высказать свое отношение к изображенному. При рассказе ребенка фиксируются его эмоциональные реакции на изображения, эмоциональность его рассказа.

Критерии оценки:

– высокий уровень – 3 балла: испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

– средний уровень – 2 балла: не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;

– низкий уровень – 1 балл: не испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Для изучения поведенческого компонента патриотизма у старших дошкольников используются задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина).

Цель: оценить сформированность у ребенка умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях.

Метод: наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (общественно полезный труд).

Процедура проведения. Каждому ребенку предлагается выполнить следующие задания:

- 1) убрать игрушки в групповой комнате после коллективных игр (задание давалось паре детей);
- 2) убрать участок;
- 3) помочь педагогам украсить музыкальный зал для праздника.

Критерии оценки:

– высокий уровень – 3 балла: при выполнении всех трех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях.

– средний уровень – 2 балла: ребенок проявляет диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами);

– низкий уровень – 1 балл: ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем.

Максимальное количество баллов, которые каждый ребенок может получить за выполнение всех диагностических заданий, – 9.

Распределение детей по уровням патриотизма производится по следующей шкале:

- высокий уровень – 8-9 баллов;
- средний уровень – 5-7 баллов;
- низкий уровень – 4 балла и меньше.

Приложение 2.

ПЛАН

мероприятий по созданию мини- музея воинской славы «Патриот»



Цель: Создание развивающей образовательной среды как средства формирования разносторонне развитой личности воспитанника в воспитании патриотических чувств, гражданской позиции; активном приобретении детьми культурного наследия русского народа, сохранении традиций культуры и быта русского народа; в уточнении и пополнении представлений о Родине, людях, совершивших бессмертный подвиг во имя будущего.

№	Мероприятия по оформлению основных центров музея	Срок	Ответственный
1	Рабочий центр: -ТСО (магнитофон, проектор, слайды, телевизор, ноутбук) - Коллекции презентаций и видеороликов ОВОВ, Российской армии. - Коллекция аудиозаписей с песнями военных лет.	Январь 2022 г. Апрель 2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель.
	Центр экспонатов военного времени: - солдатская форма - каски - пилотки - саперная лопатка - фляжка - кобура нагана - личные вещи участников ВОВ.	Февраль 2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель.
	Центр детского творчества «Дети рисуют Победу» -детские рисунки -творческие работы	Март 2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель.
	-совместные макеты детей и родителей - военная техника, изготовленная детьми и		

	родителями		
	Книжная полка «Читаем о войне» - детская художественная литература о ВОВ, о детях, которые пережили ужас войны, патефон.	Январь 2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель.
	Центр «Города – герои» Слайды с проектами «Города-герои» Волгоград, Одесса, Москва, Севастополь, Керчь, Новороссийск, Тула, Ленинград, Мурманск.	Апрель Май 2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель.
	Центр «Фронтные письма» - альбом с макетами фронтовых писем - книга отзывов посещения мини-музея		Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель.
	Центр «Мой прадедушка - герой!» - «Альбом медали и ордена, памятники войны» - ордена и медали - удостоверения - документы участников ВОВ.	Июнь 2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель.
	Оформление стенда «Бессмертный полк»	Февраль 2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель.
	Центр «Солдатской матери – Епистинии Федоровны Степановой» - макет подворья - фото сыновей - домашней утвари - художественная литература, посвященная подвигу матери Епистинии Фёдоровне Степановой -альбом с достопримечательностями города Тимашевска.	Июль 2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель.

«Игровой центр» - Игрушки - Макеты - Дидактические игры военной тематики	Август 2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель.
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------

Приложение 3.

ПЛАН мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов МАДОУ д/с №18 в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

- рационально и целенаправленно использовать новые формы работы по патриотическому воспитанию детей
- развивать сетевое взаимодействие с педагогами и учащимися СОШ № 4 в рамках работы юнармейских отрядов в ДОО и школе

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Консультация «Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	Ноябрь 2021г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	«Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию в ДОУ	Декабрь 2021 г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.

	своими руками»		
	Консультация для воспитателей «Новые подходы к организации патриотического воспитания в ДОУ через систему взаимодействия с социальными партнёрами»	Январь 2022 г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	Круглый стол «Музейная педагогика в патриотическом воспитании дошкольников»	Февраль 2022 г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	Методические рекомендации для педагогов ДОО по созданию и деятельности юнармейского отряда.	Март 2022г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	Консультация для педагогов «Предметно-развивающая среда как средство патриотического воспитания дошкольников»	Март 2022г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	Практикум «Эффективные формы работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Июль 2022г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	Круглый стол «Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Май 2022 г	Старший воспитатель Карпович Н.Н.
	Консультация «Специфика патриотического воспитания в дошкольном возрасте»	Август 2022г.	Старший воспитатель Карпович Н.Н.

Приложение 4.

План работы «Юнармейское лето» на период с 1 июня 2022 г. по 1 сентября 2022 г.



Цель: Создать условия для разностороннего, активного и содержательного отдыха детей в летний период.

Задачи: Обеспечить погружение детей старшего дошкольного возраста в разные сферы патриотического воспитания с целью формирования устойчивой гражданской позиции и воспитания любви к своей Родине.

Продолжать знакомство детей с «Юнармией» СОШ № 4, обеспечив тесное взаимодействие с маленькими юнармейцами школы и детского сада через систему интересных мероприятий. Способствоватькреплению здоровья детей.

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	День защиты окружающей среды	6 июня	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н.,

			муз.рук. Шестопалова С.Г.
2.	День друзей	9 июня	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
3.	День России «Россия – Родина моя»	14 июня	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
4.	Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»	16 июня	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
5.	«Вместе с папой «Веселые старты» (День отца)	20 июня	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
6.	День военно-морского флота	24 июня	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
7.	Конкурс рисунков «Нет войне»	22 июня	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
8.	Летние олимпийские игры в ДОО (Международный олимпийский день)	23 июня	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук.

			Шестопалова С.Г.
9.	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	28 июня	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
10.	Тематический день «Любимый город Тимашевск»	30 июня	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
11.	Конкурс рисунков «Моя любимая Россия»	1 июля	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
12.	Юнармейцы в гостях у дошкольников (рассказы о добрых делах)	5 июля	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
13.	Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
16.	Экскурсия к мемориалу и вечному огню.	12 июля	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
14.	Тематический день «Наша Россия – колыбель героев»	14 июля	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.

15.	Конкурс талантов	18 июля	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
16.	Выставка семейного творчества «Если только захотим, тоже к звездам полетим»	19 июля	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
17.	Международный день шахмат Конкурс юных шахматистов.	20 июля	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
18.	День здоровья	26 июля	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
19.	День Воздушно-десантных войск России	2 августа	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
20.	Тематический день «Лучше нет родного края»	4 августа	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
21.	Всемирный день книголюбов	9 августа	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
22.	День Военно-	12 августа	Воспитатели: Сорокина

	Воздушных сил России		Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
23.	День физкультурника	16 августа	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
24.	Встреча юнармейцев, дошкольников с Героями России, Героями Советского Союза, выдающимися людьми, проявившими мужество и героизм при защите Отечества	19 августа	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
25.	День государственного флага России	22 августа	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
26.	Экскурсия в музей семьи Степановых.	24 августа	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
27.	Тематический день «Кубанские народные игры, хороводы, заклички, дразнилки»»	25 августа	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
28.	Тематический день «Страна моя родная!».	29 августа	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.

29.	Фотоколлаж «Мое юнармейское лето»	30 августа	Воспитатели: Сорокина Т.А., Кудина Н.М., старший воспитатель Карпович Н.Н., муз.рук. Шестопалова С.Г.
-----	-----------------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 5.

ПЛАН

работы детско-родительского военно-патриотического клуба «Будем в Армии служить»

Цель: закладывание основ нравственной личности с интенсивным актуальным убеждением, с креативным потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми

Задачи:

- развитие у детей патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения;
- изучение славных традиций военной истории России, Кубани;
- установление доверительных отношений с родителями в формировании нравственной личности дошкольника;
- формирование у родителей интереса к вопросам патриотического воспитания.

Участники клуба: дети в возрасте от 5 до 7 лет, их родители (о собственному желанию и заявлению об участии).

Социальные партнеры: районный совет ветеранов.

Занятия клуба проводятся 2 раза в месяц, во вторую половину дня с 16.30 до 17. 00.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
	Совместная образовательная деятельность «Я гражданин- я-патриот»	Сентябрь 2022г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель.
	Встреча с участником ВОВ и тружениками тыла	Сентябрь 2022г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель, Шестопалова С.Г. – музыкальный руководитель.
	Совместная образовательная деятельность «Овеянные славой флаг наш и герб»	Октябрь 2022г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель.
	Встреча с воинами-афганцами г. Тимашевска	Октябрь 2022г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель, Шестопалова С.Г. – музыкальный руководитель.
	Акция «Дети за мир»	Октябрь 2022г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель.
	Совместная	Ноябрь	Карпович Н.Н. –

	образовательная деятельность «Символы моей Родины» (России и Кубани).	2022г.	старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель.
	Встреча с детьми войны	Ноябрь 2022г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель, Шестопалова С.Г. – музыкальный руководитель.
	Совместная образовательная деятельность «Герои моего района»	Декабрь 2022г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель.
	Совместная образовательная деятельность «Конституция РФ является основным законом государства»	Декабрь 2022г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель.
	Совместная образовательная деятельность «Так освобождали Тимашевск»	Январь 2023г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель.
	Совместная образовательная деятельность «Герой моей семьи»	Январь 2023г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель.

	«Памятные даты военной истории России»- рассказы пап	Февраль 2023г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель, Шестопалова С.Г. – музыкальный руководитель.
	Встреча с юнармейским отрядом СОШ № 4. Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества «Мы brave солдаты»	Февраль 2023г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель, Шестопалова С.Г. – музыкальный руководитель.
	Акция «Письмо и подарок солдату к 23 февраля»	Февраль 2023г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель.
	Совместная образовательная деятельность «Военная техника России»	Март 2023г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель.
	Военно-спортивная игра «Готов служить России»	Март 2023г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель, Шестопалова С.Г. – музыкальный руководитель.

	Музыкальная гостиная «Песни военных лет»	Апрель 2023г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель, Шестопалова С.Г. – музыкальный руководитель.
	Совместная экскурсия в музей семьи Степановых	Апрель 2023г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель.
	Праздник «День победы»	Май 2023г.	Шестопалова С.Г. – музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных групп.
	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Май 2023г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель, Шестопалова С.Г. – музыкальный руководитель.
	Акция «Подарок ветерану к 9 мая»	Май 2023г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель, Шестопалова С.Г. – музыкальный руководитель.

	Экскурсия по памятным местам г. Тимашевска в день народного единства	Июнь 2023г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель.
	Экскурсия в воинскую часть.	Июнь 2023г.	Карпович Н.Н. – старший воспитатель, Сорокина Т.А. – воспитатель, Кудина Н.М. – воспитатель, Шестопалова С.Г. – музыкальный руководитель.

Приложение 6.

Программа работы клуба «Маленький юнармеец»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Развитие современного российского общества, усиление патриотических настроений в нем, осознание ценностей отечественной культуры происходит на фоне противоречащих им незаконных проявлений национализма, попыток фальсификации исторических фактов, осквернения историко-культурных памятников, манипулирования сознанием молодежи и возрождения антигуманных процессов. Актуальные внешние и внутрисполитические тенденции ставят новые задачи в сфере патриотического воспитания учащихся и дошкольников.

Согласно ученому Н.В. Ипполитовой, «патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие

патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения», в результате чего происходит «формирование и развитие патриотизма».

С точки зрения Президента РФ В.В. Путина, «у нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

В «Философской энциклопедии» термин «патриотизм» рассматривается как «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам».

Исходя из Концепции патриотического воспитания граждан РФ, «патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества» .

Клуб «Маленький юнармеец» – коллектив детей подготовительной группы, возраст 5 - 7 лет, создан на основании плана работы краевой инновационной площадки по теме «Маленький юнармеец». Формирование патриотических чувств через создание новой модели патриотического центра для дошкольников».

Клуб работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях, тематических днях и др.

Общее руководство клубом в ДОО осуществляет руководитель клуба, назначенный приказом заведующего ДОО. Участниками клуба могут быть дети в возрасте от 5 до 7 лет, изъявившие желание участвовать в юнармейском движении.

Деятельность клуба осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами:

- "Об общественных объединениях",
- "О воинской обязанности и военной службе",
- "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений",
- Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1996 N 727 "О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, нормативными правовыми актами.

Проведение занятий курса по воспитанию патриотизма у подростков целесообразно один раз в неделю по одному часу, 39 часов в год посредством следующих форм работы: бесед, диспутов, экскурсий, краеведческой работы, лекций, рассказов, военно-патриотических игр, классных часов, викторин, литературно-музыкальных композиций, тематических вечеров.

В ходе освоения данной программы нами предполагается получение результатов на основе следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Личностные УУД (развитие нравственных качеств, творческих способностей, умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, формирование межличностных отношений);
2. Познавательные УУД (получение знаний о Родине, природе родного края, семье, знакомство с произведениями

русских композиторов, художников, народных умельцев, извлечение патриотической информации из текстов, овладение первоначальными оформительскими навыками);

3. Регулятивные УУД (обучение планированию, выделению этапов и оцениванию своей деятельности и деятельности сверстников);

4. Коммуникативные УУД (организация сотрудничества с учителем и сверстниками, овладение диалогической и монологической речью, обработка умений выразить свои мысли, поиску и сбору информации).

Таким образом, разработанная нами программа патриотического кружка отвечает: государственному социальному заказу по формированию патриотизма у подрастающего поколения, активной жизненной позиции будущих граждан своей страны, повышает интерес и мотивацию школьников к углублённому изучению Отечественной истории.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы ориентирована на рекомендованное ФГОС ООО становление личностного «портрета выпускника ДОО» и заключается в совершенствовании системы патриотического воспитания, в формировании у детей основ гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, в воспитании любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей

Цель: Всестороннее гражданско- патриотическое, нравственное воспитание и развитие личности дошкольников, формирование сплоченного детского коллектива.

Задачи: Гражданско- патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к гражданским и военным ценностям. Изучение истории

вооруженных сил России, в том числе военно-исторического наследия и героического прошлого государства и общества. Повышение авторитета и престижа военной службы; Повышения уровня физической подготовки и спортивных достижений; развитие навыков баталистики, связанных с Российской армией. Формирование у старших дошкольников активной жизненной позиции. Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников – воинов ВС РФ

- Пробуждение у дошкольников желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм.
- Доведение до детей боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

В результате реализации данной программы ожидается:

- формирование добросовестного отношения к разным видам деятельности; формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи;
 - формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.
- воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование азов последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.
- воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям, формирование общечеловеческих ценностей.

- формирование добросовестного и ответственного отношения к общественно-полезному труду и труду, связанному со служением Отечеству, стремлением к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.
- формирование у детей высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению элементарных, но ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать трудности в соревнованиях спортивной направленности, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.
- Программа реализуется по пяти направлениям
 - «Наша Родина Россия»
 - «Российская армия и ее история» (устав, боевые традиции, дни воинской славы, воинские звания, виды оружия)
 - «Героические страницы истории России»
 - «Защитники Отечества – истинные сыны России»
 - «Моя малая родина и ее история, обычаи и традиции»
 - «Военная баталистика»- реализуется по 5 направлениям.

Приложение 7.

Мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов

Консультация для педагогов.

Шульженко Т.Ф.,

методист МКУ «ЦРО»

Анализ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) показывает необходимость в организационно-методической поддержке модернизации системы воспитания в целом и патриотического воспитания в частности.

Приоритетной задачей страны Стратегия определяет «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Стратегическими ориентирами воспитания, сформулированными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, являются: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, одно из главных направлений Стратегии, предусматривает, в частности: «- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества,

ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества».

Также одним из важных направлений развития воспитания в Стратегии определяется «расширение вариативности воспитательных систем и технологий.

Важным федеральным документом, регламентирующим механизм реализации в стране системы патриотического воспитания, стала Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (далее – Программа). Основные положения, обозначенные в Программе, связаны с развитием военно-патриотического воспитания, совершенствованием практик «взаимного» шефства как воинских частей так и над ними. Под развитием понимается:

- формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодежи;
- обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
- содействие формированию условий для успешного комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, правоохранительных органов и иных структур подготовленными гражданами, обладающими высокой

мотивацией к прохождению военной и государственной службы;

- развитие и активизацию взаимодействия военно-патриотических объединений (клубов), воинских частей и ветеранских организаций в целях повышения мотивации у молодежи к военной службе и готовности к защите Отечества;

- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- развитие активного взаимодействия в сфере патриотического воспитания субъектов и объектов шефской работы, создание условий для повышения ее эффективности в деле укрепления сотрудничества гражданских и военных, а также ветеранских организаций, повышения престижа воинской службы»

Анализ представленных документов показывает давно назревшую необходимость в усовершенствовании, обновлении работы в рамках военно-патриотического воспитания. Государство приоритетом в этом обновлении считает, во-первых, интеграцию усилий всех заинтересованных сторон (образовательная организация, военные организации,

Президентом были подписаны указы о создании на территории Российской Федерации общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российской движение школьников» (далее – РДШ) и всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

(далее – Юнармия). Одним из направлений деятельности РДШ является военно-патриотическое направление, объединяющее юных армейцев, юных казаков, юных спасателей, юных пограничников, юных инспекторов движения, юный спецназ Росгвардии и новых друзей полиции. Основным принципом деятельности образовательных организаций, работающих с РДШ, А.Ю. Алексеев, разработчик методических рекомендаций по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников, называет принцип «единства военно - патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся», а воспитательными задачами определяет:

«- приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте;

- стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;

- побуждение к творчеству, творческому отношению к своему делу и окружающему миру».

В свою очередь, Алексеев дает определение военно-патриотического воспитания как части патриотического воспитания, которая представляет собой «целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями».

Деятельность РДШ в рамках военно-патриотического направления нацелена на расширение возможностей

образовательной организации, на увеличение выбора возможностей для самореализации личности, всестороннюю социализацию детей и молодежи.

Движение «Юнармия», являясь, с одной стороны, частью РДШ, а с другой – совершенно самостоятельной и обособленной организацией, основным направлением своей деятельности считает военно-патриотическое воспитание.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ЦЕЛИ ДВИЖЕНИЯ

Устав движения определяет форму его бытования: «По форме всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» является общественным объединением физических и юридических лиц – общественных объединений, созданным на основе совместной деятельности для достижения уставных целей»

Полное официальное наименование Движения: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Сокращенное официальное наименование Движения: ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Инициатива создания молодежной организации «Юнармия» принадлежит Министру обороны РФ генералу армии Сергею Шойгу, по мнению которого, движение призвано объединить свыше 5 тысяч различных военно-патриотических и молодежных организаций. В феврале 2016 года в адрес Президента РФ поступило обращение от С.К.Шойгу о создании Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

Согласно резолюции Президента РФ Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» определено

одним из направлений РДШ со своей символикой, экипировкой, планом работы по развитию данного направления на региональном (муниципальном) уровне. Как самостоятельная организация «Юнармия» получила регистрацию 29 июля 2016 г. Центральной площадкой для юнармейских мероприятий стал Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных сил РФ «Патриот» в подмосковной Кубинке и его филиалы в военных округах, а на региональном уровне – спортивные объекты ЦСКА и ДОСААФ России.

Место нахождения постоянно действующего руководящего органа (Главного штаба) Движения – Российская Федерация, город Москва.

Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (Утвержден Учредительным собранием 28 мая 2016 г.).

Деятельность Движения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Оно призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан. Согласно Уставу организации, Предметом и целями Движения является:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения уставных целей сформулирован ряд задач, которые решаются движением:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости; - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству .

Участником движения может стать каждый в возрасте от 8 лет, граждане Российской Федерации, а также юридические лица - общественные объединения, выразившие поддержку целям Движения и (или) его конкретным акциям. Участие в Движения и выход из него является добровольным. Участие в Движения физических лиц осуществляется на основании письменного заявления гражданина с согласием его 7 законных представителей

(для несовершеннолетних членов). Участники Движения - физические и юридические лица - имеют равные права и несут равные обязанности.

Юнармия – это, по сути, еще одна среда для прохождения успешной социализации личности, гармонизации ее развития (как индивидуального, так и в коллективе), самосовершенствования и самореализации, раскрытия внутреннего потенциала, проявления гражданской активности, воспитания дисциплины и этикета поведения. С позиции руководства образовательной организации, Юнармия может стать эффективным средством формирования команды, способной решать любые задачи как детского коллектива, так и коллектива организации.

Консультация для педагогов

Предметно - развивающая среда как средство патриотического воспитания дошкольников.

Карпович Н.Н.,

старший воспитатель МАДОУ д/с № 18

В последнее время технологический прогресс захлестнул нашу страну, покорила наши умы и добирается до самого дорогого для нас - наших детей. Хочется остановить все это, вернуть немного время вспять. Нет, я не против инновационного прогресса, я за, но хочется чаще обращать внимание не только на достижения науки и техники, но и на духовно - нравственные аспекты.

Хочется, чтобы мы по-прежнему любили свою Родину и гордились, что мы живем именно в России, ведь не мало технических разработок сделаны именно в нашей стране. На мой взгляд очень важно воспитать, заложить в детях с раннего детства чувства патриотизма.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому своей задачей, я ставлю: воспитать в детях любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаю через организацию развивающей среды и во всех видах детской деятельности.

Подробнее остановлюсь на организации предметно-развивающей среды в условиях группы.

Неоспоримо значение правильно организованной предметно – развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста.

Понятие «среда», буквально означает «середина» - это то, что занимает промежуточное положение и является посредником между взрослым и детским миром, между миром детского сада и окружающим социумом.

Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, следовать своему индивидуальному пути развития.

В своей группе я оформила уголок патриотического воспитания, его содержание помогает мне воспитывать у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес и уважение к семье,

труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

Материалы, размещенные в уголке, я определила на несколько направлений по патриотическому воспитанию, они включают в себя направления:

- **«Моя семья».** Это направление представлена альбомами, которые помогли мне сделать родители. Мир ребёнка начинается с его семьи. Рассматривая альбом с фото «Моя семья», «Профессии семьи», организую беседы о профессиях, подчеркивая их значимость, воспитываю уважение к профессиям; подчеркиваю ценность семейных отношений, воспитываю уважительное отношение к членам семьи, приглашаю родителей рассказывать о семейных традициях.
- **«Мой родной город»** - создала фотоальбомы с фотографиями памятников и памятных мест природы. вместе с детьми оформляем выставки детских работ по теме.
- **Моя Родина – Россия.** Здесь размещена карта России, папка-раскладушка «Наша родина – Россия», тематические папка «Родина моя –Россия», дидактические игры для детей "Собери герб", "Собери флаг".
- **Природа нашего края.** Вместе с детьми мы определили, что наша природа похожа на модницу, которая меняет наряды, пришла идея олицетворить природу, нарядить ее красивые платья, которые она меняет в соответствии с временами года. А платье украшаем фотографиями отражающие изменения в природе родного края, стихи о временах года, загадки, пословицы, поговорки, приметы.
- **Защитники Отечества.** Оформила в виде сменного уголка, где знакомила с героями Великой Отечественной войны, их подвигами, героическими поступками.

Воспитывала гордость за них, желание быть похожими на них.

Таким образом, не только патриотический уголок, но и вся предметно-развивающая среда групповой комнаты направлены на решение многих задач в том числе - нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Консультация для воспитателей

«Новые подходы к организации патриотического воспитания в ДООУ через систему взаимодействия с социальными партнерами»

Астахова И.Н.,

заведующий МАДОУ д/с № 18

Сегодня остро стоит проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Как показывает практика последних лет из-за дефицита внимания со стороны близких, взрослых, что происходит с дошкольниками:

- страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, её героях, традициях;

- равнодушно относятся к своим близким, не проявляют чувства сопереживания к своим сверстникам;

- из-за частых просиживаний около компьютеров (*отсутствия встреч с живым словом*) у детей наблюдается скудный словарный запас.

К сожалению, не всегда достаточно развита в дошкольных учреждениях и система работы с родителями по проблеме нравственного воспитания.

Сейчас в государстве, в обществе происходят большие перемены. Последние события в стране (Олимпиада в Сочи, присоединение Крыма к России, когда на

спортивных соревнованиях разной степени: чемпионаты Мира, Европы, олимпиад заставляют Россию выступать под нейтральным флагом) подняли у людей волну патриотизма. Молодёжь по-новому начинает смотреть на свой флаг, на свою историю, традиции, Отечество. Патриотическое воспитание дошкольников является одной из приоритетных задач. Именно в этом возрасте закладываются основы личности ребёнка. Многие учёные связывают возрождение патриотизма с первым шагом к возрождению России. В. А. Сухомлинский писал: «От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

Воспитание любви к своей Родине, восстановление ценностей традиционной культуры, чувство гордости за своих соотечественников, желание приумножить богатства своей страны и быть ей полезным формируются всюду: в семье, СМИ, на народных праздниках, в детском саду под руководством воспитателей, при чтении отечественной художественной литературы. Воспитательно-образовательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию более эффективен, если детский сад систематически и качественно сотрудничает с социальными учреждениями города (*с библиотеками, школами, музеями*). Это помогает подготовить детей к более лёгкой адаптации в новой социальной среде, развивают коммуникативные качества, увеличивает их творческие потенциалы.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы сознанию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением. В контексте данной проблематики,

в дошкольном образовательном учреждении таким подходом является организация работы по воспитанию патриотических чувств в рамках взаимодействия социальных партнёров. Это взаимодействие представлено в следующей модели:

Основной целью работы является формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, готовности его защищать; развитие коммуникативных качеств в условиях социального партнёрства.

Задачи:

- знакомство детей с биографией русских и советских писателей и поэтов и их творчеством;

- приобщение детей к произведениям художественной литературы;

- развитие культуры русского языка;

- обеспечение исторической преемственности поколений;

- знакомство детей с достижениями и подвигами именитых земляков и соотечественников;

- воспитание чувства гордости и уважения к героям нашего времени, желание быть полезным своей Родине.

- сохранение, распространение и развитие национальной культуры. Формы работы со школой: экскурсии в школу;

- посещение школьного музея, библиотеки;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;

- выставки рисунков и поделок;

- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (*ученики начальной и средней школы*);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (*занятия с психологом*)

Формы работы с библиотекой:

- экскурсии в библиотеку с проведением бесед, показа кукольных спектаклей, викторин, встреч с ветеранами ВОВ;
- организация выставок детской художественной литературы;
- использование фонда библиотеки для организаций ООД с детьми;
- выставка детских работ по прочитанному материалу;
- оформление стенгазет для родителей о проделанной работе.

Формы работы с музеем:

- экскурсия в музей с проведением бесед с показом экспонатов музея;
- оформление выставки познавательной литературы по теме;
- просмотр мультфильмов, документального фильма по теме;
- оформление выставки работ по теме;

- оформление информации для родителей;
- выставка совместной творческой деятельности детей с родителями

Опыт работы нашей группы показал, что сотрудничество с библиотекой, музеем, воинской частью, школой делает учебно-воспитательный процесс более интересным, непринуждённым и качественным, так как:

- повышается уровень реализации стандартов в группе,
- повышается качество образовательных услуг,
- эффективно развиваются коммуникативные качества,
- позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей.

Совместно с детской библиотекой мы проводили множество мероприятий - знакомство с творчеством К. И. Чуковского, А. Барто, где дети могли не только участвовать в мини- спектаклях по его произведениям, но и познакомиться с их биографиями, посетить выставку книг. Всё это обогащает артистичность, словарный запас и развивает коммуникативные качества.

Также в библиотеке проводились интерактивные занятия, посвящённые проблеме нравственного воспитания «*Уроки доброты*», где ребята были активными участниками беседы, познакомились с «*добрыми*» книжками, принимали участие в сценках и играх по теме.

На встрече «*Читаем о войне*» ребята узнали много интересного о ВОВ, прикоснулись к будням войны, героическим подвигам своих соотечественников, слушали захватывающие рассказы о событиях тех дней. Ребята заинтересовались прозой и поэзией о тех незабываемых событиях, у мальчиков появился интерес к военным играм.

О богатстве и величии русского языка шла речь на встрече в библиотеке, посвящённой творчеству А. С. Пушкина. Ребята активно участвовали в викторине, смотрели мультфильмы по сказкам, отгадывали загадки, с интересом смотрели выставку книг, цитировали стихи и произведения поэта. Некоторых детей после экскурсии родители записали в библиотеку. В группе воспитанники после таких экскурсий обязательно отображали свои впечатления о встрече в рисунках. После таких встреч дети осознают, как богат, могуч и величествен русский язык.

Очень важным условием в воспитании у детей чувства патриотизма является тесная связь с родителями. Этого нам удалось добиться. Известно, что прикосновение к истории своей семьи у ребёнка вызывает сильные эмоции.

Совместная работа с музеем позволила более полно и доступно рассказать и показать материал об истории малой Родины, её культурными традициями. Дети не только посмотрели своими глазами на экспонаты, потрогали их, что вызвало у них неописуемый восторг.

Таким образом, взаимодействие с разными социальными партнёрами позволяют воспитывать в дошкольнике патриота своей Родины с высокими нравственными, морально-психическими и этическими качествами, среди которых большое значение будет иметь гражданственность, патриотизм, ответственность за своё Отечество, желание его защищать и приумножать богатства своей страны.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Музейная педагогика в патриотическом воспитании дошкольников»

Карпович Н.Н.,
старший воспитатель МАДОУ д/с № 18

Кузнецова Г.А.,
воспитатель МАДОУ д/с № 18

Цель мастер-класса: повышение педагогического мастерства и стимулирования роста творческого потенциала педагогов по формированию первичных представлений о семье, малой Родине, Отечестве средствами музейной педагогики.

Задачи: Обучение последовательности действий по организации мини-музея в ДОО и группе на примере создания музейной экспозиции «Семейный герб». Создать условия для самореализации творческого потенциала педагогов процессе проведения круглого стола.

Оборудование: альбомные листы, фломастеры, столы, стулья (для участников), стенд или магнитная доска (100 см * 50 см).

Методы: Объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, демонстрационные альбомы мини-музеев). Метод творческих заданий (создание экспозиции «Семейный герб» для мини-музея группы «Наша дружная семья»).

Актуальность:

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, реализация которых способствует созданию качественно-новых направлений в организации этой деятельности с подрастающим поколением. В связи с этим большее внимание в нашем детском саду уделяется педагогической технологии использования музейной педагогики, так как мини-музей в детском саду является одним из первых

источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры и искусства.

Решается проблема социализации подрастающего поколения. Мини-музей является частью образовательного процесса. Сочетание предметного материала с программой, ориентированной на проявление творчества посетителя, т.е. ребенка.

1. Организационно-подготовительный этап.

Рассказ, объяснения педагога, просмотр демонстрационных альбомов по данной тематике.

2. Практическая часть. Создание экспозиции «Семейный герб» для мини-музея группы «Наша дружная семья».

3. Заключительная часть. Подведение итогов работы, рефлексия

Ход:

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому такие выставки были названы «мини – музеями».

-Что такое мини-музей?

- Мини – музеи – новая форма организации развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Часть слова «мини» в данном случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиций, и определенную ограниченность тематики.

Важная особенность этих элементов развивающей среды – участие в создании музеев детей и родителей.

- Назовите цель создания музея.

Цель создания мини-музея: подготовка юного поколения к взрослой жизни через игру и с помощью музейных средств, приобщение родителей и детей и к музейному искусству.

- В чем проявляется причастность дошкольников к работе музея?

- Дошкольники чувствуют свою причастность: участвуют в обсуждении тематики, приносят из дома экспонаты. Ребята из старших групп проводят экскурсии для младших, пополняют выставку своими рисунками. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини – музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать, обыгрывать. В обычном музее ребёнок лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причём не только он сам, но и его мама, папа, бабушка и дедушка.

- Как можно разделить на этапы процесс создания музея?

- В процессе создания мини-музея вся работа делится на этапы. Подготовительный этап.

В начале работы (дети, воспитатели) вместе с родителями определяют тему и название мини-музея, разрабатывают его модель, выбирают место для размещения.

Практический этап. Участие в создании детей и родителей. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. В ходе работы весь материал систематизируется и дополняется. Дети проявляют активный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного села. Проявляют интерес к стране, в которой живут. Выражают положительное отношение к миру, к своему родному краю, городу, дружбе, ко всему живому.

- Давайте попробуем рассмотреть направления деятельности музея.

Направления деятельности музея:

- Поисково-собираательское. Важным этапом в процессе комплектования мини-музеев является подготовка к поисково-собираательской работе. Это направление даёт возможность детям проявить себя в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения. В рамках исследования можно разрабатывать любую тему, интересующую детей и их родителей.

- Экспозиционное (оформительское). Специфика музейной экспозиции заключается в том, что-то или иное событие, природное или социальное явление отражается в ней с помощью не только музейных предметов, но и художественных и технических средств.

-Экскурсионное. Музейная экскурсия – форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре музея под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Экскурсоводами могут быть и сами дети. Так, например, музеи «Великий подвиг великого народа» и «Согреем памятью сердца» появились в подготовительных к школе группах к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, как результат работы над долгосрочным проектом по формированию патриотических качеств личности у детей 6-7 лет на примере событий Великой Отечественной войны».

-Какова на ваш взгляд цель работы таких музеев?

Цель создания таких мини-музеев- ознакомление детей с героическим подвигом советского народа в Великой Отечественной войне, формирование знаний о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности.

-Какие образовательные ситуации или организованные занятия можно провести в музее с детьми?

Познавательные ИОС, беседы, экскурсии, встречи с ветеранами, акции, поисковая работа в кругу семьи «В нашей семье есть герои»;

Игровые - Сюжетно-ролевые игры: «Танкисты», «Военные», «Разведчики», «На поле боя»;

Дидактические, подвижные игры;

Конструирование из бумаги и бросового материала. Коллективная работа по созданию макета парка Победы нашего города»;

коммуникативная, музыкальная, изобразительная деятельность и восприятие художественной литературы.

Можно организовать тематические экскурсии по темам: «Дети-герои», «Военная техника», «Битва под Москвой» и др. Дети через наглядность, познавательные занятия приобретают знания об истории, подвигах своей страны, её культуре, быте в годы Великой Отечественной войны.

- Какие еще уголки можно организовать в мини-музее?

- «Родной мой уголок России- любимый город Тимашевск».

Цели деятельности: знакомить детей с историей возникновения, его достопримечательностями; знакомить с особенностями родного края, памятными местами; героями-земляками, земляками, которыми гордится город, создавать серии собственных рисунков; воспитывать любовь к своему родному краю.

2. Практическая часть.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, семейными традициями. Чувство Родины связано с восхищением тем, что видит перед собой

малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но они играют огромную роль в становлении личности ребенка. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

1.Корни каждого – в истории и традициях семьи.

2.Семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций. 3.Счастье семьи – счастье и благополучие народа.

Мозговой штурм: Какие экспозиции вы могли бы организовать в мини-музее группы старшего возраста на тему «Наша дружная семья?»

Подведение итогов. 1.Предлагаю педагогам организовать экспозицию «Семейный герб» для мини-музея группы старшего возраста по теме «Наша дружная семья».

2.Каждый желающий на альбомном листе с помощью фломастеров изображает свой семейный герб, раскрывая свои семейные традиции, увлечения.

3.Презентация своего семейного герба (1-2 участника).

3. Заключительная часть.

Заключительное слово педагога: Проводимая работа показывает, что система гражданско - патриотического воспитания средствами музейной педагогики является сенситивной для формирования у детей патриотических чувств, элементарных исторических представлений о своём прошлом. Потребность в систематическом посещении музея, интерес к прошлому родного края и страны не возникают вдруг, а воспитываются с детства. Именно в детском саду наши дети получают первые сведения о различных явлениях жизни, впитывают уважение к своему

селу, к Родине, узнают много нового и интересного об их прошлом и настоящем.

Рефлексия

У вас на столе макет ладони. Почувствуйте ситуацию.

Каждый палец – это какая – то ваша позиция, ваше мнение о нашей встрече в педагогической мастерской.

В течение минуты допишите фразы: Большой палец- сегодня для меня было важно и интересно...

Средний- мне было трудно...

Указательный – я получил рекомендации...

Безымянный – моя оценка мастер-класса...

Мизинец – для меня было недостаточно...

Круглый стол

«Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Нестеренко Т.Н., воспитатель МАДОУ д/с № 18
Карпович Н.Н., старший воспитатель МАДОУ д/с № 18

Цель: актуализировать знания педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации работы в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- углубить теоретические и методические знания педагогов по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников;

- обобщить знания педагогов об этапах, современных формах, методах и средствах патриотического воспитания;
- вызвать интерес педагогов к данной теме.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.

М. А. Шолохов писал «Каждая нация, большая или малая, имеет свои культурные ценности и из этих ценностей складывается великое духовное достояние человека»

Ребёнок -дошкольник стоит вначале своего жизненного пути и постигает смысл ценностей, которые и будут определять его образ Человека. Взрослые несут нравственную, гражданскую и личную ответственность за духовную и физическую жизнь ребёнка, за складывающуюся в его сознании картину мира, за отношения с миром.

Вот почему так важно, чтобы мама и папа, и мы педагоги были рядом с ним, помогали соприкоснуться с народными традициями, историей, культурой, природой края, поддержать его интересы к прошлому и настоящему родной земли, воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине.

Одной из задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста является формирование любви к своей Родине.

А что такое Родина? ... Как вы понимаете это?...

Родина - это то, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги. Каждый человек должен любить и защищать свою Родину. "Где родился, там сгодился" - эту поговорку знают многие, но ни кто не задумывается о её смысле. Так как же её понимать? Т. е человек не должен уезжать куда-либо со своей Родины, он должен жить там, где ему подарили жизнь и помогать своему государству изо всех сил. Таким образом, у

каждого из вас возник свой образ родины, у кого-то он похож, у кого-то нет.

А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу «Я горжусь своей страной, потому что...»

А что по вашему мнению означает слово патриотизм?...

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Любовь к своей Родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к государству, стране, городу (посёлку), где живёт человек.

У дошкольника любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду. Всему этому мы стараемся научить ребенка с самого младшего возраста.

Система работы по патриотическому воспитанию включает три основных направления: экологическое, историко-краеведческое, культурное.

Экологическое. Важным фактором в воспитании патриотизма является природа. Она доступна и понятна ребёнку, так как рано входит в его жизнь. С умения видеть

красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.

Историко-краеведческое. У каждого человека есть своя малая Родина. Она неповторима, у неё своё историческое прошлое, традиции. И наша задача знакомить детей с историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми, окружающей действительностью... Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

Культурное. Знакомя детей с истоками народной культуры, фольклором, предметами старины, традициями народа мы приобщаем их к культурному богатству русского народа, помогаем усвоить опыт наших предков.

Реализуется патриотическое воспитание через такие формы как:

- создание развивающей среды;
- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии).

Мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал «Человеком» с большой буквы.

Я предлагаю вам сегодня принять участие в деловой игре «Правовая академия». Мы с вами отправимся в виртуальное путешествие по маршруту «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Ход игры.

Я предлагаю всем участникам игры объединиться в две команды.

Станция № 1. Эрудиты

Вопросы к I команде. Вопросы ко II команде.

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. (Государство)
2. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. (Страна).
3. Что означают цвета Российского флага?

БЕЛЫЙ

Справедливость, Мир, благородство, чистоту

СИНИЙ

Отвагу, Трудолюбие, вера и верность

КРАСНЫЙ

Сила, кровь, пролитая за Отечество

4. Что символизирует двуглавый орел на гербе России?

Смысл двуглавого орла на русском гербе очень символичен: сам орёл – символизирует русское государство, одна голова – символ власти правителя (царя, т.е. символ верховной власти), другая – символ власти не светской т.е. духовной, власти церкви.

-единство;

-верность;

-силу;

-власть.

5. Официальная эмблема государства. (Герб.)

6. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы. (Флаг.)

7. Каким законом устанавливается государственный флаг, герб, гимн Российской Федерации?

-Областным законодательством;

-Федеральным конституционным законом;

-Местным законодательством.

8. Назовите города федерального значения (Москва, Санкт – Петербург).

9. Почему Красная площадь так называется? («Красная» - красивая.)

10. Дата принятия Конституции РФ. (12.12.1993.)
.Достаточно год.

11. Кто основал Москву?

(Князь Юрий Долгорукий, сын Великого князя Киевского Владимировича Всеволодовича Мономаха.)

12. Какой обычай существовал при проходе в Кремль через ворота Спасской башни? (Необходимо было снять шапку. Нарушителей наказывали, заставляя 50 раз поклониться башне.)

Станция № 2. Экологическая акция

Акция «Здоровая среда – дело каждого». Я предлагаю вам присоединиться к данной акции и составить свой план работы ДОУ на лето 2016 года (на месяц).

Например:

-Создание детского экологического патруля «Лесовичок и компания»;

-Конкурс–проектов: «Участок моей мечты»;

-Акция по озеленению территории ДОУ «Здесь - должно быть дерево»;

-Детская экспедиции в экологический центр.

Станция № 3. Знатоки русской народной культуры

Вопросы к I команде. Вопросы ко II команде

1.Перечислите русские народные песни. (СОЛДАТУШКИ, БРАВО, РЕБЯТУШКИ! ОЙ, ТО НЕ ВЕЧЕР! ВО ПОЛЕ БЕРЕЗА СТОЯЛА). Перечисляют по очереди.

2. Перечислите русские народные потешки («Кисонька - мурсынька», «Я по лесу по зелёному бреду», «Ваня, Ванечка, куда ходил», «Ножки, ножки где вы были», «Зайчишка – трусишка», «Уж ты зимушка – зима»)

3.Перечислите русские народные сказки («Лиса и журавль», «Бычок – чёрный бочок, белое копытце», проведены драматизации по сказкам:«Колобок», «Жихарка», «Заюшкинаизбушка», »Волк и семеро козлят»,

«Три медведя», «Кот петух и лиса», «Теремок» и «Лиса и журавль»)

Станция № 4. «Правовая академия»

Вопрос к I команде .Вопрос ко II команде

1. Как называется основной документ по правам ребёнка, принятый 4-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН? (Конвенция о правах ребёнка).

В каком возрасте человек считается ребёнком, по мнению ООН?

(0-18 лет) .

2. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребёнка? (На родителей).

С какого возраста ребёнок способен принимать самостоятельные решения?

(с 3 лет) .

3.Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноимённой сказке, украв братца?

(Похищение детей)

В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?

(Серая Шейка, Красная Шапочка, Дюймовочка, Сказка о рыбаке и рыбке) .

Станция № 5. «Цветы толерантности»

Вспомним понятие слова – толерантность. Толерантность – это терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности.

Сейчас мы попытаемся с вами сделать цветы толерантности. Я раздам вам лепестки и примеры.

Задание I команде

Сделайте цветок толерантности из основных черт толерантной личности:

- терпение;
- умение владеть собой;
- доверие;

- чуткость;
- способность к сопереживанию;
- снисходительность;
- расположение к другим людям;
- чувство юмора;
- терпимость к различиям;
- доброжелательность;
- гуманизм;
- умение слушать;
- несклонность осуждать других

Задание II команде

Сделайте цветок толерантности, который состоит из шагов, ведущих к толерантности:

- желание быть толерантным;
- стремление человека стать лучше;
- постоянное саморазвитие (личностный рост) ;
- умение ставить себя на место других;
- не осуждать;
- замечать мелочи и тонкости;
- замечать особенности ситуации;
- подключать интуицию и воображение;
- расширять свой круг общения;
- знакомиться с другими культурами (традициями) ;
- улучшить самоконтроль.

Рефлексия «Всё в наших руках»

На основании проведенной игры, предлагаю вам выбрать и записать основные направления нравственно - патриотического воспитания и записать их на гранях кубах.

Возьмите их в руки. Мы видим, что куб сам по себе не держится, а только благодаря нашим рукам. Воспитание патриотических чувств у детей в ваших руках.

Мастер-класс

«Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию в ДОО своими руками»

Сорокина Т.А.,

воспитатель МАДОУ д/с № 18

В настоящее время в нашем ДОО большое внимание уделено нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Ведь формирование гражданской позиции начинается с детства. Задача нас как педагогов не позволить вырасти нашим детям *«Иванами не помнящими родства»*. Без знаний своих корней, традиции своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относится к другим народам.

«С чего начинается наша Родина?»

Слово Родина включает в себя все условия жизни: территорию, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Становления человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного края. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Прежде чем ребёнок начинает воспринимать себя как гражданина своей страны, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно. Для этого нужно время. И в этом нам-педагогам может помочь правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Нравственно - патриотическое воспитание включает в себя такие разделы как: семья; детский сад; родная улица, район; родной город; страна, ее столица, символика; права и обязанности.

Поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах (*смотря, где живет ребенок*); знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Реализовать работу по нравственно – патриотическому воспитанию помогает развивающая среда в группах, созданная педагогами детского сада.

Развивающая среда в группах может включать в себя следующий материал:

- Альбомы на темы: *«Моя семья»* (где можно записывать детские рассказы об интересных событиях в семье,

- *«Мой любимый город»*,

- *«Путь в детский сад»*,

- *«Мы любим гулять по нашему городу»*,

- *«Любимый маршрут выходного дня нашей семьи»*,

- *«Домашняя утварь»*,

- *«Народные инструменты»*,

- *«Орудия труда»*, *«Права и обязанности детей»* и другие.

- *«Книга памяти»*: содержит фотографии почетных людей города, участников войны.

- Составление родословной семьи, например: *«Семейное древо»*.

- План и карта города.

-Макеты в коробках, макеты карты на темы: *«Улица нашего города», «Наша улица», «Наш детский сад», «Наш микрорайон»,*

- Уголок патриотического воспитания, куда входят: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию.

-- Центр краеведения, где могут быть представлены : куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения русских поэтов и писателей.

- Мини – музей: *«Русская изба», «Во что играли наши бабушки», «Мир природы», «Старинные часы», «Музыкальные инструменты», «Игрушка – забава», «В гостях у сказки», «Березка», «Кукла – оберег», «Русский национальный костюм», «Русских народных сказок», «Старины и быта», «Защитники Отечества»* и т. д.

-Национальный уголок.

-Игротека игр разных народов России.

-Уголки изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, дидактические игры, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах.

-Театрализованные уголки: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам.

-Уголок ряженья: народные костюмы, наряды с элементами народного творчества.

- Библиотека, где находятся русские народные сказки, калмыцкие народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о

Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, Калмыкии, портреты поэтов и писателей Калмыкии.

- Музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.

- Уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, в степях Калмыкии, *«Красная книга»*

- Физкультурный уголок: атрибуты для подвижных игр, как народных, так и военных (например, *«Загони овец в кашару»*, *«Альчики»*, *«Полоса препятствий»*, *«Метание гранат»*, *«По окопу огонь»* и т. д.)

- Дидактические игры: *«Магазин сувениров»* (хохлома, дымка, гжель, *«Сложи карту»*, *«Что где находится»* (игра с картой, *«Собери богатыря в путь дорогу»*, *«Выложи фигуру»*) (из счетных палочек: танк, ракету, самолет и т. д., *«Строим город»*, *«Заколдованный город»* (создание нового образа города, *«Путешествие по городу»*, *«Узнай герб (флаг)»*. *«Сложи узор на щите»*, *«Найди два одинаковых щита»*, *«Найди среди гербов разных стран герб России»* и т. д.

- Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): *«Москве»*, *«Строительство»*, *«Ателье»*, *«Библиотека»*, *«Кафе»*, *«Почта»*, *«Банк»*, *«Больница»*, *«Салон красоты»*, *«Рыбаки»*, и другие.

Правильно организованная среда в группах детского сада позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, больше узнать о своей стране, народе, традициях народов России, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

**Методические рекомендации по созданию и
деятельности
юнармейских отрядов**

Сердюцкая Е.Ю.,
начальник штаба юнармейского движения
в муниципальном образовании Тимашевский район

Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» имеет свою структуру, которую составляют региональные и местные отделения (юнармейские отряды). Местное отделение движения (юнармейский отряд) осуществляет свою деятельность без образования юридического лица в пределах территории муниципального образования (на территории органа местного самоуправления может быть создано только одно местное отделение, входящее в состав Движения). Высшим руководящим органом местного отделения (юнармейского отряда) является Слет местного отделения Движения. К компетенции Слета местного отделения движения, в том числе относятся: определение приоритетных направлений деятельности местного отделения; избрание Штаба местного отделения; рассмотрение и утверждение отчетов

Штаба местного отделения; избрание делегатов на Слет регионального отделения Движения и др.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом местного отделения, является Штаб избираемый Слетом местного отделения и возглавляемый Начальником штаба местного отделения Движения. В территориальную структуру Движения могут входить созданные в соответствии с Уставом движения филиалы и представительства (первичные ячейки юнармейских отрядов), созданные на базе общеобразовательных и спортивных школ, музеев, учреждений дополнительного образования. В каждой организации, где будет осуществлять свою деятельность юнармейский отряд, должна быть оформлена технически оснащенная юнармейская комната, в которой будут размещены интересные материалы, способствующие развитию кругозора и творчества юнармейцев. Деятельность юнармейских отрядов в образовательных организациях Юнармейский отряд - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

В образовательных организациях юнармейские отряды могут быть созданы на базе кадетских, казачьих и спортивных классов, спортивных клубов, а также из числа учащихся школ в соответствии с возрастными категориями (для учащихся 5-6 классов; 7-8 классов; 9-11 классов). Организация юнармейских отрядов в образовательных организациях обеспечит выполнение требований единого воспитательного стандарта, 2 активизирует работу каждого

учащегося, так как его общественная жизнь будет подотчетна коллективу. Деятельность юнармейского отряда включает в себя такие направления деятельности как: социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное. Структура штаба (отряда) Юнармейские мероприятия, в основном, должны носить состязательный, динамический, игровой характер, проводиться во внеурочное время, каникулярные дни.

Организация деятельности юнармейских отрядов включает военно-спортивную подготовку по различным видам спорта, теоретическую, военно-тактическую и практическую подготовку. Существует множество форм проведения мероприятий, которые делятся на: индивидуальные, групповые и массовые. Одной из таких форм деятельности является военно-спортивная игра, включающая как элементы, способствующие физическому развитию подрастающего поколения, укреплению их выносливости, способности стойко переносить возникающие трудности, так и задания, развивающие у подростков мышление, смекалку, память, умение правильно действовать при возникновении ситуаций чрезвычайного характера; вовлекают в историческую жизнь малой родины и всей страны, прививая чувство патриотизма. Игра направлена на развитие детского самоуправления, всестороннее развитие личности участников. Она активизирует творческие способности и самостоятельность учащихся, стимулирует интерес к учению и самообразованию, развивает и совершенствует у учащихся опыт общения. На таких мероприятиях

подростки учатся спланиваться в единый сильный коллектив, учатся доверять друг другу при выполнении заданий. В области создана система проведения военно-спортивных игр: «Зарница», «Славянка», «Одиночная подготовка воина разведчика», «В зоне повышенного Зам командира Командир отряда Начальник штаба Члены штаба по: теоретической, физической и огневой подготовке, гражданской обороне и др. Командиры подразделений 3 внимания». В играх принимают участие юнармейские отряды образовательных организаций средней и старшей возрастных групп, военно-патриотические клубы. Основными задачами проведения игр являются:

- разностороннее развитие молодых людей, воспитание гражданственности и патриотизма;
- подготовка участников игры к службе в Вооруженных силах РФ, ориентация на выбор воинской специальности, рода войск;
- расширение сети детских и подростковых коллективов военно-патриотической направленности;
- совершенствование героико-патриотического воспитания детей и подростков.

С начала игры в образовательном учреждении проходит собрание, где подростки знакомятся с положением об игре. Из желающих принять в ней участие формируются юнармейские отряды. По решению отряда определяется его название, выбирается командир. Для руководства игрой в образовательном учреждении создается штаб игры, в составе 7-11 человек, который избирается на общем собрании участников игры, включающих несколько юнармейских подразделений.

Штаб образовательного учреждения подчиняется городскому (районному) Штабу. На первом заседании проводится распределение обязанностей между членами Штаба. Каждый член Штаба организует работу по своему направлению и за ее выполнение несет ответственность перед координационным советом.

Штаб игры:

- издает приказы;
- назначает командиров подразделений и организует их обучение;
- составляет план работы;
- организует обучение участников игры;
- разрабатывает и проводит тактическую игру на местности;
- организует походы по родному краю, сдачу нормативов физкультурного комплекса ГТО;
- проводит финал и подводит итоги, определяет победителей для участия в районных (городских) финалах, оформляет наглядную агитацию и др. Подготовка юнармейцев Занятия проводятся постоянно в течение года, во внеурочное время 2-4 часа в неделю. В процессе обучения следует обращать внимание на дисциплину и подтянутость юнармейцев, на привитие им навыков вежливости и чувства уважения к старшим и к своим товарищам. 4

Общую подготовку проходят все юнармейцы. Она включает следующие разделы:

- Ратные страницы истории Отечества
- Краеведение
- Строевая подготовка
- Огневая подготовка

- Гражданская оборона
- Туристическая подготовка
- Физическая подготовка (комплекс ГТО)
- Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях
- Тактическая подготовка
- Правовые основы военной службы.

Международное гуманитарное право. Подготовка по специальностям

Цель специальной подготовки юнармейцев – дать некоторые знания, умения и навыки командиру отряда, его заместителям, специалистам для умелого выполнения своих обязанностей во время игр на местности. Деятельность юнармейского отряда (юнармейской игры) во многом приближена к требованиям общевоинских Уставов и строится на основе воинских принципов единоначалия. Командный состав юнармейского отряда (игры) формируется на демократических основах. Большое место отведено реализации принципа самоуправления, который, стимулируя детскую инициативу, открывает неограниченные возможности для постоянного совершенствования коллектива и приводит к положительному результату его деятельности. При проведении военно-спортивных игр и в рамках деятельности образовательных учреждений, клубов и военно-патриотических объединений принцип самоуправления реализуется наиболее полно, т. к. их организация предполагает создание соответствующей структуры. Юнармейский отряд в какой-то мере является аналогом воинского подразделения или военного учебного подразделения.

Выстраивание взаимоотношений выбранного (назначенного) юнармейского командира со своими сверстниками, которые оказались подчиненными, имеет ряд особенностей (Существует серьезный психологический барьер: при ситуации, когда командиру надо требовать от своего сверстника - подчиненного, а подчиненному не так просто заставить себя выполнить требование того с кем сидишь за одной партой, проводишь свободное время после уроков, но именно в разрешении этого противоречия заложена основа воспитания самостоятельности, инициативы, ответственности, дисциплины и самодисциплины, взаимопомощи, исполнительности и организованности). Важное место в этом процессе принадлежит педагогам помочь поднять авторитет командира, разъяснить юнармейцам сущность единоначалия, убедить их в том, что требовательность командира обуславливается не его личной прихотью, стремлением показать свою власть, а возложенными на него обязанностями и той ответственностью, которую он несет. Координирующим и направляющим центром юнармейского самоуправления, организатором военно-патриотической работы является штаб юнармейского отряда. Структура штаба, функциональные обязанности командного состава в юнармейском объединении определяются в соответствии с его профилем и особенностями, поставленными учебно-воспитательными задачами, опытом работы и традициями.

Игры на местности Игры в составе отряда проводятся с целью отработки действий отряда или какой-либо юнармейской специальности. Игры (городские, районные, областные) проводятся для подведения итогов

подготовки юнармейцев за год и определения лучших отрядов. Замысел игры создает такие условия, которые требуют от юнармейцев проявления инициативы, волевых и физических качеств. Во время игры на местности юнармейцы применяют различные способы маскировки, ведут разведку, ориентируются на местности, передвигаются различными способами, преодолевают естественные и искусственные препятствия, оказывают первую медицинскую помощь, преодолевают участки заражения в средствах защиты. Актуальность этой формы работы в наше время состоит в том, что в свете реформирования вооруженных сил РФ – сокращения срока срочной службы по призыву, создания профессиональной контрактной армии, особенно актуальной становится задача развития и поддержки деятельности детских и молодежных организаций, ведущих работу по патриотическому воспитанию. Сочетание в системе военно-спортивных игр теоретических знаний, практического их применения, основанного на игровой деятельности и принципах самоуправления в детском коллективе, использование исторического опыта предыдущих поколений, создают систему сознательного отношения и поведения личности в гражданском обществе, мотивацию на действия подростка в интересах коллектива. Система игр в комплексе решает задачи патриотического воспитания молодых граждан. Методы и формы проведения игр преследует цель воспитания активной гражданской позиции и развитие творческих способностей у школьников, а также закладывают прочную основу моральной, психологической и физической подготовки подростков и молодежи к службе в рядах вооруженных сил

России. Важно, что деятельность юнармейских отрядов, организация мероприятий осуществляется в тесном взаимодействии государственных и общественных структур, таких как войсковые части, военкоматы, муниципальные структуры молодежной политики и образования, советы ветеранов войн и др.

Педагогический час
«Специфика патриотического воспитания в
дошкольном возрасте».

Карпович Н.Н.,
старший воспитатель МАДОУ д/с № 18

Анализ программ по патриотическому воспитанию дошкольников.

Дошкольный возраст – это важный эмоционально яркий этап развития ребенка. В дошкольный период проявляются значительные социальные, психологические и физиологические изменения. Как считают исследователи Е.А. Бузарова и Т.Н. Четыз, «именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований». На каждом возрастном этапе дошкольного периода определены свои особенности патриотического воспитания. В раннем возрасте дети уже многое инстинктивно осознают, понимают и привыкают к окружающей среде, природе, культуре. Основная задача в раннем дошкольном возрасте – это деятельность взрослого человека, который приучает к выполнению правил культурного поведения, культурно-гигиенических

навыков, развивает самостоятельность в разных видах деятельности. Приобретая самостоятельность, ребенок может сам себя обслуживать, выполнять какие-то поручения, контактировать со сверстниками, не прибегая к помощи взрослого. Фольклорные произведения являются особым средством патриотического воспитания. С помощью них можно выполнять режимные моменты: сон, умывание, прием пищи. Особое место занимают сказки. Благодаря им, ребенка можно познакомить с добром и злом, показать опасности, которые могут подстергать в реальной жизни.

Особое отношение в этом возрасте уделяется культуре народов России, к произведениям фольклора – потешки, стишки, песни, сказки, рассказы, детские заклички. Ведь именно в устном народном творчестве заложены патриотические ценности (храбрость, трудолюбие, верность). Параллельно воспитанники получают знания о живой и неживой природе, о заботливом и бережном отношении к ней. Педагог развивает умение понимать эмоциональное состояние по жестам и выражению лица, формирует представление о добрых поступках, умениях замечать хорошие поступки. Включая в совместную индивидуальную игру, педагог воспитывает умение вежливо обращаться с просьбами, здороваться, благодарить. Педагог все показывает своим собственным примером положительного отношения к окружающим людям, детям, к работе.

В младшем дошкольном возрасте продолжается знакомство с детским садом, его социальным окружением, ребята должны иметь четкое представление о сотрудниках детского сада, их вкладе в заботу о них, могут назвать

несколько профессий. Педагог обеспечивает эмоциональное насыщение жизнедеятельности в детском саду, организовывает игры, экскурсии, беседы, соревнования, конкурсы. Создает комфорт с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В этом возрасте проявляется инициативность «Я сам» и самостоятельность в общении со сверстниками и взрослыми. Параллельно продолжается работа по воспитанию у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым: быть добрым, вежливым, внимательным, честным, правдивым, заботливым. Появляется потребность в похвале, на замечания могут реагировать обидчивостью. Для привлечения внимания к себе в речи используют слова выразительности: интонация, сила голоса, ритм. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Об этом говорил В.А. Сухомлинский: «в детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь». Воспитанники младшего дошкольного возраста усваивают, что нужно беречь и заботиться о растениях и животных. Формируется представление о бережном отношении к игрушкам, книгам, мебели, одежде, аккуратном обращении с ними. В этот период ребенок познает мир через двигательную память – действия (танцы, завязывание шнурков, застегивание пуговиц). Дошкольник запоминает наиболее яркие, эмоциональные события, часто повторяемые действия.

Старший дошкольный возраст – уникальный этап в жизни ребенка, во время которого складывается

дальнейший жизненный опыт. В данный промежуток времени формируются и развиваются навыки и умения, расширяются границы мировоззрения ребенка – его внутренний взгляд на людей, культуру, природу, на самого себя, зарождаются важные социальные качества. Дошкольник приобщается к миру общечеловеческих, социокультурных ценностей. Наиболее подходящим этапом становления личности, является именно старший дошкольный возраст. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности; возникает новый опосредованный тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе». У детей появляются особенности в развитии мышления. Наглядно-действенное мышление переходит в абстрактно-логическое мышление. Ребенка теперь интересуют технологии изготовления предметов, это отражается на гибкости его мышления. Развитие мышления способствует развитию речевой деятельности. Словарный запас пополняется до 5-6 тысяч слов, а это необходимо для более свободного общения. Совершенствуются правильные грамматические формы. Речь становится выразительнее, содержательнее. Общение со сверстниками становится эмоционально насыщенным. Они чаще проявляют инициативу, стремятся привлечь внимание к себе. Дошкольник выбирает себе друга, с которым впоследствии делится впечатлениями о разных

ситуациях, внимательно слушая друг друга. Во время общения дошкольники учатся проявлять доброжелательность, ценить дружеские отношения, справедливо разрешать конфликтные ситуации. Существенные изменения отмечаются и в развитии памяти. Дошкольник лучше запоминает словесный материал, особенно который вызывает у него интерес. «При этом ребенок начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала». Ребенок становится более активным в поиске новой информации, самостоятельно углубляется при поиске ответов на интересующиеся темы. Изменения происходят и в развитии внимания. Хотя ребенку еще трудно сосредоточиться, но оно уже становится устойчивым и сознательным. В этом возрасте ребенок осваивает множество видов деятельности: игровая, трудовая, продуктивная, бытовая. Ведущим видом деятельности выступает игра. Дошкольника интересуют коллективные игры, игры с правилами, которые оказывают влияние на умственную деятельность, регулирует поведение, произвольное внимание, воображение. В игре ребенок учится контролировать свое поведение, сдерживать негативные эмоции. Различает понятия «добро и зло», «хорошо и плохо», «красиво и некрасиво», «правда и неправда». Формируются все стороны личности ребенка-дошкольника: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная. Меняются представления о себе, образе «Я». Развивается интерес к своему организму, полу, чувствам. Появляется умение оценивать, сравнивать себя с

другими. Переоценивает собственные поступки, осознает и усваивает нормы и правила поведения. Д.Б. Эльконин считал, что старший дошкольный возраст является существенным в познавательном, интеллектуальном и личностном развитии. «Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются 27 многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я».

Патриотическое воспитание осуществляется совместно с нравственным, трудовым, умственным и эстетическим воспитанием. Но чувства патриотизма не появляются сами по себе, а требуют длительного целенаправленного воздействия на личность, ведь именно с этого периода начинается формирование личности. Именно в этот момент у детей зарождаются основные знания, что надо любить Родину, ее культуру и традиции, гордиться ей, людьми ее населяющими, знать родной язык. У ребенка расширяются представления о семье, о членах семьи, своей родословной. Дошкольник имеет представление обо всей России, узнает и называет символы государственной власти, осваивает понятие «Я – гражданин России». Знает, что Россию населяют люди разных национальностей. Дошкольник проявляет толерантное и доброжелательное отношение к ним, может назвать разные народности, знает, что у каждого свой язык, обычаи и традиции, каждый народ талантлив и богат своими художниками, артистами, музыкантами, писателями. Имеет представление о многих великих людях России, об их вкладе в будущее страны. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как

воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству», писал Д.С. Лихачев . Говоря о любви к Родине – мы также имеем в виду любовь к природе. Необходимо рассказывать о бережном и заботливом отношении к растениям и животным, приучать беречь природу, охранять ее, принимать активное участие в благоустройстве территории, двора. В этот период дошкольники получают навыки рационального природопользования. В этот период рекомендуется воспитывать интерес к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, традициями, почитанию памяти героев (экскурсии в краеведческий или исторический музей, встреча с интересной личностью). Основная задача – вызвать восхищение ребенка, показать красоту родного города, его природу, воспитывая тем самым гордость за свою малую Родину. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, экскурсии, чтение стихов, подчеркивая этим, что страна большая и красивая. Педагоги развивают у воспитанников чувства собственного достоинства, самоконтроля, саморегуляции действий. Ближе к семи годам самооценка у ребенка более реалистичная, к этому моменту он может провести самоанализ. Происходят существенные изменения в эмоциональном поведении ребенка. Чувства становятся сдержанными, разнообразными, осознанными. «Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является разделение в

сознании ребенка его внутренней и внешней жизни». Этот период благоприятен для развития у дошкольников сочувствия, отзывчивости, сопереживания. Он пытается понимать поступки, чувства и переживания других детей. «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь – это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство».

Обобщая вышесказанное, можно определить особенности патриотического воспитания.

1. Воспитание патриотизма начинается с любви к матери, формирование интереса к истории своей семьи, родословной, к родному дому, к родным и близким людям. В дальнейшем это перерастает в уважение истории села, города, где ребенок живет, к своей малой Родине, к месту, где 29 родился и вырос, к красоте и неповторимости родной природы. В дальнейшем это перерастает в уважение к своей стране, к делам предков.

2. Формирование национального характера. Предполагает развитие уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам русского народа, знакомство с традициями и обычаями народа, вырабатывать стремление их соблюдать. Интерес к народным традициям и обычаям обеспечивает связь поколений, поддерживается духовная связь народа, передается опыт от старших поколений к молодому поколению.

3. Важной особенностью патриотического воспитания является природа. Средства природы многообразны и очень сильно влияют на ребенка, поскольку она окружает его повсюду. Общаясь с природой, заботясь о ней, ребенок

понимает, что он созидатель. Становление личности дошкольника его разностороннее развитие – эмоциональное, интеллектуальное и нравственное, зависит от качества дошкольного образования.

Для дошкольных образовательных учреждений разработано множество вариантов комплексных и парциальных программ. Министерством образования были рекомендованы к реализации в дошкольных образовательных учреждениях следующие комплексные программы: «Детство» (авторский коллектив РГПУ им. А.И. Герцена под руководством профессора В.И. Логиновой); «Золотой ключик» (коллектив педагогов и психологов под руководством Г. Г. Кравцова); «Из детства – в отрочество» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой); «Истоки» (сотрудники центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца под руководством Л.А. Парамоновой); «Радуга» (лаборатория дошкольного воспитания НИИ общего образования, руководитель Т.Н. Доронова); «Развитие», «Одаренный ребенок» (разработаны коллективом научных сотрудников Детского центра Л.А. Венгера РАО) и многие другие [24, с. 31]. Все данные программы показывают разные подходы к организации воспитания в ДОО. Но не во всех программах рассматривается раздел по патриотическому воспитанию. И во многом именно ступень дошкольного образования в силу своей инерционной устойчивости сохраняла в качестве ориентира формирование у маленьких россиян любви к малой родине через занятия по краеведению в формате области «окружающий мир». Наиболее популярными на данный момент программами являются «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой и др.); «Истоки» (под ред. Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.); «Радуга» (за руководством Т.Н. Дроновой) и др. И в каждой из них имеется более или менее явное обращение к патриотической составляющей процесса воспитания детей до школьного возраста. Так, в программе «От рождения до школы» по указанной проблематике определены следующие направления работы: воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. В программе «Детство» ставятся следующие задачи: воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре; поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам); развивать представление о том, что Россия – большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии; объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов; способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах. Программа «Истоки», исходя из смысла названия, нацелена на реализацию следующих позиций: приобщать к прошлому и настоящему своей и мировой культур (в историческом и географическом аспектах); дать представление о национальных праздниках; ознакомить с символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), воспитывать чувство любви к своей Родине, уважительное и доброжелательное отношение к

другим национальностям; способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений; формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. На основании Федерального государственного образовательного стандарта важным аспектом является разработка к комплексным образовательным программам парциальных и авторских программ с учетом регионального компонента, включающих дополнительные материалы, пособия для педагогов, комплексы занятий. С помощью них основная базисная программа обогащается и углубляется знаниями по какому-нибудь направлению или разделу основной программы. Региональный компонент играет важную роль в ознакомлении с историей края, области, региона, города. В нем ярко выражены региональные особенности: географические, экономические, исторические, социальные. Среди них найдется немало количество, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста: «Маленький горожанин» (авторы Н.И. Манкова, И.А. Невзорова, Н.С. Ряпосова), «Непреходящие ценности малой Родины» (автор Е.В. Пчелинцева); «Дом, в котором я живу...» (под общей ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой); «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой (авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова); «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина). Например, другая программа, не менее интересная Е.В. Пчелинцевой «Непреходящие ценности малой Родины» ориентирована на познание истории и культуры родного края. По мнению авторов, цель программы – ознакомление с ближайшим природным окружением, богатыми

народными традициями, искусством народных умельцев, особенностью эколого-природных условий местности. Программа ориентирована на возраст от 3 до 7 лет. Особенностью программы является тесная взаимосвязь исторического, эстетического, этического и экологического развития дошкольников. Огромный плюс программы в том, что она включает широкий выбор тем, занятий по ознакомлению с родным краем. Такое воздействие на дошкольника обогащает его внутренний мир и способствует его целостному развитию. В программе предусмотрена совместная свободная деятельность ребенка и педагога, что способствует творческой активности. Систематическая работа по приобщению детей к знаниям истории нашей Родины приведет к глубоким познаниям и неравнодушию к стране. Благодаря этому в ребенке формируется Человек, Гражданин и Патриот.

Целью гражданско-патриотической программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой является «воспитание гуманной, духовно нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества». Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Содержание тематического планирования материала включает следующие темы: родная семья, родной город, родная природа, родная культура. Предлагаемые темы взаимосвязаны, логически выстроены, 35 что дает целостную картину. Однако стоит отметить малую ориентированность программы на региональные особенности, т. е. на ту часть образовательной программы, которая, согласно ФГОС ДО, формируется участниками

образовательных отношений. Педагогам, работающим по данной программе, придется самостоятельно ее адаптировать под свой регион. Парциальная программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. Ее цели – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края . Особенность программы заключается в ознакомлении ребенка с земляками, содействие в формировании устойчивых нравственных чувств, качеств, поступков, на примере исторических личностей. Программа рассчитана на два года реализации, для старшей и подготовительной группы. В первом году (старшая группа) программа содержит три тематических раздела: Семья, Добро и зло, Малая Родина. В разделах раскрываются понятия: поступок, доброта, вежливость, отзывчивость, милосердие, сочувствие, совесть, жадность, щедрость и многие другие. Формирует представления о семье, ее родословной. Показывают разные эмоциональные состояния, как их диагностировать и как справляться с гневом. В третьем разделе обогащают первоначальными знаниями о малой Родине, достопримечательностях родного края, об истории возникновения детского сада. На втором году обучения (подготовительная группа) программа подразделяется на Русь – великая, многоликая, Никто не забыт и ничто не забыто, Герои современности, Улицы родного района. Развивается интерес к истории Русской земли, знакомят с героями древних времен, знаменитыми земляками, с жизнью выдающихся замечательных людей. В основе программы используются следующие методы: словесные,

наглядные, практические, проектные. Планируемые результаты программы:

- имеют представления: о семейных традициях, отношениях; о духовных ценностях; об истории и культуре своей страны.
- умение проявлять сочувствие, сострадание, сопереживание. Данная программа предусматривает возможность активного участия родителей и может быть реализована во всех дошкольных образовательных учреждениях.

Анализ комплексных и парциальных программ показал, как важно формирование первоначальных основ патриотических чувств у дошкольников. Не смотря на различия в содержании, во всех программах патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности ребенка во взаимосвязи с его умственным, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием. Все рассматриваемые программы отмечают важность тематических занятий, которые должны вестись с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Не во всех программах представлен материал в полном объеме. Поэтому планируя работу по патриотическому воспитанию, педагог должен быть социально-компетентным, должен уметь целесообразно отбирать и систематизировать информацию. Начинать представление патриотизма дошкольникам надо с познания малой Родины, а затем углубляться к большой Родине – России. К концу дошкольного возраста ребенок должен знать:

- нашу страну населяют люди разных национальностей;

- у каждого народа есть свой язык, обычаи, и традиции, искусство и архитектура;
- каждый народ талантлив и богат умельцами, танцорами, музыкантами, художниками, писателями и другими не менее интересными людьми.

Говоря о патриотическом воспитании, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал человеком с большой буквы. Чтобы он мог отличать плохое от хорошего, а его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым, можно сказать, что он патриот и гражданин своей Родины.

Подписано в печать 11. 08. 2022 г.
Формат 40х64/14. Бумага типографская. Гарнитура
«TimesNewRoman»
Печ.л. 26.О. Уч. изд.л. 26
Тираж 50 экз.
Заказ 85