

СОГЛАСОВАНА
Начальником управления
образования
_____ С.И.Проценко
« ___ » _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ д/с №18
от 31.08.2020г. №66

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №18 «Сказка»
муниципального образования
Тимашевский район

г.Тимашевск
2020 год.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 18 «Сказка» муниципального образования Тимашевский район, (далее МАДОУ д/с № 18) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ д/с № 18 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития МАДОУ д/с № 18 определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития в соответствии ООП ДО с ФГОС ДО.

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 18 «Сказка» муниципального образования Тимашевский район
Разработчики Программы	Творческая группа МАДОУ д/с № 18: И.Н.Астахова - заведующий; Н.Н.Карпович - старший воспитатель; Н.В. Писоцкая – воспитатель; Т.А.Манаева – воспитатель; Н.М.Кудина - председатель ПК.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МАДОУ д/с № 18, родительская общественность, социальные партнеры.
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: 1. Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». 2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	<p>4. Трудовой кодекс РФ.</p> <p>5. Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>6. Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».</p> <p>8. Устав МАДОУ д/с №18</p> <p>9. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p> <p>10. Материалы аналитических отчетов о работе МАДОУ д/с № 18 за период 2015-2020 уч. годы.</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения Программы</p>	<p>1 этап – формирование структуры Программы (январь 2020)</p> <p>2 этап – обсуждение с рабочей группой (февраль-март 2020)</p> <p>3 этап – написание проектов (апрель–июль 2020)</p> <p>4 этап – рассмотрение на Совете педагогов (август 2020 год)</p>
<p>Принятие Программы</p>	<p>Педагогическим советом МАДОУ д/с №18, протокол от 31.08.2020 года № 1.</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель: Создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в МАДОУ д/с № 18 в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к</p>

	<p>обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения. 3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ. 2.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 4.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 5.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности 6. Развитие системы управления МАДОУ д/с № 18 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в рамках ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников: <p>- предоставление дополнительных образовательных</p>

	<p>услуг для детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка программы педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;- разработка дифференцированного подхода, индивидуального маршрута развития способностей дошкольников;- высокий процент выпускников МАДОУ д/с № 18, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. <p>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</p> <p>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>7. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>8. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>9. Изучение и обобщение опыта педагогов МАДОУ</p>
--	--

	<p>д/с №18</p> <p>10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	
<p>I этап (подготовительный) январь 2020г.- август 2020г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести нормативно-правовые документы МАДОУ д/с № 18 в соответствие новым требованиям; 2. Ввести эффективные контракты в работу с кадрами; 3. Совершенствовать систему переподготовки кадров; 4. Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. <p><i>Требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.

<p>II этап (реализации) сентябрь 2020г.- декабрь 2025г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: 1.Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; 2.Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>	<p>Задачи этапа: 1.Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; 2.Представить аналитические материалы на педсовете МАДОУ д/с № 18, общем родительском собрании, разместить на сайте; 3.Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
<p>Система контроля за реализацией программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ д/с № 18 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Совете педагогов. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ д/с № 18 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Совете педагогов.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>1.Бюджетные средства 2.Внебюджетные средства 3.Привлеченные средства</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Внешний мониторинг – в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p>

Раздел 2. Информационная справка об учреждении

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 18 «Сказка» муниципального образования Тимашевский район
2.	Адрес	352700, Россия, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Ковалёва, 172
3.	Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тимашевский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.
5.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none">- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи

		воспитанникам.
6.	Лицензия	№ 0002050 от 01.03.2012
7.	ОГРН	1032329669569
8.	ИНН	2353019641
9.	Телефон	8(86130) 4-30-89
10.	Сайт	http://timds.ru/
11.	Адрес электронной почты:	timds18@mail.ru

2.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 18 «Сказка» муниципального образования Тимашевский район в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

В МАДОУ д/с № 18 созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с возрастом детей и СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 года.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях при заведующем МАДОУ д/с № 18, на заседаниях родительского комитета.

Материально-техническая база МАДОУ д/с № 18 находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, спортивный зал, прачечная, подсобные кладовые. Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, площадка для ознакомления дошкольников по ПДД.

Основным направлением деятельности МАДОУ д/с № 18 является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности и АОП ДО в группе компенсирующей направленности.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время на 01.09.2020 год в учреждении функционирует 10 групп из них:

Контингент воспитанников

9 групп общеразвивающей направленности и 1 компенсирующей направленности и 1 семейного воспитания:

- первая младшая группа - 25 человек;
- вторая младшая группа - 33 человека;
- средняя группа - 38 человек;
- старшая группа - 39 человек;
- подготовительная группа – 35 человек;
- группа компенсирующей направленности (ФФН) подготовительная для детей от 6 до 7 лет – 12 человек;
- группа кратковременного пребывания №1 для детей в возрасте от 2-3 лет - 0.
- группа кратковременного пребывания №2 для детей в возрасте от 4-5 лет – 2 человека;
- группа кратковременного пребывания №3 для детей в возрасте от 6-7 лет – 3 человека;
- группа семейная воспитания №2 дошкольная от 1 – 6 лет - 3 человека;

2.2. Кадровая характеристика.

Педагогический состав:

Воспитатели - 9

Музыкальный руководитель -1

Учитель-логопед – 1

Педагог дополнительного образования - 1

Административный состав:

Заведующий -1

Старший воспитатель -1

Педагогический стаж

от 0 до 2 лет	0
от 2 лет до 5 лет	1
от 5 лет до 10 лет	1
от 10 лет до 15 лет	2
от 15 лет до 20 лет	3
Более 20 лет	5

Образовательный ценз педагогических кадров

	Кол-во	Высшее	Среднее
--	--------	--------	---------

	педагогов	специальное	специальное
2019 – 2020 учебный год	13	9	4

Количество аттестованных педагогов

	I КК	ВК	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2019 – 2020 учебный год	8	0	1	4

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, практикуется наставничество.

2.3. Реализуемые в МАДОУ д/с № 18 образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

Основной образовательной Программой муниципального автономного дошкольного образования учреждения детского сада Общеразвивающего вида №18 «Сказка» муниципального образования Тимашевский район, принятой на Совете педагогов от 31 августа 2020 года, протокол №1, разработанной в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность во всех группах общеразвивающей направленности МАДОУ д/с № 18 осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», 2015год под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В выбор данной примерной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего методического комплекта, состояние развивающей предметно – пространственной среды (преобладают традиционные подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды).

Дополнительно используются следующие программы:

- Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. 2015г.

И программа для группы компенсирующей направленности:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в подготовительной группе», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной, Москва, «Просвещение» 2014г.

2.4. Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации, несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, зал для музыкальных, физкультурных занятий, медицинский кабинет, изолятор, кабинет логопеда.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовые, подсобные помещения.

На территории МАДОУ д/с № 18 имеются: игровые площадки, огород, цветники, площадка по ознакомлению детей с ПДД.

За период 2019-2020 гг. детский сад расширил свою материально-техническую базу: проведены комплексные косметические ремонты помещений. Эту работу необходимо продолжать. Частично заменено электрооборудование пищеблока, заменена детская мебель в групповых комнатах.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, краевого бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации,

дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Оснащение помещений
информационным технологическим оборудованием**

ИТ– техника/СП	Кабинет заведующего	Методический кабинет	Мед. кабинет	Музыкальный зал	Делопроизводитель
Компьютер (подключены к сети Интернет)	1	1	-		1
в т.ч. ноутбук	1	1	-	1	1
принтер	1	1	-	-	1
сканер	1	1	-	-	1
копир	1	1	-	-	1
факс	1	-	-	-	-
мультимедийная установка	-	-	-	1	-
Магнитофоны, музыкальный центр	-	-	-	1	-

2.5. Социальные партнеры МАДОУ д/с № 18

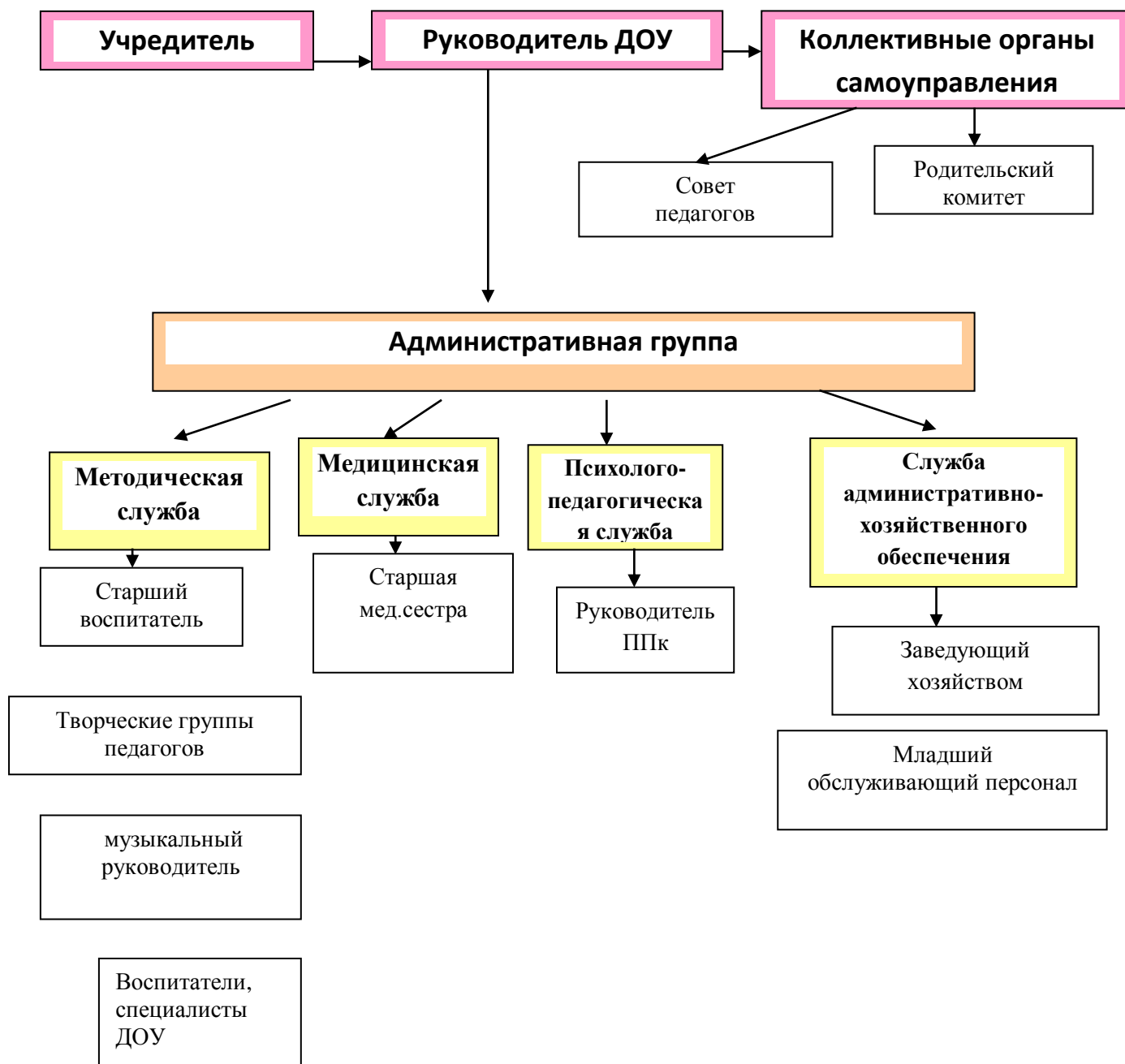
Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> -профилактика простудных и респираторных заболеваний; -формирование у детей навыков здорового образа жизни; -привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи; -повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -консультирование специалистов данных учреждений -выездные осмотры детей врачами поликлиники -совместные оздоровительные мероприятия с детьми -совместные оздоровительные мероприятия со взрослыми: проекты,

	<p>-создание системы взаимодействия специалистов.</p>	<p>акции, недели здоровья, недели спорта и др. -семинары-практикумы с приглашением медработников</p>
<p>МБОУ СОШ № 1</p>	<p>-обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе; -формировать у старших дошкольников мотивацию и желание к обучению в школе; -создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; -способствовать физическому и психическому развитию детей; -обеспечивать сотрудничество педагогов МАДОУ д/с № 18, учителей школы и родителей.</p>	<p>-экскурсии -совместные праздники и развлечения -концерты -участие в театральных постановках -совместные Дни труда, спорта, здоровья -совместное проведение зимних и летних праздников во время школьных каникул</p>
<p>РДК им В.И. Толстых</p>	<p>- развитие эстетического восприятия художественных образов; - формирование нравственных, эстетических качеств личности.</p>	<p>- просмотр спектаклей; - показ спектаклей детьми -проведение праздников</p>
<p>Библиотека Музей Семьи Степановых</p>	<p>- развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм; воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города; - прививать чувство гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества; -воспитывать интерес и</p>	<p>- экскурсии - выездные тематические выставки -мультимедийные показы</p>

	любовь к культурному и духовному наследию своего народа.	
Городской парк, стадионы	<p>воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;</p> <p>-развивать интерес к устройству парка г. Тимашевска;</p> <p>- развивать эстетическое восприятие природного мира;</p> <p>- формирование нравственных начал и экологической культуры;</p> <p>-развитие физических качеств;</p> <p>-привитие ОЗОЖ.</p>	<p>-экскурсии в парк</p> <p>-участие в городских праздниках, совместно с семьями воспитанников</p> <p>-организация спартакиад, соревнований и т.д.</p>
ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	-оказание психолого-педагогической помощи и поддержки.	<p>-консультирование;</p> <p>-прохождение психолого- медико-педагогической комиссии</p>
ГБОУ ИРО Краснодарского края	<p>-курсовая подготовка педагогических кадров;</p> <p>-курсы повышения квалификации;</p> <p>- внесение опыта ДОУ в краевой банк данных результативного опыта;</p> <p>- развитие инновационной деятельности.</p>	<p>-курсы повышения квалификации;</p> <p>-консультирование</p>
Детские сады города, района	<p>- обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ города, района;</p> <p>-обмен практическим опытом;</p> <p>-развитие инновационной деятельности.</p>	<p>-методические объединения;</p> <p>-практические семинары;</p> <p>-совместные проекты;</p> <p>-круглые столы;</p> <p>-недели здоровья;</p> <p>-соревнования;</p> <p>-КВНы;</p> <p>-конкурсы;</p> <p>-общение на сайтах.</p>

Структура управления МАДОУ д/с № 18

Управление МАДОУ д/с № 18 строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Раздел 3.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МАДОУ д/с № 18 внешней социальной среды и адресуемого МАДОУ д/с № 18 социального заказа

3.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ д/с № 18, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с ООП ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», 2015г. под ред. Н.Е. Вераксы, а в группе компенсирующей направленности в соответствии с АООП ДО на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в подготовительной группе», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной, Москва, «Просвещение» 2014г.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-пространственной среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: познавательное, физическое развитие, вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники МАДОУ д/с № 18 показывают довольно низкие показатели по речевому и социально-коммуникативному развитию.

В МАДОУ д/с № 18 имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (законных представителей).

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (81,5%);

Проблемное поле:

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (ООД, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, не ведется.

В дошкольном учреждении необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса. Ежегодно в услугах логопеда нуждаются около 25% воспитанников учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о бессистемности работы педагогов по развитию речи.

Перспективы развития:

- разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Это позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социум в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране может произойти снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах.

3.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ д/с № 18.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников осуществляется, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ д/с № 18, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработан план физкультурно-оздоровительной работы, но работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса действует на недостаточно высоком уровне.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные ООД и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями:

Выпуск бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые просмотры ООД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, родительские собрания, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы индивидуальная и дифференцированная работа поддержания и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ д/с № 18.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МАДОУ д/с № 18, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ д/с № 18, организации

питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала. Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции направления: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ д/с № 18» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития:

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей - структурный блок программы развития учреждения на период 2020-2025 гг., ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

3.3. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках анализа ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При аналитическом исследовании кадровой обстановки в МАДОУ д/с № 18 были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (85%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок с высшем образованием (36%), однако по образованию 100% - это воспитатели. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по введению ФГОС ДО (100% педагогов прошли курсовую подготовку по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги–специалисты участвуют в творческих группах по введению ФГОС ДО, по разработке основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, заседаниях Совета педагогов МАДОУ д/с № 18 по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. В дошкольном учреждении есть педагоги (53%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 75% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Старение педагогических кадров. Отток молодых специалистов из детского сада.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива МАДОУ д/с № 18, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования, «выгорание» педагогических кадров.

3.4. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на задачи и отношения. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание работников, Совет педагогов) управления.

Проблемное поле:

Не готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.5. Анализ социальных ресурсов.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры,

здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; введение дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МАДОУ д/с № 18 и родителей (законных представителей) воспитанников). Но опять же, отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием своих детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Перспективы развития:

Организовать сотрудничество ДООУ с учреждениями дополнительного образования, культуры, с целью разностороннего развития воспитанников дошкольного учреждения, продолжать работу по активизации форм и методов работы с семьей, через традиционные и нетрадиционные формы работы: семинары, консультации, мастер – класс;

Возможные риски:

Отказ социальных организаций в сотрудничестве с МАДОУ д/с №18, не готовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

3.6. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не организована рекламная кампания

услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МАДОУ д/с № 18, выявлено, что информацию о детском саде они получают, в основном, от родственников и знакомых и только 25% - с сайта МАДОУ д/с №18.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование, не включение МАДОУ д/с №18 в Программу по информатизации образовательных учреждений.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе ДОУ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МАДОУ д/с № 18 в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.7. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Анализ свидетельствует, что создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе реализации.

Актуальное состояние:

Предметно-пространственная среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – огород, цветник, площадка по ПДД, игровые площадки, спортивная площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и положениям образовательной программы, реализуемой в МАДОУ д/с № 18. Вследствие чего требуется пополнение среды МАДОУ д/с № 18 современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

- недостаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса – необходимо пополнение демонстрационного материала, развивающих игр, конструкторов (настольных, напольных, lego) и др.;
- недостаточное оборудование спортивной площадки, игровых участков;
- недостаточное количество цифровой техники (ноутбуки, интерактивные доски, видеокамера).

Перспективы развития:

- модернизация материально-технических условий МАДОУ д/с № 18 на основе соблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- пополнение материально – технической базы ДОУ и развивающей предметно – пространственной среды за счет платных дополнительных образовательных услуг, за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Возможные риски:

- снижение объемов финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ д/с №18.

3.8. Анализ финансово-экономических ресурсов.

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из краевого бюджета, муниципального бюджета, внебюджетные (это средства полученные от родительской оплаты), привлеченные средства.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

3.9. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

МАДОУ д/с № 18 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом и другими документами. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ д/с № 18.

Проблемное поле:

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Требует серьёзного изучения нормативно-правовая база по оказанию платных дополнительных услуг.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, оформление лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров к работе в инновационном режиме, наличие соответствующей предметно-пространственной среды) обеспечивает возможности:

- введение дополнительных образовательных услуг;
 - функционирование в ДОУ общественно-государственных форм управления.
- Таким образом, анализ актуального состояния МАДОУ д/с № 18 на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы.

4. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025гг.:

1. Не гибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
2. Не гибкая система взаимодействия с родителями воспитанников.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

2. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов комплексных исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

5. Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (82%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- добивается объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на НОД, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения, воспитания и развития;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества, проявляет патриотизм, любовь к Родине;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.2. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими *характеристиками*:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- духовность - на основе расширения знаний об окружающем формирование патриотических и интернациональных чувств, любовь к родному краю, Родине;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, духовно-нравственным и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2 –х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ. Такова модель будущего ДООУ, которая видится нам в результате реализации программы развития.

6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2020 по 2025 гг. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Предоставление качества предоставляемых услуг», «Укрепление здоровья», «Кадровый потенциал», «Взаимодействие с родителями», «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды», «Управление МАДОУ д/с № 18» обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Повышение качества предоставляемых услуг»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МАДОУ д/с № 18 путем организации спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем дифференцированного подхода к детям, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МАДОУ д/с № 18 к обучению в школе.

«Укрепление здоровья субъектов образовательного процесса»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Совершенствование системы мониторинга

качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Взаимодействие с родителями»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МАДОУ д/с № 18. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной развивающей среды».

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников МАДОУ д/с № 18.

«Управление ДОУ»

Совершенствование системы комплексного анализа эффективности деятельности МАДОУ д/с № 18. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные

пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

7. Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты).

МАДОУ Д/С № 18, Астахова Ирина Николаевна, Заведующий
10.03.2021 11:23 (MSK), Сертификат № 019A99720074ABC8BE47FAC4593995129B