

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №18 «СКАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Конспект НОД
по познавательному - речевому развитию
«В поисках знаний»
(старшая группа)

Воспитатель:
Кудина Н.М.

г. Тимашевск

Образовательная область: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: непосредственно-образовательная

Тема: «В поисках знаний»

Группа: Старшая

Цель: Закрепить знания и умения.

Программное содержание

Образовательные задачи: ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, закреплять умение количественного счёта, закреплять умение называть математические понятия, их противоположности, учить отвечать на вопросы; участвовать в общем разговоре: составлять графически предложение и читать его по составленной схеме, используя для этого элементы «Египетского письма». Закреплять знания о времени года «Весна», её признаках и особенностях.

Развивающие: развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, любознательность, отзывчивость.

Воспитательные: воспитывать уверенность в собственных силах.

Словарная работа: первоцветы

Предварительная работа: разучивание физминутки, составление предложений на основе «египетское письмо», рассматривание иллюстраций о весне, игра «Четвертый лишний».

Оборудование: гелевый воздушный шар, 2 конверта, цветочки с цифрами, набор цифр от 1 до 5, набор цифр от 1 до 9, корзинка, наборы на каждого ребенка «Египетское письмо», иллюстрации на тему «Весна», мяч, карточки к игре «Четвертый лишний», доски в клеточку, маркеры, тряпочки, музыкальное сопровождение «Звуки леса», музыка – релакс, современная музыка, портфель, медальки, конфеты.

Ход деятельности

Организационный момент.

В. -Ребята, давайте поприветствуем наших гостей!

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И сейчас играть начнем.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

В. -Ой, посмотрите, что это такое?

(влетает воздушный шар, на ниточке привязан конверт)

Надпись на конверте: «От учителей школ Медведовской»

Давайте откроем его и посмотрим что там.

(воспитатель открывает конверт, в конверте лежит письмо)

-В конверте лежит письмо, сейчас мы его с вами прочитаем.
(Воспитатель читает письмо)

«Здравствуйтесь ребята! Хотим вас поздравить, вы совсем скоро переходите в подготовительную группу и становитесь самыми старшими детьми в детском саду. По такому поводу, мы приготовили для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Они будут сложными, но интересными, выполнив их, вы узнаете, где лежит сюрприз».

- Вы готовы к путешествию? Тогда даю подсказку: «Цветочки лежат в лукошке, а лукошко у окошка»

- Ну, ребята начнем путешествие?

Дети находят корзину с цветочками, на каждом цветочке цифра, а цифры соответствующие цифрам заранее расположены по всей группе, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить.

Задание №1 и цветочек №1

Задание по карточкам «Египетское письмо» (за столами)

Ребята, перед вами лежат карточки, нужно из представленных карточек составить предложение, но прежде чем выполнять задание, давайте вспомним:

- Какое сейчас время года?

- Сколько месяцев весны, какие?

- Какие животные просыпаются весной?

- Какие цветы называют «первоцветами» и почему их так называют?

- Какие деревья зацветают?

«Составь предложение на заданную тему»

Составление предложений на заданную тему «Весна», ответы детей (девочки, потом мальчики)

Физминутка: Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха» (с движениями)

Воспитатель читает стихотворение и показывает движения.

Рассказывание детьми стихотворения и выполнение движений.

Задание №2 и цветочек №2

Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом)

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Задание №3 и цветочек №3

«Четвертый лишний»

Ребята, сейчас мы сядем на ковер, я вам раздам картинки, а вы внимательно на них посмотрите и скажите, какой предмет здесь лишний и почему? Хорошо!

Дети рассматривают картинки и объясняют почему названный предмет лишний.

Задание №4 и цветочек №4

«Живые цифры»

Вы хотите превратиться в живые цифры.... Тогда я раздаю вам карточки с изображением цифры, я говорю вам такие слова: «Влево, вправо повернись и в цифру превратись», после этих слов вы превратились в живые цифры.

Когда заиграет музыка – вы можете передвигаться по группе, поплясать, попрыгать, но как только музыка закончится – вы должны встать по порядку – от 1 до 9. По окончании игры дети обратно превращаются в «детей».

Задание №5 и цветочек №5

«Графический диктант» «Цветочек»

На столах приготовлены доски в клеточку и маркеры.

Дети садятся за столы.

Ребята, сейчас у нас графический диктант. Вспомнили левую и правую руку, я диктую, а вы выполняете, потом проверим что у нас получилось. Но чтобы всё получилось, давайте поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Цветочек»

Наши алые цветки раскрывают лепестки (руки в кулачке – раскрывают пальчики по-одному)

Ветерок чуть дышит - лепестки колыхает (руками потрясти)

Наши алые цветки – закрывают лепестки (сгибание пальцев в кулачок)

Тихо засыпают – головками качают (круговые движения кулачками)

Воспитатель диктует задание, в конце дети проверяют правильность рисунка «Цветочек»

Воспитатель заглядывает в корзинку, цветочков нет, там лежит конверт, в нем лежит схема – карта «Дойти до сюрприза»

Дети читают карту и находят портфель с сюрпризом.

Подведение итогов:

- Ребята, скажите, где вам было сегодня трудно?

- Кто сегодня из ребят нуждался в помощи и какое задание было самое лёгкое?

Какие вы молодцы!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №18 «СКАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Конспект НОД

Тема: «Зимушка-зима!»

**по познавательному - речевому развитию
(подготовительная группа)**

Воспитатель:
Кудина Н.М.

г. Тимашевск

Образовательная область: речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: непосредственно-образовательная

Возрастная группа: подготовительная

Тема: Зимushка-Зима!

Цель: Закрепить знания детей о характерных признаках зимы

Программное содержание

Образовательные задачи: Закрепить знания детей о характерных признаках зимы: холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, вьюга, метель, снегопад, лед, гололёд, северное сияние, полярная ночь. Закрепить грамматические категории: Навыки подбора существительного к прилагательному; Согласование числительных с существительными. Учить детей выражать своё настроение мимикой и жестами. Учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов лёгких.

Развивающие: развивать связную речь и формировать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику, развивать координацию движений; Снятие зрительного утомления, укрепление и расслабление мышц глаз. Координация речи с движением.

Воспитательные: Воспитывать любовь к природе родного края.

Словарная работа: снегопад, метель, вьюга, пурга, полярная ночь, северное сияние, вьюга, морозный, колючий.

Предварительная работа: изготовление снежинок из бумаги (оригами), рассматривание иллюстраций с изображением зимы.

Оборудование: плакаты «круг зимних явлений», «зимние развлечения», «снежки» из поролона, осенние листочки и снежинки из ткани с петельками, дерево с пуговицами, диск с записью вьюги, снежинки с зимними словами, снежинка на палочке (для зрительной гимнастики), массажные дощечки, снежинки из тонкой бумаги для дыхательной гимнастики.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, я сегодня хочу рассказать вам о мальчике, который любит хвастаться, а сам ни чего не знает. Он живёт в цветочном городе.

Дети. Незнайка.

Воспитатель. Правильно! Недавно Незнайка узнал, что в других городах бывает зима, идет снег. А в его городе всегда тепло и растут цветы. Незнайка захотел увидеть снег, узнать, что такое зима, и отправился в путешествие. Шёл, шёл и пришёл к нам в детский сад.

Основная часть.

Стук в дверь. В группу заходит Незнайка.

Незнайка. А вот и я! Здравствуйте мои друзья.

Дети здороваются с Незнайкой.

Незнайка. Я так спешил к вам, преодолел много трудностей на своём пути. Очень хочу узнать у вас, что такое зима?

Воспитатель. Ребята, расскажем Незнайке о зиме? Посмотрите, это круг зимних явлений. Он поможет нам рассказать о зиме. А ты, Незнайка, слушай внимательно и запоминай.

Дети садятся на ковер вокруг круга.

Вопросы.

- Что бывает зимой?
- Как можно назвать погоду, когда падает снег? (*Снегопад*)
- Как называется зимний ветер? (*Метель, вьюга, пурга.*)
- Почему зимой можно кататься на коньках? (*Озера и реки покрыты льдом. Он гладкий, похож на стекло.*)
- Какое природное явление бывает на Севере зимой? (*Полярная ночь, северное сияние.*)

Незнайка. Большое спасибо, ребята. Сколько интересного, я узнал о зиме.

Воспитатель. Наши дети знают много зимних слов и, сейчас, мы поиграем в игру «Узнай зимнее слово», чтобы Незнайка тоже их запомнил.

Я буду называть слова. Вы внимательно слушайте их, и когда услышите «зимнее» слово, хлопните в ладоши.

Воспитатель называет слова: снег, лето, мороз, холод, дом, лед, ромашка, цыпленок, снежинка, вьюга, дождь, листья, северное сияние, радуга, снегопад.

Незнайка. Теперь я знаю, что зимой холодно, идет снег, дует сильный ветер. А вам не холодно зимой?

Воспитатель. Если у нас замерзнут руки, щеки, мы можем их согреть. Ребята, давайте покажем Незнайке как можно согреться на морозе.

Самомассаж биологически активных точек «Наступили холода».

Да – да – да, Потереть ладошки друг о друга.

Наступили холода

Да – да – да, Мягко провести большими пальцами рук по шее

Превратилась в лед вода. сверху вниз.

Ду – ду – ду, Указательными пальцами помассировать крылья носа.

Поскользнусь я на льду.

Ду – ду – ду Хлопки в ладоши.

Ну, заяц, погоди! , Растереть ладонями уши.

Я на лыжах иду.

Ды – ды – ды, Приставить ладони ко лбу «kozyрьком» и энергично

На снегу есть следы. растирать лоб движениями в стороны – к середине лба.

Ди – ди – ди, Погрозить пальцем.

Воспитатель. Зимой, Незнайка, мы носим теплую одежду, которая нас согревает. Ребята, назовите зимнюю одежду. Отвечайте полным ответом.

Дети. Зимой мы носим теплую шапку, варежки, шарф, шубу, теплую куртку, комбинезон, штаны, сапоги, валенки.

Незнайка. У нас все время лето и очень тепло. Мы купаемся, загораем, играем в футбол, катаемся на велосипедах. А у вас зимой холодно, наверно, грустно все время сидеть дома?

Воспитатель. Нет, Незнайка, нам не грустно. Ведь зимой можно придумать много развлечений. Ребята, давайте расскажем, в какие игры мы играем зимой.

Дети. Мы катаемся на санках, ледянках, лыжах и коньках. Из снега строим крепости, горки, лепим снежки. Играем в хоккей.

Воспитатель. Ребята давайте покажем Незнайке зимние забавы.

Пластический этюд «Зимние забавы»

Изобразите: вы катаетесь на коньках, играете в снежки, лепите снежную бабу, везете на санках малышом, ходите на лыжах.

Подвижная игра «Попади в цель»

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям взять по пять снежков (из поролон). Дети бросают снежки в корзину. За каждое попадание в цель ребенок получает фишку – снежинку. После игры дети считают, у кого, сколько снежинок (одна снежинка, две снежинки, три снежинки, четыре снежинки, пять снежинок).

Незнайка. Ой, как весело! Мне понравилась ваша игра, обязательно научу коротышек в нее играть. Только я не умею лепить снежки.

Воспитатель. Не огорчайся Незнайка, мы с ребятами тебя научим лепить снежки.

Пальчиковая игра-упражнение «Снежок» (Н. Нищева).

Раз, два, три, четыре. Загибают пальчики, начиная с большого.

Мы с тобой снежок слепили. Лепят, меняя положение ладоней.

Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимают ладонь, гладят одной ладонью другую.

И совсем – совсем не сладкий. Грозят пальчиком.

Раз – подбросим, Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.

Два – поймаем, Приседают, ловят воображаемый снежок.

Три – уроним Встают, роняют снежок.

И ломаем. Топают на месте.

Воспитатель. Ребята садитесь на ковер, закройте глаза и представьте, что мы очутились в зимнем лесу. (*Звучит запись вьюги.*)

В лесу все покрылось снегом, природа спит зимним сном под снежным одеялом. Ветки деревьев покрыты инеем и серебрятся на холодном зимнем солнце. Вьюга поет свою заунывную песню...

Дети открывают глаза.

Незнайка. Мне очень понравилась песенка вьюги.

Воспитатель. Незнайка, у нас в группе тоже есть дерево. Мы тебе его сейчас покажем.

Воспитатель вместе с детьми подходит к дереву, на котором висят желтые листья.

Воспитатель. Ребята, мне кажется, что с нашим деревом что-то не так?

Дети. На дереве желтые листья, а зимой на деревьях нет листьев.

Воспитатель. Я предлагаю украсить дерево в зимний наряд. Отстегните осенние листочки и пристегните снежинки.

Дети выполняют задание.

Незнайка. Какие у вас ловкие пальчики. Вот как быстро украсили дерево снежинками.

Воспитатель. Ребята, посмотрите какая у меня волшебная снежинка, как она кружится в воздухе. Последите за её движением.

Зрительная гимнастика «Последи, как летит снежинка».

Воспитатель вращает снежинку на разной высоте, дети следят за её полетом (4-5 раз).

Незнайка. Мне так понравилось, как снежинка кружится в воздухе.

Воспитатель. Незнайка, а ты хочешь поиграть с ребятами со снежинками.

Незнайка. Да! Очень хочу! Только я не умею играть со снежинками.

Воспитатель. А мы с ребятами тебя научим.

Дыхательная гимнастика «Снежинки»

Дети под слова воспитателя сдувают маленькие снежинки, вырезанные из легкой бумаги.

Как подул Дед Мороз -

В воздухе морозном

Полетели, закружились

Ледяные звезды.

Воспитатель. Пока мы следили, как кружится снежинка в воздухе, к нам на полянку прилетели другие снежинки. Они не простые, на них написаны слова. Нам надо подобрать к ним нужные слова. О чем так можно сказать?

- Снежный – ком, дом;
- Холодное – утро, солнце, дыхание;
- Морозный – день, воздух, узор, ветер;
- Снежная – горка, улица;
- Трескучий – мороз, лёд;
- Зимняя - дорога ветер, мороз;
- Ледяные – горки, реки, озера, сосульки;
- Колючий - ветер, мороз.

Незнайка. Ребята, у нас в стране ветер теплый и ласковый, а у вас ветер морозный и колючий.

Воспитатель. Сейчас мы тебе покажем, каким морозным может быть ветер. Посмотри, Незнайка, какие у нас с ребятами есть волшебные дощечки.

Воспитатель раздает каждому ребенку *дощечку для массажа пальчиков.*

• Проведите, пальчиком по дощечке, а теперь проведите ладошкой. Ощутите, какой может быть колючий ветер и мороз зимой.

• Нарисуйте пальчиком снежинку. Ветер подхватил снежинку и закружил ее. Проведите по кругу пальчиками, ладошкой.

Итог.

Воспитатель. Незнайка, тебе понравилось у нас?

Незнайка. Да! Я так много узнал о зиме. Теперь я расскажу своим друзьям, коротышкам, что такое зима.

Воспитатель. На память о нашей встрече, мы с ребятами, хотим подарить тебе снежинки. Эти снежинки ребята сделали сами.

Дети дарят снежинки Незнайке.

Незнайка. Спасибо вам за подарки! До новых встреч, ребята! (уходит)

Воспитатель. Ребята, вы сегодня очень порадовали меня своими знаниями. Вы много знаете о зиме и ее приметах, зимних играх и забавах. Я хочу подарить вам раскраски с зимними забавами.

Воспитатель дарит детям раскраски

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №18 «СКАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Конспект НОД
Тема «Транспорт»
по познавательному - речевому развитию
(вторая младшая группа)

Воспитатель:
Кудина Н.М.

г. Тимашевск

Образовательная область: познавательное, речевое, физическое развитие.

Вид деятельности: непосредственно-образовательная

Возрастная группа: вторая младшая группа

Тема «Транспорт»

Цель. Закрепить представление детей о транспортных средствах.

Программное содержание

Образовательные задачи: совершенствовать лексический запас по теме "Транспорт", закреплять обобщающее понятие "Транспорт"; учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре;

Развивающие: развивать умение использовать зрительный контроль, наглядно-образное мышление.

Воспитывающие: воспитывать познавательный интерес.

Словарная работа: бензин, паровоз, колёса, рельсы, пароход, лодка, корабль, легковая, грузовая машина.

Предварительная работа. Разучивание песенки "Песенка друзей" С. Михалков. Повторение стихотворений А. Барто "Грузовик", "Самолёт". Лепка "Самолёт". Рисование "Колёса для поезда". Аппликация "Железная дорога".

Материалы, оборудование. Тематические игрушки и картинки "Транспорт". Ширма голубого цвета, бумажный кораблик, таз с водой. Столовые ложки, пробки, зубочистки, бусины, кусочки пластилина для экспериментирования. Обручи (диаметр 1 м).

Ход деятельности.

На столе у воспитателя стоят игрушки: поезд, самолёт, кораблик (лодочка, машина. Воспитатель спрашивает:

- Ребята, что стоит на моём столе?

Ответы детей (самолёт, машина, кораблик, поезд).

- А как одним словом можно назвать это?

Ответы детей.

- Правильно. Это транспорт. А для чего нужен транспорт?

Ответы детей (ездить, летать, плавать, путешествовать).

- И снова верно. Транспорт помогает людям передвигаться и путешествовать. Вы любите путешествовать?

Ответы детей (да).

- Сегодня мы попробуем путешествовать на всех этих видах транспорта. А путешествовать лучше с друзьями, весело. Вы помните «Песенку друзей»?

Ответы детей.

Чтобы напомнить, воспитатель напевает начало:

Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

- Давайте сядем в поезд и поедem, а по пути будем петь эту весёлую песенку.

Организуется подвижная игра «Поезд».

Воспитатель говорит: «Вы будете вагончиками, а я - паровозом!» Дети встают друг за другом. Паровоз даёт гудок. Поезд начинает двигаться. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики не отставали. Во время движения дети поют.

Внезапно воспитатель останавливается:

- Стоп! Поезд не может дальше ехать! Что нужно для того, чтобы ехал поезд?

Ответы детей (бензин, паровоз, колёса, рельсы).

- Правильно! Но железная дорога закончилась, рельсов больше нет, а это значит, что поезд дальше не едет, и наше путешествие должно продолжиться на чем-то другом. Но на чём? Отгадайте загадку:

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет,

Что же это?. (самолёт)

- Правильно! Но чтобы такой большой железной «птице» летать, нужен волшебный мотор.

Упражнение на тренировку носового дыхания, смыкания губ «Моторчик».

Воспитатель показывает детям: выпрямить спину, губы сомкнуть, указательный палец левой руки положить на боковую сторону носа, плотно прижимая левую ноздрю, глубоко вдохнуть правой ноздрёй (рот закрыт) и произносить (выдыхать) «mmm», одновременно похлопывая указательным пальцем правой руки по правой ноздре. В результате чего получается длинный скандированный выдох. Звук «mmm» надо направлять в нос, он должен быть звучным.

Дети повторяют. Воспитатель следит за правильным выполнением упражнения.

Проводится подвижная игра «Самолёты». Дети становятся с одной стороны комнаты. Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться! Завести моторы!» После сигнала воспитателя «Полетели!» разводят руки в стороны (как крылья самолёта) и летят - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя «На посадку!» они направляются на свои места. Игра повторяется 3-4 раза. Каждый раз «моторы» заводятся со сменой закрытой ноздри.

Воспитатель:

- Ну вот и полетали. Понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель выставляет ширму голубого цвета, имитирующую море.

- Смотрите перед нами - море. А на чём можно передвигаться по морю?

Ответы детей (на пароходе, лодке, корабле).

- Верно! Вот кораблик у нас.

Воспитатель показывает сделанную из бумаги лодочку.

- Но у нас нет весёл, чтобы плыть! А поможет нам плыть ветерок, мы его попросим. Воспитатель выносит таз с водой, кладёт в него кораблик и дует на него. Кораблик плывёт.

Упражнение на тренировку правильного носового дыхания, укрепление мышц лица «Ветерок».

Воспитатель предлагает детям по очереди попробовать подуть на кораблик. Воспитатель следит за правильностью выполнения упражнения: воздух вдыхается через нос и резко выдыхается через рот.

Во время упражнения дети всегда начинают спорить по поводу того, кто следующий будет дуть на кораблик. Воспитатель предлагает самому активному взять ещё что-нибудь, что послужит ему корабликом и предлагает ложку.

Экспериментирование «Тонет - не тонет». Для эксперимента подойдут столовые ложки, пробки, зубочистки, бусины, кусочки пластилина, любимые детали от «Лего» и прочая бытовая мелочь. По одному опускайте эти предметы в таз с водой и наблюдайте за происходящим.

Воспитатель:

- Ребята, наше путешествие заканчивается, нам пора в детский сад! Отгадайте загадку (В Степанов):

Пьёт бензин как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Ты знаком конечно с ней.

Ответы детей (машина).

- Правильно! Скажите, если машина возит грузы, это - (грузовая). А если машина возит людей?

Ответы детей (легковая, такси).

Подвижная игра «Такси». Дети становятся внутри большого обруча (диаметром 1 м), держат его в опущенных руках: один - у одной стороны обода, другой - у противоположной, друг за другом. Первый ребёнок - водитель такси, второй - пассажир. Дети передвигаются по комнате. Воспитатель следит, чтобы они не сталкивались. Через некоторое время меняются ролями.

Воспитатель:

- Ну, вот наше путешествие подошло к концу. Что, ребята, нам помогало путешествовать?

Ответы детей (самолёт, машина, кораблик, поезд).

- А как, одним словом можно назвать это?

Ответы детей.

- Правильно. Это транспорт.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №18 «СКАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Конспект НОД

Тема: «Путешествие в волшебную страну красок»
(средняя группа)

Воспитатель:
Кудина Н.М.

г. Тимашевск

Образовательная область: художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: непосредственно-образовательная

Возрастная группа: средняя

Тема: В стране «Путешествие в волшебную страну красок»

Цель: Закрепить знания о семи цветах радуги.

Программное содержание

Образовательные задачи: обогащать словарь, способствовать усвоению звукового и грамматического строя речи. Учить сочетать движения с речью.

Учить соотносить цвет с предметом, где его можно увидеть. Закрепить знания о явлении природы – радуга, дождь, ветер. Формировать правильное речевое дыхание.

Развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук. Использовать фонопедические оздоровительные упражнения.

Воспитательные: воспитывать интерес к искусству.

Словарная работа: пейзаж, палитра.

Предварительная работа: беседа о цветах радуги, рисование радуги, рассматривание картинок. Разучивание речевых игр, артикуляционной и дыхательной гимнастики. Разучивание и выполнение оздоровительного точечного и игрового массажа. Разучивание пальчиковых игр.

Материалы: массажные мячики, бубен, аудиозапись тихой мелодии, звука грома и дождя, берет, кисточка с палитрой, коробочки и кружки разного цвета, волшебный мешочек, картинки с синими листочками, красными бананами, желтыми баклажаны, зелеными тучками, голубые помидоры, фиолетовое солнце, оранжевый дождик.

Ход деятельности

Ребята, у нас сегодня не обычный день. Мы с вами отправимся в Волшебную страну красок. А так как нам, предстоит дальняя дорога, мы должны окончательно проснуться. Сначала мы разбудим наши пальчики.

Гимнастика с мячом «Ежик»

Мы возьмем в ладошки «Ежик» (*берем массажный мячик*)

И потрем его слегка, (*в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему*)

Разглядим его иголки, (*меняем ручку, делаем то же самое*)

Помассируем бока. (*катаем между ладошек*)

«Ежик» я в руках кручу, (*пальчиками крутим мячик*)

Поиграть я с ним хочу. (*подкидываем мяч*)

Домик сделаю в ладошках – (*прячем мячик в ладошках*)

Не достанет его кошка. (*прижимаем ладошки к себе*)

А теперь мы проверим, проснулись ли наши глазки.

Упражнение «Бабочка» (офтальмологические упражнения)

Посмотрите, какая красивая бабочка к нам прилетела.

Давайте проследим за ее полетом только глазками

Бабочка летела, летела

И на цветочек села.

Пальчики проснулись, глазки проснулись, осталось только проверить проснулись ли наши ножки и ушки.

Встаем в круг. Когда бубен звучит громко:

- мы идем по кругу и топаем ногами, когда бубен звучит тихо:

- мы встаем на носочки и идем очень тихо по кругу.

Упражнение «тихо-громко»

Теперь мы точно готовы к нашему путешествию (*звучит музыка*)

Встаем друг за другом в паровозик (*руки на плечи впереди стоящему*).

Приехали! Выходите из вагончиков. Давайте подышим свежим воздухом.

Давайте глубоко вдохнем через нос, а на выдохе скажем «Хорошо». И еще раз вдохнем медленно, глубоко, а на выдохе скажем радостно «Как хорошо».

Упражнение на дыхание «Как хорошо».

(*воспитатель одевает берет и берет кисточку с палитрой*)

Взяв бумагу я краски

И пустилась в дальний путь

На природе, над пейзажем

Поработаю чуть-чуть

Только вот беда какая

Вся палитра здесь пустая!

Краски вдруг все разбежались!

Ни одной здесь ни осталось!

Игра «Найди свою коробочку» (дети из волшебного мешочка достают цветной кружок и по команде воспитателя должны подойти к коробочке своего цвета).

(*Звук грома и дождя.*)

Ребята, у нас в Волшебной стране красок пошел дождик. Давайте с ним поиграем.

Речевая игра с самомассажем «Дождик»

Кап-кап, надо нам расходиться по домам

(*Дети поглаживают спинку друг другу.*)

Гром-гром как из пушек, нынче праздник у лягушек

(*кулачками стучат по спинке*)

Град-град, сыплет град,

(*пальчиками стучат по спинке*)

Все под крышами сидят.

(*делают «Крышу» руками над головой*).

(*звучит звук ветра*)

Ребята, посмотрите что сделал с нашими картинками ветер. Он перепутал их цвета. (*Картинки с синими листочками, красными бананами, желтыми баклажаны, зелеными тучками, голубые помидоры, фиолетовое солнце, оранжевый дождик.*)

Игра «Такого не бывает»

Сортируем картинки по цветам (*которым они должны быть*)

Ребята, какие цвета у нас получились? А какой один рисунок мы можем нарисовать, используя эти все цвета? Правильно, радугу.

Давайте постараемся дотянуться до радуги.

Упражнение для развития мышц спины «Потягушечки»

Ребята, вам понравилось наше путешествие в волшебную страну сказок?

(Ответ детей.)

Вы хотели бы еще в ней побывать?